ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «Инклюзия в образовании»

|  |  |
| --- | --- |
| Наставническая пара  | Муниципальная инновационная площадкаУзкие специалисты СОШ 17 / Учителя, работающие в классах с ОВЗСпециалисты, учителя СОШ 17 / Специалисты, учителя ОО МСО |
| Объект исследования | Инклюзивное образование |
| Предмет | Организация инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Гипотеза исследования | Возможность реализации единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивной образовательной практики |
| Понятийное поле КОМПЕТЕНЦИИИнклюзивное образование – ответ на образовательный запрос общественности | Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий ставит перед образовательной организацией серьёзные задачи организационного, методического, материально-технического характера: * Обеспечение психологической и профессиональной готовности педагогического коллектива к работе с особой категорией детей.
* Выбор и апробация педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями.
* Освоение педагогами школы новых профессиональных компетенций в процессе обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
 |
| Понятийное полеКАЧЕСТВА Инклюзивное образование - интегративное качество | Включает в себя:* Развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ.
* Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность в условиях инклюзии.
* Взаимодействие образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии.
 |
| Мониторинг процесса и результатов внедрения инклюзивного образования в ОО | Определены - критерии и индикаторы - уровни сформированностиПроведена-аналитическая деятельность по изучению документов, разработок.-взаимооценка проектных продуктов участниками проекта.Проведен анализ:-изменения позиции исполнителей – участников. -изменения позиций детей и родителей.  |
| УСЛОВИЯ, способствующие реализации инклюзивного образования в ОО | **Нормативно-правовое обеспечение проекта:** - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;- Дорожная карта реализации проекта;- Локальные акты ОО по реализации проекта.**Информационно-методическое обеспечение:** научно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ города, области, других регионов, Интернет-ресурсах.**Материально-техническое обеспечение проекта:** мультимедийные средства, интернет, сайт ОО.**Кадровое обеспечение проекта:** наличие компетентных квалифицированных специалистов. |
| Успешные образовательные и воспитательные ПРАКТИКИ | * Повышение уровня профессиональной подготовки учителей в условиях работы с учащимися с ОВЗ.
* Повышение качества образования в классах с ОВЗ.
* Создания условий для качественного усвоения учебного материала на основе применения ИОМ детьми с ОВЗ.
* Использование конструктора для создания ИОМ индивидуально для каждого учащегося с ОВЗ.
 |