**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

на заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол №1 от 01.09. 2023 г.

от «29» августа 2023 г. Директор С.В.Серебрякова

Согласована

на заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**9 класс**

Составитель: Белякова Ю.В.,

учитель математики

Г. Рыбинск

2023

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………………3-6

2. Учебно-тематический план……………………………………………………7

3.Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»…...8-12

4. Календарно-тематическое планирование ………………………………..13-15

5. Литература……………………………………………………………………..16

6. Приложения……………………………………………………………………17

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение уценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы, связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

***Через достижение воспитательных результатов в рамках данного курса реализуются следующие личностные и метапредметные результаты (работа над ИИП носит метапредметный характер и не ограничена рамками отдельного учебного прелдмета):***

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

**Результатом патриотического воспитания является:**

* воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

* чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

**Результатом трудового воспитания является:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

**Результатом экологического воспитания является:**

* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
* способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
* способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
* в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
* *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:
* в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
* в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
* в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
* *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:
* в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
* в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
* в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
* в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
* *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

***Базовые логические действия***:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

***Базовые исследовательские действия***:

* использовать вопросы как инструмент познания;
* устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

***Работа с информацией***:

* пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
* искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

***Общение:***

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт;
* принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

***Самоорганизация***:

* самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

***Самоконтроль***(рефлексия):

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

* различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
* анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других***:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

-владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

**Учебно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | | |
|  | всего | учебных часов | повторения |
| Введение в курс. | 1 | 1 |  |
| Тема 1. Потребительская культура | 16 | 15 | 1 |
| Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы) | 11 | 10 | 1 |
| Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие. | 6 | 3 | 2 |
| Итоговое повторение | 1 | - | 1 |
| Итого: | 34 | 29 | 5 |

**Основное содержание курса:** **«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание курса | Формы организации | Виды  деятельности |
| Тема 1. Потребительская культура | -Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;  -«Потребление: структура и нормы»;  -«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;  -«Поговорим о культуре потребления»;  -«Качество товаров»;  -«Как покупать продукты питания?»;  -«Как выбирать одежду и обувь?»;  -«Бытовая техника: всерьез и надолго»;  -«Всегда ли товар можно обменять»;  -Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;  -«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;  -Познавательная беседа: «Происхождение денег»;  -«Деньги: что это такое?»;  -«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;  -«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».  –Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;  -Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;  «Основные понятия кредитования»;  -Практическая беседа «Виды кредитов»;  -Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;  - Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;  -Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;  -Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;  «Банковская ячейка и банковский перевод»;  -Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;  - «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;  -«Банковские карты»: риски и управление ими.  -Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;  -Познавательная беседа - «Ипотека»;  -«Арифметика ипотеки»;  -«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;  -«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;  -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;  -«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»  -«Кто защищает потребителя?»;  -«Государственные органы защиты прав потребителей»;  -«Общественные организации по защите прав потребителей»;  -«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;  -«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;  -Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия». | Познавательная беседа;  -Круглый стол;  -Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;  -Практическая работа;  -Дискуссия;  Решение проблемной ситуации;  -Творческая работа;  -Мини-проект;  -Правовая консультация;  -Показ презентации | -Выступления учащихся;  -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;  -Аналитическая работа;  -Ролевая игра;  -Мини-исследование;  -Деловая игра;  -Работа с документами; |
| Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..) | - Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета  -«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;  -Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;  -«Какие бывают источники доходов?»  **-«**От чего зависят личные и семейные доходы?»;  -Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;  -«Разумные расходы – статьи расходов»;  -«Статьи доходов и расходов»;  -Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;  -Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;  -Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;  -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;  -«Рациональный бюджет школьника»;  -Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:  -«Налоги и их роль в жизни семьи»;  -«Что такое налоги и зачем их платить?»;  -Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»;  -«Каждый платит налоги»;  -Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице.  -Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;  **-«**Чем поможет страхование?»;  -Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;  -Мини-проект: «Как создать свое дело?»;  -Практическая работа: «Составление бюджета семьи» | -Круглый стол;  -Практическая работа;  -Беседа-дискуссия;  Познавательная беседа:  -Правовая консультация;  -Зачёт; | -Выступления учащихся;  -Решение  практических задач;  -Аналитическая работа;  -Работа с документами;  -Деловая игра;  -Мини-проект;  -Решение жизненных задач; |
| Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие | -Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;  -Инвестиции:  -Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;  -Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;  -Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;  -Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»;  «Депозиты и их виды»;  -Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;  -Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;  -Страхование:  -Творческая работа: «Участники страхового рынка»;  -Аналитическая работа: «Личное страхование»;  -Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;  -Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;  Пенсии:  -Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;  -Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;  -Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Защита проектов | -Правовая консультация;  Познавательная интерактивная беседа;  -Творческая работа;  -Аналитическая работа;  Познавательная беседа;  -Практическая работа;  -Мини-исследование;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Показ презентации | -Ролевая игра;  -Решение экономических задач;  -Выступления учащихся;  -Дискуссия;  -Практическая работа;  -Аналитическая работа;  -Защита проектов;  -Демонстрация презентации. |
| Итоговое повторение | -Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность» | Тест |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЦОР |
|  |
| 1 | Введение в курс. | 1 |  |
|  | **Тема 1. Потребительская культура** | 16 |  |
| 2 | Деньги. Виды денег. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-11-klass/riski-i-finansovaia-bezopasnost-159205/dengi-chto-eto-takoe-159630/re-967ddfda-d236-4286-bfa7-c001f9b52760 |
| 3 | Банки. История развития банков. | 1 |  |
| 4 | Банки и их функции. | 1 | https://studfile.net/preview/5151697/page:3/ |
| 5 | Денежные переводы, счета и вклады. | 1 |  |
| 6 | Кредитные продукты. | 1 | https://cyberleninka.ru/article/n/bankovskiy-i-kreditnyy-produkt-kak-innovatsionnyy-termin-klientoorientirovannyy-podhod |
| 7 | Виды кредитов и их свойства. | 1 |  |
| 8 | Банковские карты. Виды банковских карт. | 1 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Банковская\_карта |
| 9 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 |  |
| 10 | Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. | 1 | https://videouroki.net/video/22-razlichnye-vidy-platyozhnyh-sredstv.html |
| 11 | Современные деньги России и других стран. | 1 |  |
| 12 | Что такое кредитная история. | 1 |  |
| 13 | Микрофинансовые организации. | 1 | https://finuch.ru/lecture/8714 |
| 14 | Инфляция. Причины и последствия. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/11-klass/finansovye-mekhanizmy-raboty-predpriiatiia-6843716/chem-opasna-vysokaia-infliatciia-dlia-biznesa-158284/re-9eeef957-1fb1-40c2-a8d3-721350948403 |
| 15 | Что такое страхование, как оно работает. | 1 |  |
| 16 | Мошенничество на финансовых рынках.  Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". | 1 | http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/3485-170920 |
| 17 | Мини проект по теме «Анализ банковских услуг, расчет кредита для покупки автомобиля» | 1 |  |
|  | **Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы…)** | 11 |  |
| 18 | Личный и семейный бюджет | 1 | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-lichnye-finansy-i-semejnyj-byudzhet-5-6-klass-6300527.html |
| 19 | Цели планирования составление плана. | 1 |  |
| 20 | Виды бюджета семьи. | 1 | https://lusana.ru/presentation/27676 |
| 21 | Структура доходов семьи. | 1 |  |
| 22 | Зарплата как источник дохода. | 1 |  |
| 23 | Структура семейных расходов. | 1 |  |
| 24 | Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице | 1 | https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21578 |
| 25 | Подоходный налог. Налог на имущество. | 1 |  |
| 26 | Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-6843698/kakie-nalogi-my-platim-127384/re-7e5ff451-93d3-4e05-8ef0-ef9260a84597 |
| 27 | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. | 1 |  |
| 28 | Мини проект «Составление бюджета семьи» | 1 |  |
|  | **Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.** |  |  |
| 29 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 1 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-primenenie-elektronnih-gosuslug-po-esia-i-eyo-preimuschestva-1374926.html |
| 30 | Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/vozmozhnosti-pensionnogo-nakopleniia-6843705/kak-rabotaet-gosudarstvennaia-pensionnaia-sistema-v-rossii-160169/re-760b9d01-1781-42db-aeb3-08d7aaab36ed |
| 31 | Пенсионное законодательство Российской Федерации. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/vozmozhnosti-pensionnogo-nakopleniia-6843705/kak-rabotaet-gosudarstvennaia-pensionnaia-sistema-v-rossii-160169 |
| 32 | Практическая работа. Финансовая грамотность. | 1 |  |
| 33 | Мини проект «Пенсионные накопления» | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |

**Литература:**

-Интернет ресурсы:

# 1.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

# 2.Информационное общество. Портал государственных услуг.

# -Печатные издания:

# 1.Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.

2.Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Приложение 1. *Актуальность и организационно-педагогические условия реализации программы***

***В учебной группе детей с задержкой психического развития***

Детям с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Но вместе с тем обучение основам финансовой грамотности призвано помочь данной категории в последующем решении проблем финансирования образования, улучшения жилищных условий, привлечения и эффективного управления кредитными ресурсами, оптимизации личных расходов и доходов, обеспечения благосостояния через грамотное осуществление инвестиций.

Кроме того, повышение финансовой грамотности должно уменьшить риски попадания в ситуации финансового мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка. Да и в целом обучение способствует лучшей адаптации детей-инвалидов к современным экономическим условиям и их социальной интеграции.

–Социализация – очень важный момент для таких ребят.

–Как и многие другие уязвимые группы населения, дети-инвалиды без специальной подготовки не могут расширить границы доступного им мира, приобщиться к современным достижениям цивилизации, а то и вовсе найти себя в предстоящей взрослой жизни.

Организация обучения финансовой грамотности детей-инвалидов с элементами социальной направленности является важной задачей наших сотрудников, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Так, дети-инвалиды почти не социализированы в вопросе развития предпринимательства, так как не имеют возможности в полной степени удовлетворить свои возможности в организации досуга, культуры быта, в выборе профессии, в том числе и в получении знаний по предпринимательской культуре.

Финансовое будущее детей из числа ОВЗ, инвалидностью будет определяться степень готовности к самостоятельной жизни, уровнем развития компетенции в сфере финансовой грамотности, адекватном выборе профессии.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**должна учитывать особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, содержать требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При проектировании рабочей программы как документа, характеризующего систему организации образовательной деятельности, учитываются: требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода), специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в основной образовательной программе образовательного учреждения.

 Программа по ВД составлена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого материала значительно уменьшается. Обязательным является планирование коррекционной работы по предмету. Использование специальных коррекционно-развивающих технологических приемов, использование специальных дидактических материалов, адаптированных для детей с ОВЗ, важно наличие технических средств обучения.

***Организационно-педагогические условия реализации программы***

***Характеристика контингента обучающихся:***

В учебной группе у большинства учащихся сформированы:

- пространственные представления (1 и 2 уровни)

- наглядно - образное восприятие;

- непроизвольное внимание

- механическая память

Затруднения в учебной деятельности учащиеся испытывают вследствие несформированности регулятивной сферы. Плохо воспринимают инструкцию взрослого. Не умеют планировать, контролировать деятельность, доводить дело до конца, неадекватно оценивают свои результаты.

Слабо развиты познавательные процессы:

1.Нарушено внимание. Часто отвлекаются, не умеют переключаться с одного вида деятельности на другой.

2.Низкий объем памяти, преобладает кратковременная и механическая.

3. В ходе мыслительной деятельности с трудом выделяют главное, классифицируют предметы, не умеют устанавливать причинно-следственные связи.

У учащихся наблюдается низкая зрительная и двигательная координация.

У большинства детей слабо сформированы графические навыки.

Для детей характерны раздражительность, частая смена настроения.

Ввиду этих особенностей у учащихся наблюдается низкий темп выполняемой работы.

***Рекомендации:***

С учетом данных особенностей учащихся на занятиях курса предусмотрено использование следующих методических приемов:

1. Четкий алгоритм действий.
2. Использование разных видов деятельности.
3. Использование разных видов наглядности, технологических карт, таблиц и др.в том числе по безопасному поведению на уроках и в окружающей среде.
4. Постепенное усложнение материала.
5. Сокращение времени на теоретическую часть, увеличение практической.
6. Заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную.
7. Использование приобретенных знаний в повседневной жизни.
8. Применение на уроках различных методов обучения (игры, викторины, экскурсии и т.д.)
9. Использовать безопасные для здоровья школьников инструменты.
10. Развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ и мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;
11. Для поддержания интереса у школьников к предмету и развития мелкой моторики рук продумывать ход каждого урока, используя различные художественные материалы;
12. Создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.