**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

на заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол №1 от 01.09. 2023 г.

от «29» августа 2023 г. Директор С.В.Серебрякова

Согласована

на заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 7 класса

**Учителей**

Лобачевой Яны Евгеньевны

Золотова Валерия Олеговича

**г. Рыбинск**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;

- Программы основного общего образования МОУ СОШ№ 17 имени А.А. Герасимова

- Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9

классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019

**Цели курса**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

***Программа нацелена на развитие:***

• способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

• способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

• способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

•способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Программа реализуется из части плана, внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю. Всего 34 часа за один год обучения:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 7 классе обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в различном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, в данной программе предполагается проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля) по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Место предмета в учебном плане МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова .

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю. Всего 34 часа за один год обучения.

**Планируемые результаты**  **освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и предметные** | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| **Личностные** | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

***Модуль «Основы математической грамотности»***

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

*Структура и свойства вещества.* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

*Механические явления*. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

*Земля, мировой океан*. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

*Биологическое разнообразие.* Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | ЭОР | Формы организации занятий ВД |
| 1. 1. | Основы читательской грамотности | 8 | https://uchitelya.com/literatura/25008-prezentaciya-analiz-liricheskogo-stihotvoreniya.html  https://infourok.ru/prezentaciya-analiz-liricheskogo-proizvedeniya-561088.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-publicisticheskiy-stil-i-ego-zhanri-1186880.html  https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priyomi-smislovogo-chteniya-2701462.html  https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-7-klass-t.html  https://mosmetod.ru/files/RUSLIT/Развитие\_читательской\_грамотности\_на\_материале\_учебных\_предметов\_Русский\_язык\_и\_Литература.pdf  https://multiurok.ru/files/tipy-zadach-na-gramotnost-chteniia.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-sploshnoj-i-nesploshnoj-tekst-4237143.html | беседа,  диалог, дискуссия,  дебаты, круглые столы, моделирование,  деловая игра, викторина,  квест, исследовательская работа,  проект. |
|  | Основы математической грамотности | 10 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-chislovie-i-algebraicheskie-virazheniya-klass-1236149.html  https://infourok.ru/prezentaciya-lineynaya-funkciya-v-zhizni-cheloveka-1643785.html  https://infourok.ru/material.html?mid=39146  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometriya-zadachi-na-postroenie-klass-1748141.html  https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/105825-geometricheskie-zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-teoriya-veroyatnosti-v-zhizni-3053312.html  https://uchitelya.com/matematika/19678-prezentaciya-reshenie-zadach-po-teorii-veroyatnosti.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-elementi-teorii-mnozhestva-1018913.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-naglyadnoe-predstavlenie-statisticheskoy-informacii-2142989.html |
|  | Основы финансовой грамотности | 7 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-nalogi-i-pochemu-ih-nuzhno-platit-5755340.html  https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-vidy-nalogov-penya-i-nalogovye-lgoty-7-klass-5564447.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvenniy-byudzhet-3542254.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-socialnye-posobiya-pensii-5232093.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-banki-i-ih-poyavlenie-vidy-bankov-5797037.html  https://slide-share.ru/vkladi-kak-sokhranit-priumnozhit-465574 |
|  | Основы естественнонаучной грамотности | 9 | https://ppt-online.org/1072122  https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-diffuziya-v-gazah-zhidkostyah-i-tverdih-telah-2338747.html  https://infourok.ru/material.html?mid=92703  https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-uragani-buri-smerchi-2475002.html  https://infourok.ru/material.html?mid=95575  https://infourok.ru/geneticheski-modificirovannye-rasteniya-4744072.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-stroenie-dozhdevogo-chervya-nablyudenie-za-zhivim-obektom-1035149.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-rib-klass-966107.html  https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-ptici-2656355.html |

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| *Основы читательской грамотности* | | | |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1 | Беседа, конкурс |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Беседа, круглый стол, ролевая игра |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | Деловая игра |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Квест, круглый стол |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы | 1 | Деловая игра |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 | Тестирование |
| Итого 8 часов | | | |
| *Основы математической грамотности* | | | |
|  | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | Обсуждение, практикум. |
|  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | 1 | Исследовательска я работа, урок практикум. |
|  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 1 | Обсуждение, практикум. |
|  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания | 2 | Обсуждение, практикум, исследование. |
|  |
|  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 | Игра - исследование |
|  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики | 1 | Обсуждение, практикум. |
|  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | Обсуждение, практикум, деловая игра. |
|  | Решение геометрических задач исследовательского характера | 1 | Исследовательская работа |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 | Тестирование |
| Итого 10 часов | | | |
| *Основы финансовой грамотности* | | | |
|  | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Беседа, диалог |
|  | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | Игра, круглый стол |
|  | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | Игра, дискуссия |
|  | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | Квест, круглый стол |
|  | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Беседа, диалог |
|  | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане | 1 | Проект, игра |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 | Тестирование |
| Итого 7 часов | | | |
| Основы естественнонаучной грамотности | | | |
|  | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. |
|  | Механическое движение. Инерция | 1 | Демонстрация моделей. Лабораторная работа |
|  | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 | Беседа, диалог |
|  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 | Проектная деятельность |
|  | Растения. Генная модификация растений | 1 | Оформление коллажа |
|  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | 1 | Создание журнала «Музей фактов» |
|  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы | 1 |
|  | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 | Тестирование |
| Итого 9 часов | | | |
| Всего 34 часа | | | |

**Список литературы для обучающихся**

1. Енохович А.С.Справочник по физике и технике: Учебное пособие для учащихся – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.
2. Покровский С.Ф.Наблюдай и исследуй сам. – М.: Просвещение, 1966. – 143 с.
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**Список литературы для учителей**

1. Буров В.А . Фронтальные экспериментальные задания по физике в 8 классах. – М. : Просвещение, 1987. – 63 с.
2. Буров В.А. Фронтальные экспериментальные задания по физике в 10 классе. – М.: Просвещение, 1985. – 48 с.
3. Никифоров Г.Г. Погрешности измерений при выполнении лабораторных работ по физике.7-11 кл. -М.: Дрофа, 2004. -112 с.
4. Покровский А.А., Буров В.А. Практикум по физике в средней школе. Пособие для учителя под редакцией А.А. Покровского. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, - М., 1963.
5. Стоцкий Л.Р. Физические величины и их единицы: Справочник.Книга для учителя.-М.: Просвещение, 1984. - 239 с.
6. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
8. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021 325 с.
9. Читательская грамотность школьника (5—9 классы) : книга для учителя / О. М. Алек сандрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. ; под ред. И. Н. Добротиной. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — (Российский учебник : Успешный педагог ХХI века).
10. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2 Для 5–9-х классов / составители: Н.П.Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019 – 54 с.
11. Естественно-научная грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — 143 с. : ил. — (Функциональ ная грамотность. Учимся для жизни).

**Приложение 2. Особенности организации учебной работы с учащимися с ОВЗ в рамках курса внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом используются следующие **методические приемы**:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности
* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Работа на компьютерном тренажере.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.