

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc19541368)

[Содержание программы 5](#_Toc19541369)

[Планируемые результаты программы 8](#_Toc19541370)

[Условия реализации программы. 9](#_Toc19541371)

[Мониторинг достижения результатов. 9](#_Toc19541372)

[Список литературы 10](#_Toc19541373)

# Пояснительная записка

Развитие волонтёрского движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность и участие их в ней способствует успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством, образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно-полезному делу.

Добровольчество выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию личности учащихся, стремящихся к творчеству и инновационной деятельности, а также готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности - работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми); развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и т.д. Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений.

Участниками программы могут стать подростки от 14 лет. Срок освоения программы кружка «Волонтёры» рассчитан на один год. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 1 часа. Всего 34 часов в год. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.Содержание деятельности волонтерского отряда таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создаетмотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.Программа «Волонтёры» – комплексная программа развития детского волонтерского движения, основными идеями которой является воспитание поколения тех, кто ведет здоровый образ жизни и призывает к этому других, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

В дальнейшей жизни учащиеся активно будут общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим. Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью

современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно

принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких

как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную

помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических

особенностей, религии, возраста, пола.

Новизна и отличие программы от существующих образовательных программсоциально-педагогической направленности заключается в том, что она формируетмеханизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровнятолерантности, добровольности.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа

включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическуютворческую деятельность обучающихся.

**Цель:** формирование компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у учащихся через вовлечение их в добровольческую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие**

-формировать социальные компетенции у учащихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

- знакомить учащихся с принципами добровольчества;

**Воспитательные**

- воспитывать доброту, чуткость, сострадания, толерантного отношения к людям различных социальных групп;

- побуждать учащихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- создавать условия для освоения учащимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществлять на практике безвозмездную деятельность, приносящую помощь людям;

**Развивающие**

- обеспечить условия для инициативного участия учащихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

# Содержание программы

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название занятий | Количество часов |
| Всего | Практические занятия |
| 1 | Всё в наших руках | 2 | 1 |
| 2 | Открытые сердца | 3 | 2 |
| 3 | Слово творит чудеса | 6 | 5 |
| 4 | Российское движение школьников | 4 | 3 |
| 5 | Добро шагает по планете | 4 | 3 |
| 6 | Мы готовы помогать | 8 | 7 |
| 7 | Думая о будущем | 4 | 3 |
| 8 | Я- доброволец, а это значит… | 1 | - |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | - |
| **Итого:** | 34 | 24 |

Часы, отведённые на практические занятия, используются для поиска информации, для организации и проведения мероприятий в рамках добровольческих акций, для создания учащимися социального ролика, либо написания «доброй книги», либо презентации творческого социального продукта.

**Занятие 1. Всё в наших руках.**

Происходит знакомство с благотворительностью. Актуализируются знания учащихся о таких видах благотворительности как меценатство и филантропия. Учащиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды, с корпоративным волонтёрством. Обобщается материал по направлениям волонтёрской (добровольческой) деятельности и о её распространении на различные сферы общественной жизни.

**Занятие 2. Открытые сердца.**

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтёрской организации (группы, отряда). Вводится понятие «инклюзивное волонтёрство». Учащиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх (история возникновения, современные игры), о работе волонтёров (добровольцев) на них.

**Занятие 3. Слово творит чудеса.**

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающие вовлекаются в активную деятельность по написанию «доброй книги» волонтёрской организации (отряда, группы). Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

**Занятие 4. Российское движение школьников.**

Актуализируются знания учащихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализует РДШ и его партнёры. Активизируется деятельность волонтёрской организации (отряда, группы) по включению в проекты, иницируемые региональным отделением РДШ.

**Занятие 5. Добро шагает по планете.**

Учащиеся работают с различными источниками информации, знакомятся с Всеобщей декларацией добровольчества, с программой ServisLearning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов. Аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтёров всего мира.

**Занятие 6. Мы готовы помогать.**

Актуализируются знания учащихся о социальных проектах как программе реальных действий, как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

**Занятие 7. Думая о будущем.**

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и (или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Учащихся ориентируют на получение информации о волонтёрских организациях (отрядах, группах). В образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтёрстве как способе приобретения навыков и опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

**Занятие 8. Я – доброволец, а это значит...**

Обобщающее занятие по развитию добровольческого движения. Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, их вкладе в решение социальных проблем, о признании в обществе деятельности волонтёров и поощрениях.

**Занятие 9. Итоговое занятие.**

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения: игра, конференция, тренинг и т.д.

**Формы работы по подготовке волонтеров:**

- Теоретические групповые занятия. - Тренинги. - Круглые столы. - Встречи со специалистами. - Работа с социально незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями). - Работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.). - Реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе. - Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику появления вредных привычек, помощь приютам для животных.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема занятий. Содержание. | Количество часов |
| 1 | Всё в наших руках. Беседа о смысле понятий «благотворительность», «меценатство», «филантропия», «милосердие», «благотворительный фонд». Обсуждение законодательной базы работы социально-ориентированных НКО, направлений их деятельности, роли во всех сферах общественной жизни.  | 1 |
| 2 | Практическое занятие, используется для поиска информации о деятельности социально-ориентированных НКО города, области, проводимые ими мероприятия. | 1 |
| 3 | Открытые сердца. Беседа о паралимпийских играх, истории, силе духа людей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с деятельностью благотворительных фондов. Обсуждение возможности включения больных детей и детей с ОВЗ в увлекательные и полезные для них занятия. | 1 |
| 4-5 | Организация и проведение мероприятий с включением в процесс больных детей и детей с ОВЗ. | 2 |
| 6 | Слово творит чудеса. Обсуждение сути понятий «добро», выделение его основных составляющих. Обсуждение способов привлечения внимания к социальным проблемам и решения этих проблем, в том числе и средствами коллективно-творческих дел. | 1 |
| 7-11 | Распределение ролей в группах, определения социальной проблемы и алгоритма создания творческого продукта с практической реализацией идеи. Практическая часть. Создание социального ролика, его презентация. | 6 |
| 12 | Российское движение школьников. Беседа о деятельности РДШ, которая направлена на поддержку социальных инициатив «гражданская активность». Знакомство с проектами РДШ «Ты решаешь!», «Школа безопасности», акцией «Добрые уроки» и др. | 1 |
| 13-15 | Практические занятия. Знакомство с содержанием деятельности РДШ и инициатив волонтёрской организации по включению в реализацию проектов городского, регионального уровня. | 3 |
| 16 | Добро шагает по планете. Роль добровольческой деятельности в мировом масштабе и понятия «доброволец» и «волонтёр». Знакомство со Всеобщей декларацией добровольчества, международными программами, акциями и общественными инициативами. Обсуждение предложенных учащимися мероприятий в рамках международных акций, общественных инициатив. | 1 |
| 17-19 | Подготовка и проведение мероприятия в рамках одной из международной добровольческих акций. | 3 |
| 20 | Мы готовы помогать. Обсуждение общих положений о социальном проекте как программе реальных действий, составляющих реального проекта. Обсуждение мероприятий, которые могут быть включены в план реализации проекта. Заполнения информационной карты проекта. | 1 |
| 21-28 | Проработка информационной карты проекта, составления плана реализации проекта, согласование проекта с социальными партнёрами. | 8 |
| 29 | Думая о будущем. Беседа о волонтёрстве как возможности попробовать себя в разных сферах деятельности и приобрести навыки, которые могут пригодиться в будущей профессии. Обсуждение профессий, которые могут быть непосредственно связаны с добровольческой деятельностью. | 1 |
| 30-32 | Презентация полученных результатов. | 2 |
| 33 | Я- доброволец, а это значит… Беседа о признании в обществе деятельности добровольцев. Обсуждение различных точек зрения по поводу вклада добровольцев и решения социаотных проблем. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Поощрение волонтёров (экскурсия). | 1 |

# Планируемые результаты программы

**Личностные:**

− знание понятия, истории, формы проявления волонтерства;

− основы здорового образа жизни;

− методику проведения групповых и массовых мероприятий;

− развитие любознательности, сообразительности привыполнении разнообразных заданий проблемного характера;

− формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные:**

− умение работать с разными источниками информации;

− составлять проекты, сообщения, рефераты, используя результаты

наблюдений, материал дополнительной литературы;

− овладение составляющими проектной деятельности, ставить

вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать,

защищать свои идеи;

− умение организовать свою учебную деятельность: определять цель

работы, ставить задачи, планировать, определять

последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

− умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем;

− интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

− знать о волонтерском движении в России;

− иметь представления о специфике проектной деятельности в социальнойсфере:

− основныхисточникахиспособахсбораипервичнойобработкиинформации на поисковом этапе социального проекта,

− о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,

− о способах планирования,

− о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,

− об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,

− отипичныхдлясоциальногопроектарискахиспособахпредотвращения,

− о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг

прессы, проведение социологического опроса,

− алгоритм обоснования желаемой ситуации,

− алгоритм анализа ситуации,

− алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,

−− различные техники планирования деятельности по проекту,

− алгоритм анализа рисков,

− алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального

проекта.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| **1** | **4** | **34** |

# Условия реализации программы.

Кабинет, ноутбук; видеопроектор; демонстрационный экран.

**Дидактические:**

кодекс и памятка волонтера.

• социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• фильмы; презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

• личная книжка волонтера**.**

# Мониторинг достижения результатов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования,проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений,

показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученностиобучающихся отслеживаетсявовремяпроведения конкурсов,викторин,акций,

выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

- Высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по

программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы

творчества.

- Средний уровень обученности– обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и

умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

- Низкий уровень обученности– обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями

по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

**Мониторинг и анализ результатов.**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп,

педагогов);

- выпуск отчетных буклетов;

- анализ результатов проведенных мероприятий;

- мониторинг достижений волонтёров (портфолио).

**Материально- техническое обеспечение:**

-кабинет необходимой мебелью

- наличие компьютера, фотоаппарата

 **Информационное обеспечение:**

1.http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров

2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

3.http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

4.«Донорство» сайт: http://www.donors.ru

5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

**Дидактическое обеспечение:**

-Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.

-Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем как себя защитить».

- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств.

-Методические карточки тренинговых занятий.

# Список литературы

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.

2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.

3. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.

4. Ласкина А.А. Методические рекомендации по организации работы с волонтерами на базе социальных учреждений молодежи Ярославской области, 2012.

5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост.

С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.

6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на

современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений

«Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и

исследований. — М.: Логос, 2002

7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов.

Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002 — 236с.-с.57

8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к

коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте /

Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.

10. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -

2002 -№6

11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие

/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002