**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А.Герасимова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

***ШКМ «Мир загадок»***

***для учащихся 2 классов***

Составитель программы:

Маслова Алла Юрьевна

**г. Рыбинск**

**2023-2024 учебный год**

**1.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности курса Школа креативного мышления**

В результате изучения данного курса**в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

1. **Содержание программы4 класс**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-след­ственные связи между объектами и величинами, аргументировать пред­лагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

В содержание и структуру курса входит

**^ Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  
**^ Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  
**^ Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  
**^ Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  
**^ Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1. **Тематическое планирование внеурочной деятельности курса Школа креативного мышления «Логика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *Тема* | *Количество часов* | *Содержание занятия* | *Перечень информационных ресурсов* | *Формы организации вд* |
| *1* | 1. Сравнение | *2* | *Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.* | Досугhttps://vk.com/teacher\_club21v2, семья и дети10 <https://vk.com/stranavu>В стране выученных уроков | Начальная школа  🚀🚀🚀 Лучшая страница для маленьких учеников, родителей и педагогов.  11 https://vk.com/teacher\_club21vУбежище для учителя | *Игра*  *Практическая работа*  *Активная беседа*  Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
| *2* | Комбинаторика | *2* | *Решение задач с помощью таблиц и графов.* | <https://infourok.ru/scenarii-dlya-shkolnih-prazdnikov-415418.html> ИНФОУРОК  [https://koncpekt.ru/scenarij-prazdnika/Образовательный сайт Koncpekt.ru](https://koncpekt.ru/scenarij-prazdnika/Образовательный%20сайт%20Koncpekt.ru)методические материалы для педагогов  22 Учи.ру<teacher@uchi.ru | *Игра*  *Практическая работа*  *Активная беседа*  Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
| *3* | Элементы логики | *11* | *Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.* | Досугhttps://vk.com/teacher\_club21v2, семья и дети10 <https://vk.com/stranavu>В стране выученных уроков | Начальная школа  🚀🚀🚀 Лучшая страница для маленьких учеников, родителей и педагогов.  11 https://vk.com/teacher\_club21vУбежище для учителя | *Игра*  *Практическая работа*  *Активная беседа* |
| *4* | Развитие творческого воображения | *11* | *Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.* | Рисуй и развивайся ❤<https://risovanie24.ru> рисования для детей  <https://infourok.ru/scenarii-dlya-shkolnih-prazdnikov-415418.html> ИНФОУРОК  [https://koncpekt.ru/scenarij-prazdnika/Образовательный сайт Koncpekt.ru](https://koncpekt.ru/scenarij-prazdnika/Образовательный%20сайт%20Koncpekt.ru)методические материалы для педагогов  22 Учи.ру<teacher@uchi.ru | *Игра*  *Практическая работа*  *Активная беседа*  Библиотечныезанятия  Деловыебеседы; |
| *5* | Практический материал | *3* | *Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.* | <https://infourok.ru/scenarii-dlya-shkolnih-prazdnikov-415418.html> ИНФОУРОК  [https://koncpekt.ru/scenarij-prazdnika/Образовательный сайт Koncpekt.ru](https://koncpekt.ru/scenarij-prazdnika/Образовательный%20сайт%20Koncpekt.ru)методические материалы для педагогов  22 Учи.ру<teacher@uchi.ru | *Игра*  *Практическая работа*  *Активная беседа*  Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
|  | Итог | *34* |  |  |  |

**Приложение**

Тематическое планирование внеурочной деятельности ШКМ «Логика» в 4 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | **Содержание занятия** | **Характеристика формируемых УУД** | **Способы**  **отслеживания результатов** |
| 1. | **Учимся выделять признаки (7 часов)**  Знакомство с курсом «Мир логики».  Задачи-шутки, задачи-небылицы.  Придумывание задач | Что значит «правильно думать»? Игра на внимание «Путаница». Упражнение «Что и зачем?».  Упражнение «Встреча руками»;«Кто я ?»  Упражнение «Перевоплощение»  Упражнение «Путь доверия»; | ***Л***;сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях  Формирование у учащихся целостного представления о развитии собственной личности и личности другого человека; повышение самоценности, развивать у учащихся умение самостоятельно ставить цели самосовершенствования | Обсуждение, самопроверка, проблемная ситуация |
| 2 | [Выделение признаков](http://www.trizway.com/art/book/80_4.html)  Определение предмета по характерным признакам  Поиск вариантов использования различных предметов;  Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц | Что значит «сравнивать»? Игра «Передай предмет». Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств. Игра на внимание «Запрещенное движение».  активизация беглость мышления участников, стимулирующая их к выдвижению необычных идей и ассоциаций развитие нестандартного мышления, совершенствование мыслительных операций; развитие способности видеть многофункциональность вещи | Познавательные УУД Умение формулировать проблемы и решать их Умение составлять модель и преобразовывать её в случае необходимости  Владение способами решения проблем  Умение выстраивать логическую цепь размышлений  Умение создавать устные и письменные высказывания | Обсуждение,  Блиц-опрос |
| 3 | Различие  Развитие воображения, дивергентного мышления методом творческих преобразований Упражнение «Преобразуем мир»; Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | Что значит «различать»? Обучающий альбом. Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?» Игра на внимание «Повтори – отличись». | П. Умение структурировать найденную информацию в нужной форме  *Регулятивные УДД:*  формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;  формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | Обсуждение, игра |
| 4 | [Сходство](http://www.trizway.com/art/book/80_6.html)  **Внимательность** к окружающему миру, развитие фантазии и воображения. «Решение задач «на сходство». Приемы развития ассоциативного мышления | Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Игра на внимание «Руки-ноги». Упражнение «Найди общее».  Развитие творческого мышления. Развитие вербального интеллекта. Развитие коммуникативных навыков общения | Умение создавать устные и письменные высказывания  *Коммуникативные УДД:*  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*  Повышение самооценки, выявление творческих возможностей и желаний учащихся, развитие качеств творческого мышления | самопроверка |
| 5 | [Существенные признаки](http://www.trizway.com/art/book/80_7.html) | Что такое существенные и несущественные признаки? Выделение существенных признаков объекта. Игра на внимание «Птица, рыба». | Л уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков  П. Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации | Проблемная ситуация |
| 6 | [Характерные признаки](http://www.trizway.com/art/book/80_8.html)  Игры-театрализации Беседа «Неизменяемые признаки» | Что такое характерные признаки? Все ли признаки можно измерить? Игра-театрализация «Изобрази дерево». | ПУмение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации  *Коммуникативные УДД:*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию | Обсуждение,  этюды |
| 7 | [Упорядочивание признаков](http://www.trizway.com/art/book/80_9.html)  Логические концовки Придание объектам неживой природы необычайных свойств. | Как можно упорядочить группу людей? Упражнение «Кто больше?» | ПУмение структурировать найденную информацию в нужной форме  *Регулятивные УДД:*  осваивать начальные формы рефлексии. | Проблемная ситуация |
| 8 | **Учимся сравнивать(2)**  [Правила сравнения](http://www.trizway.com/art/book/80_10.html) Упражнения на выбор объекта | Правила сравнения. Зачем нужно уметь сравнивать? Игра «Выбираем по правилам» | *Коммуникативные УДД:*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию  *Регулятивные УДД:*  осваивать способы решения проблем поискового характера;  Развитие критического мышления, творческих качеств личности | Обсуждение,  игра |
| 9 | [Значение сравнения](http://www.trizway.com/art/book/80_11.html) | [Значение сравнения](http://www.trizway.com/art/book/80_11.html)  Игра «Выбывание слов» | П. Владение операциями: классификация, умение устанавливать причинно- следственные связи  Л формирование рефлексивных умений | самопроверка |
| 10 | **Учимся классифицировать (3)**  *Понятие о классах*  Деление предметов на группы по заданному основанию. Изменение классификации с изменением основания. Задания по составлению классификации. Определение основания и словесная характеристика готовой классификации | Что такое «класс объектов»? Упражнение «Четыре лишних». Игра «Выбывание слов». | ПУмение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации  Л добывать новые знания: находить ответы на вопросы | Проблемная ситуация |
| 11 | Правила классификации  .Отгадывание загадок. Определение правил составления загадок.  Составление и отгадывание загадок на основе перечисления существенных и характерных признаков. Составление сборника загадок | Мозговая разминка  Составление и отгадывание загадок на основе перечисления существенных и характерных признаков. | Л. Умение создавать устные и письменные высказывания  П. Представление собственного продукта через проговаривание алгоритм | Самопроверка  Проект «Сборник загадок» |
| 12 | [Вопросы](http://www.trizway.com/art/book/80_12.html)  Корректные и некорректные вопросы | Какие бывают вопросы? Упражнение «Вопрошайка». Игра «да-нетка». | П.Умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную  Умение вести поиск и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УДД:*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию | Игра, викторина |
| 13 | **Учимся находить закономерности(4)**  Алгоритм  Закономерности в образовании слов, числовых рядов, явлениях окружающего мира. Нахождение алгоритма построения закономерностей. | Работа по инструкции: графический диктант. Составление инструкции «Как открыть дверь?» вопросы -шутки | П. Умение структурировать найденную информацию в нужной форме | Задания на смекалку |
| 14 | Закономерности в числах и фигурах  Решение задач с использованием геометрических фигур. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Составление фигур-силуэтов по расчленённым образцам | Упражнения на поиск закономерности числового ряда и серии фигур. Задания на смекалку. | *Коммуникативные УДД:*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию  *Регулятивные УДД:*  осваивать способы решения проблем поискового характера | Задание на смекалку |
| 15 | Закономерности в буквах и словах  Решение логических задач про лжецов. | Буквенные закономерности. Почему так говорят? (о детском «словотворчестве) | *Коммуникативные УДД:*  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);* | Игра,наблюдение |
| 16 | [Логические задачи](http://www.trizway.com/art/book/80_13.html)  Решение и составление логических задач со сказочным сюжетом. Составление сборника задач | Решение логических задач на упорядочивание признаков. Составление таблицы для нахождении соответствия признаков. | Л сотрудничать в процессе деятельности  Регулятивные УУД:  учиться отличать факты от домыслов;  овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Познавательные УУД:*  овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям | Обсуждение,  Сборник задач |
| 17 | **Учимся находить вид отношения между понятиями(6)**  Причина и следствие Анализ причины ситуаций из детской литературы.  Игра «Обмен причинами» | Причина и следствие: «почему» и «что потом?». Анализ причины ситуаций из детской литературы. | *Регулятивные УДД:*  осваивать способы решения проблем поискового характера | Задание на смекалку |
| 18 | [Причинно-следственные цепочки](http://www.trizway.com/art/book/80_15.html)  Противоречивая ситуация. Упражнения "Разрешение противоречия» | Причинно-следственные цепочки. Упражнение «Из мухи – слона». Игра «Обмен причинами». | *Коммуникативные УДД:*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию  *Регулятивные УДД:*  Способность при всех обстоятельствах отстаивать свои идеи | Обсуждение,наблюдение |
| 19 | Противоположные отношения между понятиями  Противоречия как признак изобретательской задачи. Способы разрешения противоречий: во времени и в пространстве, в структуре, в воздействиях, в отношениях. Символьное изображение противоречия. | Упражнение на выделение противоположных признаков: подбери антоним. Решение «детективных» задач | *ПредметныеУДД*устанавливать ситуативную связь между понятиями  *Регулятивные УДД:*  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Обсуждение,  наблюдение |
| 20 | Отношения «род — вид» между понятиями  Образность и меткость речи. Язык и логика Фразеологизмы.Пословицы | Что такое «род», «вид», «элемент»? Упражнение «Найди ошибку». Игра на внимание «Род, вид». Упражнение «Разложи по порядку». | *Коммуникативные УДД:*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию  *ПредметныеУДД*устанавливать ситуативную связь между понятиями | игра |
| 21 | Упорядочивание по родовидовым отношениям  Составление схем по родо-видовым понятиям  Задачи-шуткиИзменение привычных отношений между героями сказок. | Какие бывают виды отношений между понятиями? Упражнение «Группировка».  Игра-дискуссия | *Регулятивные УДД:*  определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; | Задание на смекалку |
| 22 | Виды отношений между понятиями  Язык и логика. Речевые ошибки Преобразование объектов, серия задач "Страна несделанных дел"; | «Что такое книга»? Как объяснить значение слова? | *ПредметныеУДД*устанавливать ситуативную связь между понятиями;  *Регулятивные УДД:*  осваивать способы решения проблем поискового характера | самопроверка |
| 23 | **Учимся давать определения(2)**  Определения. Правила построения определения  Способы объяснения значения слова | Что такое определение? Анализ ошибок в построении определений | *Коммуникативные УДД:*  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*  *Регулятивные УДД:*  осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;  Предметные*УДД* устанавливать ситуативную связь между понятиями; | Обсуждение, |
| 24 | Анализ ошибок в построении определений  Типовые логические задачи, подходы к решению. | Практическая работа.  Упражнения  Отсроченная отгадка  Фантастическая добавка  Необъявленная тема | П. рассуждать и делать выводы в рассуждениях  *Регулятивные УДД:*  Способность при всех обстоятельствах отстаивать свои идеи | Обсуждение,самооценка |
| 25 | **Учимся делать умозаключения(3)**  Умозаключения , суждение. Отношения между понятиями. Понятие и слово.  Сравнение умозаключений. Работа в группах «Ищем ловушки» | Упражнение «Следовательно». Упражнение «Двойной смысл». Редактирование текста. | П. Умение структурировать найденную информацию в нужной форме  Л формирование рефлексивных умений | Тест  рефлексия |
| 25 | Анализ ошибок в построении умозаключений  Метод контрольных вопросов.  Логически-поисковые задания. | Прием  «Лови ошибку»  «Мозговой штурм» | П. рассуждать и делать выводы в рассуждениях  Развитие концентрации внимания. | Обсуждение, |
| 27 | Язык и логика  Приёмы сокращения текста задач, переформулировка условия задачи. | Упражнения «Перестановки», игры на внимание «Рыцари и лжецы» | Предметные*УДД* устанавливать ситуативную связь между понятиями; | Обсуждение, |
| 28 | **Учимся использовать аналогии (3)**  Придумывание по аналогии Игра «Сказочный герой»Придумывание вопросов на смекалку | Что такое «аналогия»? (без введения термина). Упражнение «Сказка-калька». Как «устроены» загадки? | *Ценностно-смысловые*  Воспринимать окружающий мир как динамично-развивающую среду | Обсуждение, наблюдение |
| 29 | Использование аналогии в обучении .  Анализ рассуждений героев из детской литературы. | Анализ рассуждений героев из детской литературы. Решение логических задач. | *Регулятивные УДД:*  осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; | Обсуждение,  выставка альбомов «Узоры геометрии» |
| 30 | Продолженная аналогия Упражнение «Секретный язык»Метод переноса свойств. | Упражнение «Проверь себя». Игра на внимание «Повтори – не ошибись». | Л способность к эффективному использованию собственных ресурсов | Обсуждение, наблюдение |
| 31 | Учимся рассуждать(4)  Рассуждения . Решение задач с противоречиями. Решение детективных задач | Упражнение «Пластилиновая живопись».Составление кроссвордов, головоломок. | П. рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  Л формирование рефлексивных умений | рефлексия |
| 32 | Ошибки в рассуждениях Решение логических задач. Составление задач по последнему действию. | Решение логических задач. . Работа в группах. «Поиск вариантов» | П. рассуждать и делать выводы в рассуждениях | рефлексия |
| 33 | Юмор и логика  Знакомство со сборниками литературных задач. Г. Остер  Составление задач-сказок. | Игра «Несмеяна» Беседа о остроумие Упражнение «Придумай окончание».  Тренинг по решению логических задач. | *Коммуникативные УДД:*  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*  *Регулятивные УДД:*  осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; | Обсуждение,  Творческий отчёт |
| 34 | Подведение итогов обученияПрезентация творческих работ. Проект «Великие открытия».Анкетирование | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; | *Регулятивные УДД:*  осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; | Проект  Составление буклетов  рефлексия |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А.Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

На заседании ПК Приказ по школе № 01-02/149-3

протокол № 1 от 01.09.2022 г.

от « » августа 2022 г.

Согласована Директор С. В. Серебрякова

На заседании научно-методического совета

протокол № 1

от « » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

***ШКМ «Мир загадок»***

***для учащихся 2 классов***

Составитель программы:

Маслова Алла Юрьевна

**г. Рыбинск**

**2022-2023 учебный год**