

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. Герасимова

Рассмотрена
на заседании ПК
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Согласована
на заседании научно-методического совета
протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Утверждена
приказом по школе
№01-02/20-1 от 28 августа 2020 г.
Директор школы С.В. Серебрякова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волонтерское движение»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возрастная категория: учащиеся 9-11 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Целикова Юлия Валентиновна

г. Рыбинск
2020-2021 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	4
Планируемые результаты программы	7
Условия реализации программы.	8
Мониторинг достижения результатов.....	9
Список литературы	9

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию личности учащихся, стремящихся к творчеству и инновационной деятельности, а также готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности - работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми); развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и т.д. Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений.

Участниками программы могут стать подростки от 14 лет. Срок освоения программы кружка «Волонтеры» рассчитан на один год. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 1 часа. Всего 34 часов в год. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях. Содержание деятельности волонтерского отряда таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Новизна и отличие программы от существующих образовательных программ социально-педагогической направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

Цель: формирование компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у учащихся через вовлечение их в добровольческую деятельность.

Задачи:

Обучающие

- формировать социальные компетенции у учащихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- знакомить учащихся с принципами добровольчества;

Воспитательные

- воспитывать доброту, чуткость, сострадания, толерантного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждать учащихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создавать условия для освоения учащимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществлять на практике безвозмездную деятельность, приносящую помощь людям;

Развивающие

- обеспечить условия для инициативного участия учащихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

Содержание программы

Тематическое планирование.

№ п.п.	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Помощь как смысл жизни	2	1	1
2	Российское движение школьников	2	1	1
3	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1
4	Мой выбор-правильный выбор	5	1	4
5	Если хочется помочь всем!	5	1	4
6	Проект-это нужно! Проект-это важно!	8	1	7
7	Событие –это интересно! Событие –это важно!	5	1	4
8	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3
9	Итоговое занятие	1		1
Итого:		34	8	26

Часы, отведённые на практические занятия, используются для поиска информации, для организации и проведения мероприятий в рамках добровольческих акций, для создания учащимися социального ролика, либо презентации творческого социального продукта.

Занятие 1. Помощь как смысл жизни

Учащиеся знакомятся с историей благотворительности в России, именами известных российских меценатов и их ролью в сохранении культурного наследия. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Обучающимся предлагается расширить свои знания по истории благотворительности через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах, побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с

благотворительностью и волонтерской деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Занятие 2. Российское движение школьников

Интересной и полезной учащимся будет информация о партнёрах РДШ. Это позволит активизировать деятельность волонтерского отряда по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров акцентирует внимание на важном для учащихся в школе направлении деятельности- гражданской активности. Развитие информационно- коммуникативной компетенции происходит в процессе самостоятельного поиска информации в различных источниках, использование Интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты».

Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров

Учащиеся знакомятся с АВЦ, актуализируют знания мотивов волонтерской деятельности активизируют деятельность, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизирует деятельность членов волонтерской организации. Актуализируются знания школьников о составляющих понятиях «волонтер».

Занятие 4. Мой выбор-правильный выбор

Продолжается знакомство учащихся с направлениями волонтерской деятельности. Учащиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет учащемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работы в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый учащийся может аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Занятие 5. Если хочется помочь всем!

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству, у учащихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и благодаря этому расширить свой кругозор.

Занятие 6. Проект-это нужно! Проект-это важно!

Актуализируются знания учащихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Учащиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оценивают учащиеся по схеме «Хочу-Могу-Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Занятие 7. Событие –это интересно!Событие –это важно!

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, посёлка, города позволяют проявить и развить такие качества волонтеров как ответственность, коммуникативность и инициативность и т.д. Учащиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерского отряда при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов – тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично

продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской деятельности провести «Урок здоровья».

Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу!

В ходе обсуждения анкеты волонтера мастер-классов. Создаются условия для проявления каждым учащимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения любая: игра, конференция, тренинг, круглый стол, праздник и т.д. Подводим итоги и поощряем членов волонтерского отряда за личный вклад в совместную работу.

Формы работы по подготовке волонтеров:

- Теоретические групповые занятия. - Тренинги. - Круглые столы. - Встречи со специалистами. - Работа с социально незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями). - Работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.). - Реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе. - Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику появления вредных привычек, помощь приютам для животных.

Календарно – тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятий. Содержание.	Количество часов
1	Помощь как смысл жизни. Беседа о видах деятельности, доступной волонтерам. Знакомство с историей благотворительности.	1
2	Практическое занятие, используется для проведения тематического классного часа (или иного мероприятия) по итогам самостоятельного поиска информации о благотворительной деятельности.	1
3	Российское движение школьников. Обсуждение направлений работы РДШ. Знакомство с содержанием и направлением деятельности партнёров РДШ. Обсуждение конкретных программ и проектов РДШ, реализуемых на уровне школы.	1
4	Практическое занятие используется для организации самостоятельного поиска информации о партнёрах РДШ и их деятельности.	1
4	Ассоциация волонтерских центров. Беседа о содержании понятия «волонтер» и мотивах участия в волонтерской деятельности. Знакомство с деятельностью АВИЦ. Миссия АВИЦ.	1
5	Практическое занятие используется для планирования мероприятий в рамках добровольческих действий в России.	1
6	Мой выбор-правильный выбор. Значение волонтерской помощи в различных областях обсуждение необходимости выбора	1

	направления волонтерской деятельности в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями.	
7	Выработка и оформление правил работы в команде.	1
8	Заполнение и анализ Анкеты волонтера.	1
9	Опрос учеников школы и представление результатов опроса по данной теме.	1
10	Круглый стол. Обсуждение конкретных адресов волонтерской помощи.	1
11	Если хочется помочь всем! Знакомство с историей благотворительности, именами знаменитых меценатов и их деятельностью. Знакомство с деятельностью современных меценатов, оказывающих помощь объектам культурного наследия.	1
12	Формирование команды для реализации волонтерского проекта культурно-просветительского направления.	1
13	Проектная деятельность.	1
14	Реализация проекта.	1
15	Реализация проекта. Рефлексия.	1
16	Проект-это нужно! Проект-это важно! Проектная деятельность. Отличие волонтерского проекта от других видов проектов. Структура, этапы подготовки и реализации проекта, аргументированное обоснование, наличие социальной проблемы.	1
17	Разработка социального волонтерского проекта.	1
18	Составление информационной карты проекта.	1
19	Составление плана мероприятий.	1
20	Презентация-представление проекта, его обоснование.	1
21	Реализация проекта.	1
22	Реализация проекта.	1
23	Рефлексия.	1
24	Событие –это интересно! Событие –это важно! Роль волонтеров в организации спортивных мероприятий. Событийное волонтерство.	1
25	Подготовка спортивного мероприятия.	1
26	Реализация спортивного мероприятия.	1
27	Подготовка творческого мероприятия	1
28	Реализация творческого мероприятия.	1
29	Я знаю! Я умею! Я научу! Востребованность волонтерской помощи и благотворительных фондов. Мастер-класс, как проявление творческой активности учащихся.	1
30	Подготовка мастер-классов.	1
31	Проведение мастер-классов.	1
32	Презентация результатов мастер-классов.	1
34	Итоговое занятие. Поощрение волонтеров.	1

Планируемые результаты программы

Личностные:

- знание понятия, истории, формы проявления волонтерства;
- основы здорового образа жизни;
- методику проведения групповых и массовых мероприятий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации;
- составлять проекты, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- знать о волонтерском движении в России;
- иметь представления о специфике проектной деятельности в социальной сфере;
- основных источниках способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта,
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах предотвращения,
- о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса,
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта.

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

Условия реализации программы.

Кабинет, ноутбук; видеопроектор; демонстрационный экран.

Дидактические:

кодекс и памятка волонтера.

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы; презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- личная книжка волонтера.

Мониторинг достижения результатов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

- Высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.
- Средний уровень обученности – обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.
- Низкий уровень обученности – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Мониторинг и анализ результатов.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров (портфолио).

Материально- техническое обеспечение:

- кабинет необходимой мебелью
- наличие компьютера, фотоаппарата

Информационное обеспечение:

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

Дидактическое обеспечение:

- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
- Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем как себя защитить».
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств.
- Методические карточки тренинговых занятий.

Список литературы

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.

2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
3. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
4. Ласкина А.А. Методические рекомендации по организации работы с волонтерами на базе социальных учреждений молодежи Ярославской области, 2012.
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002 — 236с.-с.57
8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
10. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002 -№6
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002