

Рассмотрена
На заседании ПК
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Согласована
На заседании научно-методического совета
протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

Утверждена
Приказ по школе № 01-02/150-2
от 01.09.2023 г.



Директор С. В. Серебрякова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 17
имени А.А. Герасимова**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шахматный клуб»**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Неслучайно Международная шахматная федерация(ФИДЕ) выбрала девиз: "Gensunasus", "Мы все-одна семья". Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы-часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, впуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности-сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком кружковых и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на

практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе "Объединение шахмат" М. Просвещение, Каленова А.В. "Шахматы" и программы Ракшина А.А. "Шахматы" и адаптирована к условиям МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Программа имеет образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

Продолжительность обучения 4 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Цель программы:

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач-

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентный подход выражен:

- В проведении педагогами инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2.-Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей

деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
 - Определение уровня эрудиции обучаемых

Первый год обучения

Программой предусматривается 66 шахматных занятий (2 часа в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в

		совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Примерное тематическое планирование первый год обучения (66 часов)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8-10.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
11-13.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
14-16.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
17-20.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
21-24.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
25.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
26-27.	Король.	Правила хода и взятия королём
28.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
29-30.	Нападение.	Атакующие возможности фигур

31.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
32-33.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
34-35.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
36.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
37-38.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
39.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
40-43.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
44-46.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
47-50.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
51-53.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
54-56.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
57-58.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
59-62.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
63.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
64.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
65.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
66.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

К концу учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается

через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- Групповые занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Игровая деятельность;
- Конкурсы решения;
- Турнирная практика;
- Разбор партий;
- Работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- шахматные часы
- комплекты шахматных фигур с досками

Список литературы

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. РостовнаДону.: "Феникс", 2009.
2. ГилВ.Я. Необычныешахматы. -М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. ШахматныйГоризонт.Кызыл-1978г
4. Карахал Ю.И.Шахматы-увлекательнаяигра. -М.:Знание,1982.
5. Костьев А. Н. Учителю о шахматах. -М.,:Физкультураиспорт,1986.
6. КостьеваА.Н. Уроки шахмат. -М.: Физкультура и спорт,1994.
7. ПанВ.Н.Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. -Донецк:2004.
8. ПожарскийВ.Н.,Шахматныйучебник-Рязань:1994.
9. СлавинИ.И.Учебник-задачникшахмат. -Архангельск:тт.1-7,ПравдаСевера,1997-2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.:Советская энциклопедия, 1990.
11. ЮдовичМ.М.Занимательныешахматы-М.: "Физкультураиспорт",1966.

Для обучающихся:

1. АгафоновА.В.ШахиМат.Задачидляначинающих. -Казань,Учебноеиздание.1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы-М.:Слово,1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. -Николаев:Мысль,1991.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. -М.:Синтез,1994.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. -Минск:Полымя,1994.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. -Киев,1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила-М.:Астрель,2007.
7. НестеровД.В. Учебник шахматной игры для начинающих. -М.:РиПДЛ-Классик,2006.
8. Шишигин. ШахматныйГоризонт.Кызыл-1978г

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shalmstik.ru/>;
2. Шахматная библиотека:[сайт]URL:<http://vvebchess.ru/ellook/>.