муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 17

имени А. А. Герасимова

Рассмотрена Утверждена

на заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол №1 от 01.09. 2023 г.

от «29» августа 2023 г. Директор С.В.Серебрякова

Согласована

на заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(познавательная деятельность)**

***«Юнармия»***

***для учащихся 7-11-х классов***

Составитель программы:

*Белякова Екатерина Николаевна*

*учитель ОБЖ*

2023 - 2024 учебный год

 г. Рыбинск

# Планируемые результаты реализации программы.

Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**1.Личностные:**

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
* Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
* Положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
* Потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**2. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
* овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**3. Предметные (*на конец освоения курса*):**

**Обучающиеся научатся:**

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
* отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
* владеть навыками управления строя;
* готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;
* участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
* готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.
1. **Содержание программы**

1.Вводное занятие.

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

2. Историко-культурный раздел.

История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»). Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи. Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка».

Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказания и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок. Практические занятия. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки. Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград. Тактическая подготовка.. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47. Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование. Медико-санитарная подготовка. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества. Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

4. Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях.

1. **Тематическое планирование.**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

 Вводное занятие

**Раздел 2. Историко-культурный раздел**

|  |
| --- |
| История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений |
| Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Блокада Ленинграда.  |
| Партизанское движение в годы ВОВ. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях.  |
| Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. |
| Капитуляция Германии. Просмотр учебных и художественных фильмов. |
| Экскурсии в музеи. Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. |

**Раздел 3. Специальная и тактическая подготовка**

|  |
| --- |
| Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. |
| Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации |
| Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. |
| Отдание воинской чести, порядок выполнения приказания и воинская вежливость. |
|  Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. |
| Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок.  |
| Распределение времени и внутренний порядок. |
| Знакомство с воинской частью. |
| Отработка навыков строевой подготовки. |
| Отработка навыков строевой подготовки. |
| Отработка навыков строевой подготовки. |
| Отработка навыков строевой подготовки. |
| Военная форма. Воинские звания. Создание военной формы. |
| Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. |
| Тактическая подготовка. Характеристика современного боя. |
| Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. |
|  Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. |
| Ориентирование на местности. План и карта. Компас. |
| Общее устройство автомата АК-47.Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. |
| Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. |
| Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. |
| Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах. |

**Раздел 4. Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях.**

|  |
| --- |
| Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. |
| Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. |
| Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. |
| Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | Формы организации | Электронные ресурсы |
| 1. | **В Вводное занятие.** | 1 | Беседа | [**https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-bezopasnost-voennoy-podgotovki-dlya-vpk-kruzhkov-i-yunarmeyskih-otryadov-3601638.html**](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-bezopasnost-voennoy-podgotovki-dlya-vpk-kruzhkov-i-yunarmeyskih-otryadov-3601638.html) |
| 2. | **ИИсторико-культурный раздел** | 6 | Анкетирование, практикум, самостоятельное решение задач, поисковая работа. | [**https://живаяистория-россии.рф/osnovnaya-shkola/videomaterialy.html**](https://живаяистория-россии.рф/osnovnaya-shkola/videomaterialy.html)[**https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/**](https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/) |
| 3. | **ССпециальная и тактическая подготовка** | 23 | Тестирование, практикум, самостоятельное решение задач, поисковая работа, рефлексия | [**https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/01/08/sbornik-metodicheskih-materialov-po-stroevoy**](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/01/08/sbornik-metodicheskih-materialov-po-stroevoy)[**https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/**](https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/) |
| 4. | **ООбобщение и закрепления знаний.** **Участие в соревнованиях.** | 4 | Самоанализ, практикум, самостоятельное решение задач. | **-** |

1. **Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Способы отслеживания результатов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие.** | **1** |  |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Рефлексия |
|  **Раздел 2. Историко-культурный раздел** | **6** |  |
| 2. | История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений | 1 | Работа с портфолио |
| 3. | Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Блокада Ленинграда.  | 1 | Элемент ценностной дискуссии |
| 4. | Партизанское движение в годы ВОВ. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях.  | 1 | Поисковая работа  |
| 5. | Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. | 1 | самооценка |
| 6. | Капитуляция Германии. Просмотр учебных и художественных фильмов. Подготовка проекта. | 1 | Круглый стол  |
| 7. | Экскурсии в музеи. Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Презентация проекта. | 1 | Встреча, самоанализ |
| **Раздел 3. Специальная и тактическая подготовка** | **23** |  |
| 8. | Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Круглый стол  |
| 9. | Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. | 1 | Рефлексия |
| 10. | Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Посещение библиотеки, поисковая работа |
| 11. | Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. | 1 | Презентация учащихся |
| 12. | Отдание воинской чести, порядок выполнения приказания и воинская вежливость. | 1 | Самоанализ  |
| 13. |  Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. | 1 | Рефлексия |
| 14. | Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок.  | 1 | Презентации учащихся  |
| 15. | Распределение времени и внутренний порядок. | 1 | самоанализ |
| 16. | Знакомство с воинской частью. | 1 | Элементы ценностной дискуссии |
| 17. | Отработка навыков строевой подготовки. | 1 | Рефлексия |
| 18. | Отработка навыков строевой подготовки. | 1 | самоанализ |
| 19. | Отработка навыков строевой подготовки. | 1 | самоанализ |
| 20. | Отработка навыков строевой подготовки. | 1 | самоанализ |
| 21. | Военная форма. Воинские звания. Создание военной формы. | 1 | Реферат |
| 22. | Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. | 1 | Презентации детей  |
| 23. | Тактическая подготовка.. Характеристика современного боя. | 1 | Самоанализ |
| 24. | Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. | 1 | Реферат  |
| 25. |  Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. | 1 | Самооценка |
| 26. | Ориентирование на местности. План и карта. Компас. | 1 | Рефлексия |
| 27. | Общее устройство автомата АК-47.Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. | 1 | Презентации  |
| 28. | Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. | 1 | Работа с портфолио |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Подготовка проекта. | 1 | Презентации  |
| 30. | Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах. Презентация проекта. | 1 | Самоанализ |
| **Раздел 4. Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях.** | **4** |  |
| 31. | Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. | 1 | Самоанализ |
| 32. | Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. | 1 | Самоанализ |
| 33. | Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. | 1 | Самоанализ |
| 34. | Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. | 1 | Рефлексия |

**Особенности обучения детей с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Дети с ОВЗ – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета и т.д.). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. При этом получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Обучение детей с ОВЗ проводится по специальным методикам, которые касаются всех этапов обучения: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. При этом используются следующие принципы и правила:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук и т.д.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. При этом необходимо:

-следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

- посадить обучающихся как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

- требовать структурирования действий при выполнении упражнений обучающимися, что является для них опорой, а для учителя – вспомогательным средством, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Не менее важная задача – это выявление одаренных детей среди детей с ОВЗ, имеющих высокий уровень учебной мотивации и высокий уровень обучаемости, и их психолого-педагогическая поддержка.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.