**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

на заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол №1 от 01.09. 2023 г.

от «29» августа 2023 г. Директор С.В.Серебрякова

Согласована

на заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**для учащихся 9 классов**

**Направление: Познавательная деятельность**

**Учитель: Антонова Е.Ю.**

**2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география»**

1. **Планируемые результаты.**

***Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний.***

Учащиеся будут иметь более широкое представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.*** В рамках данного курса внеурочной деятельности учащиеся должны стать неравнодушными к природной среде, к будущему мира. Также учащиеся должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, в том числе должны научиться решать конкретные социально-экологические задачи, уметь работать в коллективе.

***Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.*** В рамках данного курса внеурочной деятельности учащиеся должны стремиться к саморазвитию. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в мире и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями по географии. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Знания, приобретенные учащимися, в процессе обучения, могут быть использованы ими в дальнейшем во всех сферах будущей [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).

  Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

**Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД**:эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:**способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты.** формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:** - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности. - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. **Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

**2.Содержание программы.**

**Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой.

**Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Обобщение (1 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Т**ематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Итого** |
| **Всведение** | | 1 | 1 | 2 |
| **1** | **Источники географической информации** | 1 | 2 | 3 |
| **2** | **Природа Земли и человек** | 2 | 4 | 6 |
| **3** | **Материки, океаны, народы и страны** | 3 | 5 | 8 |
| **4** | **Природопользование и геоэкология** | 1 | 1 | 2 |
| **5** | **География России** | 4 | 6 | 10 |
|  | **Обобщение (1 ч).** |  | 3 | 3 |
| **Всего часов** | | 12 | 22 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ в теме** | **Название раздела, темы** | **Формы организаций занятий** |
| 1. | 1. | **Введение (2 ч).**  Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. | Беседа |
| 2. | 2. | Как правильно нужно изучать географию. | Беседа |
| 3. | 1. | **Раздел I. Источники географической информации (3 ч). https://www.youtube.com/watch?v=dde\_GYQ2ulg**  Глобус, географическая карта. | Лекция. Практикум |
| 4. | 2. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. | Лекция. Практическое занятие |
| 5. | 3. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | Практическое занятие |
| 6. | 1. | **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). https://www.youtube.com/watch?v=IlduT5Si\_pw**  Земля как планета Солнечной системы. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 7. | 2. | Движения Земли. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 8. | 3. | Литосфера и геологическая история Земли. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 9. | 4. | Гидросфера. Атмосфера. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 10. | 5. | Биосфера. ГО. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 11. | 6. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | Практикум |
| 12. | 1. | **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч). https://www.youtube.com/watch?v=8U6ANnna1sI**  Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | Деловая игра |
| 13. | 2. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | Работа со статистическими данными |
| 14. | 3. | Материки и страны. | Занятие - диспут |
| 15. | 4. | Африка. Австралия. | Ролевая игра |
| 16. | 5. | Антарктида. Южная Америка. | Семинар. |
| 17. | 6. | Северная Америка. | Видеозанятие |
| 18. | 7. | Евразия. | Практическое занятие |
| 19. | 8. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | Практикум |
| 20. | 1. | **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**  **https://www.youtube.com/watch?v=tMb\_aSgnP1A**  Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | Виртуальная экскурсия |
| 21. | 2. | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | Виртуальная экскурсия |
| 22. | 1. | **Раздел V. География России (10 ч).**  **https://www.youtube.com/watch?v=DXvw4pvzoBQ**  Особенности ГП России. | Видеозанятие |
| 23. | 2. | Природа России. | Семинар. |
| 24. | 3. | Природные особенности России. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 25. | 4. | Население России. | Работа со статистическими данными |
| 26. | 5. | Демографические показатели России. | Практическое занятие |
| 27. | 6. | Хозяйство России. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 28. | 7. | Отрасли хозяйства РФ. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 29. | 8. | Природно-хозяйственное районирование России. | Лекции. Семинар. Практикум |
| 30. | 9. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | Практическое занятие |
| 31. | 10. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | Практическое занятие |
| 32-34 | 1. | **Обобщение (1 ч).**  Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | Практикум |

**Приложение 2. Особенности организации учебной работы с учащимися с ОВЗ в рамках курса внеурочной деятельности**

**Данный курс внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом используются следующие **методические приемы**:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности
* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Работа на компьютерном тренажере.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.