

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. Герасимова

Рассмотрена
на заседании ПК
протокол № 1
от « » августа 2020 г.

Утверждена
Приказ по школе № _____
от « » августа 2020 г.

Директор _____/С.В.
Серебрякова/

Согласована
на заседании научно-методического совета
протокол № 1
от « » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я принимаю вызов!»

Направленность программы: социально-педагогическая
Возрастная категория: учащиеся 7 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Юдина Елена Николаевна

г. Рыбинск
2020-2021 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	1
Цели и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	4
Планируемые результаты.....	6
Календарно-учебный график.....	7
Условия реализации программы.....	8
Формы аттестации.....	9
Список литературы.....	9

1.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ для обучающихся 7 классов «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Программа предполагает изучение курса по 35 часов в год из расчёта 1 час в неделю.

Актуальность.

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей - молодежь репродуктивного возраста.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Таким образом, адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьным коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социальнозначимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной среде - это комплексная работа по созданию условий для формирования показателей социального здоровья обучающихся и содействию в устранении причин, которые способствуют формированию аддиктивного (зависимого поведения) подростков.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Программа ориентирована одновременно на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности, и опирается на современную нормативную правовую базу-

Предлагаемая программа внеурочной деятельности одновременно рассматривается как комплексная - то есть предполагающая последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности, и как возрастная, то есть соотносящаяся с возрастными категориями обучающихся 7 классов.

Программа разработана с учётом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака,

алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания, в том числе, пиво и джин-тоники, культуру жизни без наркотиков.

Основная форма работы - групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

1.2 Цели и задачи.

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

-создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

-способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

-способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

-способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

-создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные раз решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.

-способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

-содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

-создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план курса «Я принимаю вызов!» для обучающихся 7 классов

№ п/	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
------	---------------	-----------------------	----------------------	-------------

п				
1	Навыки эффективного общения. Первичная диагностика	1	1	2
	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	1	2
2.	Беседа «Эмоции и чувства»	1	0	1
3	Практикум «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	1	2	3
4	Беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1
5	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	0	1	1
6	Практикум «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	0	1	1
	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	2	4	6
7	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»	1	0	1
8	Практикум «Нравственные ценности и цели человека »	0	1	1
9	Ролевая игра «Неудачники и победители»	0	1	1
10	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»	0	1	1
11	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность».	1	0	1
12	Создание и презентация творческих работ «Мой выбор»	0	1	1
	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
13	Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ»	1	0	1
14	Практикум «Развитие стрессоустойчивости и совладение с трудностями поведения»	0	1	1
15	Игровой практикум «Как совладать со стрессом»	0	1	1
16	Практикум «Навыки уверенного поведения»	0	1	1

17	Беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия»	1	0	1
18	Беседа «Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)		1	5	6
19	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»	1	0	1
20	Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»	0	1	1
21	Практикум «Мой ЗОЖ»	0	1	1
22	Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных с ПАВ.	0	1	1
23	Практикум «Административная и уголовная ответственность»	0	1	1
24	Создание выставки творческих работ: «ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ		0	6	6
25	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	0	1	1
26	Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ	0	1	1
27	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ	0	3	3
28	Выставка и представление проектов.	0	1	1
Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика		0	4	4
29	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации». Заключительная диагностика.	0	2	2
30	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью!»	0	2	2
ИТОГО		9	26	35

1.3 Планируемые результаты

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов - приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов - развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов - приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

2.1 Календарный учебный график

Календарно — тематическое планирование
курса «Я принимаю вызов! 7 класс»
(34 часа)

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата по плану в 7	Дата по факту в 7
1	Навыки эффективного общения. Первичная диагностика	2 часа		
2	Беседа «Эмоции и чувства»	1 час		
3	Практикум «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1 час		
4	Беседа «Эффективное общение и конфликты»	1 час		
5	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1 час		
6	Практикум «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1 час		
7	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»	1 час		
8	Практикум «Нравственные ценности и цели человека»	1 час		
9	Ролевая игра «Неудачники и победители»	1 час		
10	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я	1 час		

	сегодня, я в будущем»			
11	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность».	1 час		
12	Создание и презентация творческих работ «Мой выбор»	1 час		
13	Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ»	1 час		
14	Практикум «Развитие стрессоустойчивости и совладение с трудностями поведения»	1 час		
15	Игровой практикум «Как совладать со стрессом»	1 час		
16	Практикум «Навыки уверенного поведения»	1 час		
17	Беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия»	1 час		
18	Беседа «Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1 час		
19	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»	1 час		
20	Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»	1 час		
21	Практикум «Мой ЗОЖ»	1 час		
22	Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных с ПАВ.	1 час		
23	Практикум «Административная и уголовная ответственность»	1 час		
24	Создание выставки творческих работ: «ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1 час		
25	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1 час		
26	Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ	1 час		
27	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ	1 час		
28	Выставка и представление проектов.	3 часа		
29	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации». Заключительная диагностика.	2 часа		
30	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью!»	2 часа		

2.2 Условия реализации программы

-примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!»

-методические материалы для учителя

- рабочие тетради для обучающихся
- информационные ресурсы сети интернет

2.3 Формы контроля и аттестации.

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение Праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Формы занятий.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы - важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

2.5 Методические материалы

- примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!»
- методические материалы для учителя
- рабочие тетради для обучающихся
- информационные ресурсы сети интернет

3. Список литературы

Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 120 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

