ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «Инклюзия в образовании»

|  |  |
| --- | --- |
| Наставническая пара | Муниципальная инновационная площадка  Узкие специалисты СОШ 17 / Учителя, работающие в классах с ОВЗ  Специалисты, учителя СОШ 17 / Специалисты, учителя ОО МСО |
| Объект исследования | Инклюзивное образование |
| Предмет | Организация инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Гипотеза исследования | Возможность реализации единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивной образовательной практики |
| Понятийное поле КОМПЕТЕНЦИИ  Инклюзивное образование – ответ на образовательный запрос общественности | Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий ставит перед образовательной организацией серьёзные задачи организационного, методического, материально-технического характера:   * Обеспечение психологической и профессиональной готовности педагогического коллектива к работе с особой категорией детей. * Выбор и апробация педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями. * Освоение педагогами школы новых профессиональных компетенций в процессе обучения и сопровождения детей с ОВЗ. |
| Понятийное поле  КАЧЕСТВА  Инклюзивное образование - интегративное качество | Включает в себя:   * Развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ. * Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность в условиях инклюзии. * Взаимодействие образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии. |
| Мониторинг процесса и результатов внедрения инклюзивного образования в ОО | Определены  - критерии и индикаторы  - уровни сформированности  Проведена  -аналитическая деятельность по изучению документов, разработок.  -взаимооценка проектных продуктов участниками проекта.  Проведен анализ:  -изменения позиции исполнителей – участников.  -изменения позиций детей и родителей. |
| УСЛОВИЯ, способствующие реализации инклюзивного образования в ОО | **Нормативно-правовое обеспечение проекта:**  - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014;  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;  - Дорожная карта реализации проекта;  - Локальные акты ОО по реализации проекта.  **Информационно-методическое обеспечение:** научно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ города, области, других регионов, Интернет-ресурсах.  **Материально-техническое обеспечение проекта:** мультимедийные средства, интернет, сайт ОО.  **Кадровое обеспечение проекта:** наличие компетентных квалифицированных специалистов. |
| Успешные образовательные и воспитательные ПРАКТИКИ | * Повышение уровня профессиональной подготовки учителей в условиях работы с учащимися с ОВЗ. * Повышение качества образования в классах с ОВЗ. * Создания условий для качественного усвоения учебного материала на основе применения ИОМ детьми с ОВЗ. * Использование конструктора для создания ИОМ индивидуально для каждого учащегося с ОВЗ. |