1. ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

***«Учебное проектирование»***

**Воспитательные результаты**

 Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни **(в процессе «погружения» в тему ИП, реализации задач ИП, др.).**

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом **(на всех этапах реализации ИП).**

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия **(в процессе реализации индивидуального проекта и его публичной защиты)**

***Через достижение воспитательных результатов в рамках данного курса реализуются следующие личностные и метапредметные результаты (работа над ИИП носит метапредметный характер и не ограничена рамками отдельного учебного прелдмета):***

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

**Результатом патриотического воспитания является:**

* воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

* чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

**Результатом трудового воспитания является:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

**Результатом экологического воспитания является:**

* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
* способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
* способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
* в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
* *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:
* в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
* в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
* в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
* *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:
* в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
* в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
* в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
* в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
* *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

***Базовые логические действия***:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

***Базовые исследовательские действия***:

* использовать вопросы как инструмент познания;
* устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

***Работа с информацией***:

* пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
* искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

***Общение:***

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт;
* принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

***Самоорганизация***:

* самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

***Самоконтроль***(рефлексия):

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

* различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
* анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других***:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

 ***2.Содержание деятельности учащихся и структура курса***

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Таким образом, можно выделить следующие этапы работы над проектом**

1. Подготовка

* формулировка темы учебного проекта;
* разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

2. Планирование

* определение источников необходимой информации;
* определение способов сбора и анализа информации;
* определение способа представления результатов (формы проекта);
* знакомство с процедурой и критериями оценки результатов проекта;

3. Выполнение проекта

* сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
* выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
* выбор оптимального варианта хода проекта;
* поэтапное выполнение задач проекта.

4. Выводы

* анализ информации;
* формулирование выводов.

5. Обобщающий этап: оформление результатов.

6. Подготовка к защите проектов по предметным секциям:

* подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов);
* генеральная репетиция защиты проектов;
* анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

7. Процедура публичной защиты проектов по предметным секциям

***Модульное планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема модуля | Количество часов |
| Модуль 1. Характеристика проектной деятельности | 6 |
| Модуль 2. Планирование работы над индивидуальным проектом | 11 |
| Модуль 3. Индивидуальное консультирование по выполнению основных задач проекта | 6 |
| Модуль 4. Подведение предварительных итогов работы над проектом | 4 |
| Модуль 5. Подготовка к публичной защите проекта  | 5 |
| Модуль 6. Оценка результатов и процесса деятельности по выполнению проекта.  | 2 |
| Итого: | 34 |

***Приложение 1. Поурочное планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Формы отслеживания результата** |
| 1 | **Модуль 1. Характеристика проектной деятельности**Что такое итоговый индивидуальный проект?  | работа с портфолио |
| 2 | Метод проектов: ошибки и проблемы | работа с портфолио |
| 3 | Типы проектов | рефлексия |
| 4 | Знакомство с содержанием портфолио проекта | работа с портфолио |
| 5 | Определение темы проекта | работа с портфолио |
| 6 | Особенности выполнения проекта в рамках предметной области | работа с портфолио |
| 7 | **Модуль 2. Планирование работы над индивидуальным проектом**Этапы планирования работы над проектом | рефлексия |
| 8 | Проблема, цель и задачи проекта | работа с портфолио |
| 9 | Проблемные вопросы проекта | рефлексия |
| 10 | Возможные продукты проекта и способы их изготовления | работа с портфолио |
| 11 | Возможные формы презентации продукта проекта | элемент ценностной дискуссии |
| 12 | Для кого полезен продукт проекта? | работа с портфолио |
| 13 | Анализ ресурсов | рефлексия |
| 14 | Поиск оптимального способа достижения цели проекта | элемент ценностной дискуссии |
| 15 | Определение и поиск источников информации, способов сбора и анализа информации | работа с портфолио |
| 16 | Критерии оценки результатов и процесса работы над проектом | элемент ценностной дискуссии |
| 17 | Окончательный выбор продукта проекта и формы презентации | работа с портфолио |
| 18 | **Модуль 3. Индивидуальное консультирование по выполнению основных задач проекта**Индивидуальное консультирование по выполнению проекта | работа с портфолио |
| 19 | Индивидуальное консультирование по выполнению проекта | работа с портфолио |
| 20 | Предварительное оценивание возможных результатов проекта | работа с портфолио |
| 21 | Индивидуальное консультирование по выполнению проекта | работа с портфолио |
| 22 | Индивидуальное консультирование по выполнению проекта | рефлексия |
| 23 | Индивидуальное консультирование по выполнению проекта | рефлексия |
| 24 | **Модуль 4. Подведение предварительных итогов работы над проектом**Подведение предварительных итогов деятельности | элемент ценностной дискуссии |
| 25 | Рефлексия | элемент ценностной дискуссии |
| 26 | Обсуждение и подготовка окончательного варианта защиты проекта | элемент ценностной дискуссии |
| 27 | Подготовка окончательного варианта защиты проекта | работа с портфолио |
| 28 | **Модуль 5. Подготовка к публичной защите проекта** О секретах успешности публичного выступления | работа с портфолио |
| 29 | Репетиция защиты проекта | рефлексия |
| 30 | Практикум. Успешное публичное выступление | работа с портфолио |
| 31 | Практикум. Успешное публичное выступление | элемент ценностной дискуссии |
| 32 | Приёмы самоконтроля и самокоррекции | элемент ценностной дискуссии |
| 33 | **Модуль 6. Оценка результатов и процесса деятельности по выполнению проекта.**  Рефлексия. Подведение итогов. | работа с портфолио |
| 34 | Перспективы дальнейшей работы над проектом  | рефлексия |

**Приложение 2. Особенности учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности обучающихся с ЗПР**

 Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. При проектировании и реализации основных направлений и форм УИПД обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности следует опираться на рекомендации ПООП и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

 Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет **следующие особенности**:

 цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

 учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

 организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

 **Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

 В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие **виды проектов** (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

 Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.

 Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

 оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

 обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

 устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

 проводить эффективные групповые обсуждения;

 обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

 чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

 адекватно реагировать на нужды других.

 Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

 Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

 макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

 постеры, презентации;

 альбомы, буклеты;

 реконструкции событий;

 эссе, рассказы, стихи, рисунки;

 результаты исследовательских экспедиций;

 выставки.

 Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

 Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

 постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

 формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

 планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

 собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

 оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

 представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

 **Итоги учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.