**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А.Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

На заседании ПК Приказ по школе № 01-02/149-3

протокол № 1 от 01.09.2023 г.

от « 30 » августа 2023 г.

Согласована Директор С. В. Серебрякова

На заседании научно-методического совета

протокол № 1

от 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**по социальному направлению**

***«Основы проектной деятельности»***

***для учащихся 4 классов***

Составитель программы:

Казакова С.А.

**г. Рыбинск**

**2023-2024 учебный год**

**1.Планируемые результаты реализации программы «Проектная деятельность» 4 класс**

*Ребёнок получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы**:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Воспитанники получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Воспитанники научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Воспитанники научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Ребёнок научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**2.Содержание программы представлено следующими модулями:**

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**3.Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | перечень электронныхресурсов | **Формы организации вд** |
|  | **Узнаем** | **6** | Погружение в проект.  -Осуществляют вживание в ситуацию.  -Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  -Получают дополнительную информацию.  -Определяют свои потребности.  -Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.  -Осуществляют:  •  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  • личностное присвоение проблемы.  -Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. |  |  |
|  | **Исследуем** | **10** | <https://vk.com/groups> Я - Учитель начальной школы Для учителей и родителей  [https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkolhttps://obuchonok.ru/nachalnaya-shkolaa](https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola)  ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ [проектная деятельность в начальной школе](C:\\Users\\александр\\Desktop\\вд 23 - 2\\внеурочка22-23\\проектная деятельность в начальной школеhttps:\\malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels) [https://malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels.](C:\\Users\\александр\\Desktop\\вд 23 - 2\\внеурочка22-23\\проектная деятельность в начальной школеhttps:\\malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels) | Викторина  Исследование  Наблюдение  Эксперимент  Активная беседа игра  Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|  | **Творим** | **10** | 2. Планирование деятельности.  -Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  • разбивку на группы;  •  распределение ролей в группе;  •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  •  принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  -Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной  деятельности на данном этапе.  -Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.  3.Осуществление деятельности по решению проблемы:  -Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  -При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  -Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | <https://vk.com/groups> Я - Учитель начальной школы Для учителей и родителей  [https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkolhttps://obuchonok.ru/nachalnaya-shkolaa](https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola)  ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ [проектная деятельность в начальной школе](C:\\Users\\александр\\Desktop\\вд 23 - 2\\внеурочка22-23\\проектная деятельность в начальной школеhttps:\\malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels) [https://malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels.](C:\\Users\\александр\\Desktop\\вд 23 - 2\\внеурочка22-23\\проектная деятельность в начальной школеhttps:\\malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels) | Викторина  Исследование  Наблюдение  Эксперимент  Активная беседа игра  Проектная деятельность |
|  | **Представляем** | **8** | Оформление результатов  -Оформляют проект,  изготавливают продукт.  -Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  -Проводят анализ достижений поставленной цели.  -Делают выводы.  5. Презентация результатов  -Выбирают (предлагают) форму презентации.  -Готовят презентацию.  -Продолжают оформлять портфолио.  -При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  -Осуществляют защиту проекта.  -Отвечают на вопросы слушателей.  -Демонстрируют:  •  понимание проблемы, цели и задач;  •  умение планировать и осуществлять работу;  •  найденный способ решения проблемы;  •  рефлексию деятельности и результата.  -Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп /учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса | <https://vk.com/groups> Я - Учитель начальной школы Для учителей и родителей  [https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkolhttps://obuchonok.ru/nachalnaya-shkolaa](https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola)  ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ [проектная деятельность в начальной школе](проектная деятельность в начальной школеhttps://malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels.) [https://malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels.](проектная деятельность в начальной школеhttps://malenkii-genii.ru › idei-i-temy-dlya-issledovatels.) | Викторина  Исследование  Наблюдение  Эксперимент  Активная беседа игра  Проектная деятельность  Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|  |  | **34** |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Содержание занятия | Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков |
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование | Определять цели учебной  деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осущест­вления. Строить логические рассуждения, проводить ана­логии. | эксперимент |
| 3-4 | Методы исследования | Уметь осознанно и произ­вольно строить речевое вы­сказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построе­ния текста. | Викторина  Исследование  Наблюдение  эксперимент |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность  Практическое занятие. Составление первой презентации | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. Строить логические рассуждения, проводить ана­логии, использовать обоб­щенные способы действий. | наблюдение |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | Уметь осознанно и произ­вольно строить высказывание в устной речи, передавая со­держание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приё­мы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | наблюдение |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | Извлекать необходимую ин­формацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и вто­ростепенную информацию. Строить логические рассуж­дения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | тестирование |
| 9-10 | Правильное мышление и логика  Обработка информации | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. | тест |
| 11-12 | Искусство делать сообщения  Обработка информации | Уметь осознанно и произ­вольно строить речевое вы­сказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построе­ния текста. | наблюдение |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать  Обработка информации | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. Строить логические рассуждения, проводить ана­логии, использовать обоб­щенные способы действий. | Викторина  кроссворд |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | Уметь осознанно и произ­вольно строить высказывание в устной речи, передавая со­держание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приё­мы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.  построения текста. Осознавать способы и приё­мы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | проекты |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного  Самоанализ. Рефлексия | Извлекать необходимую ин­формацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и вто­ростепенную информацию. Строить логические рассуж­дения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Выступление  наблюдение |
| 16-17-18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению  самостоятельных исследований  Требования к компьютерной презентации  Подготовка проектной документации к выступлению на конференции | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. | Викторина  кроссворд проекты |
| 19-20 | Коллективная игра-расследование | Уметь осознанно и произ­вольно строить речевое вы­сказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построе­ния текста. | игра |
| 21-27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению  самостоятельных исследований  Требования к компьютерной презентации | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. Строить логические рассуждения, проводить ана­логии, использовать обоб­щенные способы действий. | Консультация  наблюдение |
| 28 | Семинар  Интервью. Визитка | Уметь осознанно и произ­вольно строить высказывание в устной речи, передавая со­держание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приё­мы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Выступление  наблюдение |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов  Учащихся  Интервью.  Пожелания будущим проектантам | Извлекать необходимую ин­формацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и вто­ростепенную информацию. Строить логические рассуж­дения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Наблюдение  Самоанализ. Рефлексия |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите  Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР  Подготовка проектной документации к выступлению на конференции | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. | Взаимопроверка  наблюдение |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих  Проектов  Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | Уметь осознанно и произ­вольно строить речевое вы­сказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построе­ния текста. | Защита проекта  Анкетировыание  наблюдение |