**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

на заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол №1 от 01.09. 2023 г.

от «29» августа 2023 г. Директор С.В.Серебрякова

Согласована

на заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Познай себя»**

**9 класс**

**Учитель: Балуева Надежда Ивановна**

**2023-2024 учебный год**

**Планируемые результаты овладения курсом внеурочной деятельности**

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся**

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учитель мотивирует детей к самопознанию и познанию других людей. Необходимо пробудить интерес к внутреннему миру другого человека У детей формируется адекватная установка в отношении школьных трудностей - установка преодоления.

***Второй уровень результатов*** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. В процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Учащиеся получат не только практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, но и начнут их ценить, воспринимать и вести диалог о духовно–нравственных ценностях. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учащиеся получат опыт самостоятельного общественного действия, а именно в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме. Учащиеся научатся корректировать нежелательные черты характера и поведения. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

**Планируемые личностные результаты**

* . формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные результаты:***

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.*
* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Введение. (1 час)**

Задачи и содержание курса. Что такое здоровье? Здоровье населения. Самооценка здоровья.

Выбор тем для самостоятельно исследования и проектирования.

**Тема 2.Основы здорового образа жизни. (5 часов)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Основные элементы ЗОЖ. Оценка образа жизни. Двигательная активность. Рациональное питание. О привычках. Саморегуляция.

Практикум:

Релаксационные упражнения.

Изучение и сравнение типов телосложения по Сию и Кречмеру.

Составление рационального меню школьников.

Анкетирование:

«Курить или не курить»

«Пить или не пить

**Тема 3. Условия жизни человека (6 часов)**

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среды. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

*Практическая работа* «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

*Практическая работа*  «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

*Практическая работа*  «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

**Тема 4. Физиология человека. (14 часов)**

Опорно-двигательный аппарат. Компоненты массы. Гибкость тела. Физическое развитие, способы и методы его оценки. Мышечная сила. Способы и методы оценки телосложения. Нарушения.

Сердечно-сосудистая система.

Система органов дыхания.

Анализаторы. Нервная система.

Высшая нервная деятельность

Практикум:

1. Антропометрические исследования скелета туловища и головы.
2. Антропометрические исследования скелета и мышц конечностей.
3. Вычисление компонентов массы тела.
4. Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул. Мышечная сила.
5. Оценка гибкости тела. Определение пропорций тела.
6. Измерение артериального давления. Оценка работы сердца с помощью формул.
7. Опыты со зрением и слухом.
8. Исследование рефлекторных реакций человека.

**Тема 5 Ценности и их роль в жизни человека. 3часа**

Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем. Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей. Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей.

*Форма организации:*беседа, дискуссия, выходная диагностика, психотехнические упражнения, арттерапия, развивающее упражнение, рефлексия.

*Вид деятельности:*познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

**Тема 6 Профессиональное самоопределение. 5 часов**

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Форма организации:*беседа, дискуссия, психотехнические упражнения, арттерапия, развивающее упражнение, рефлексия.

*Вид деятельности:*познавательная деятельность, проблемно-ценностное общени

При организации учебной деятельности в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- организация группового взаимодействия;

- анализ конкретных ситуаций;

- организация самостоятельной работы.

Деятельность учащихся на занятиях при реализации курса предусматривается в форме уроков, на которых применяются различные приемы и методы работы. Основной метод, используемый на занятиях – беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, в которых школьники излагают свои мнения и переживания. В процессе работы широко применяются практические методы – упражнения, игры, диагностические задания, что является эффективным средством социализации подростка, приобщения его нормам и ценностям общества. Подросток расширяет и обогащает свои социальные и психологические компетенции. На занятиях также могут применяться различные мультимедийные средства, фотографии, фрагменты видеофильмов.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: - дружелюбное отношение к другим людям; - познавательная, творческая, общественная активность; - самостоятельность (в принятии решений); - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; Демонстрация успешности обучающихся: - участие в предметных олимпиадах по психологии различных уровней; - демонстрация работ, выступления на классных часах, собраниях; - проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **Количество часов** | | **Образовательные ресурсы** | **Формы организации** |
| **теория** | **практика** |  |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Основы здорового образа жизни | 5 | 3 | 2 | [**урок.рф**›library/vneurochnoe\_zanyatie…obraz\_zhizni…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vneurochnoe_zanyatie_ya_za_zdorovij_obraz_zhizni_162347.html)  [**gp16.medkhv.ru**›Мецицинские статьи и п…›«Здоровый образ жизни и его](https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie)  [**komarichi.brkmed.ru**›article/zdorovyj-obraz-zhizni…](https://komarichi.brkmed.ru/article/zdorovyj-obraz-zhizni-osnovnye-principy-i-rekomendacii-vrachej/) | Беседы,  Практические работы  анкетирование |
| 3 | Условия жизни человека | 6 | 3 | 3 | [**forpsy.ru**›works/uchebnoe/potrebnosti-i-usloviya…](https://forpsy.ru/works/uchebnoe/potrebnosti-i-usloviya-jizni-lyudey/)  [**voluntary.ru**›Термины›uslovija-zhizni.html](https://voluntary.ru/termin/uslovija-zhizni.html)  [**cyberleninka.ru**›Научные статьи›…-usloviy-zhizni…](https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-izucheniya-usloviy-zhizni-naseleniya) | Анкетирование, практикум, самостоятельное решение задач |
| 4 | Физиология человека | 14 | 6 | 8 | [**portal.tpu.ru**›SHARED/z/ZTATA/academic…физиологии…](https://portal.tpu.ru/SHARED/z/ZTATA/academic/Tab1/Tab1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%A3%D0%9F.pdf)  [**elib.vsmu.by**›bitstream/123/12642…naia\_fiziologiia…](https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12642/1/Normal%27naia_fiziologiia_Kuznetsov-VI_2017.pdf)  **pervaja.nios.ru**›sites/default/files…fiziologiya\_s… [**interneturok.ru**›…chelovekab…cheloveka…ob…cheloveka](https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/biosotsialnaya-priroda-cheloveka-nauki-ob-organizme-cheloveka)  [**myshared.ru**›theme/fiziologiya-cheloveka/](http://www.myshared.ru/theme/fiziologiya-cheloveka/) | Тестирование, практикум, самостоятельное решение задач |
| 5 | Ценности и их роль в жизни человека | 3 |  |  | [**nsportal.ru**›…2014/11/05…tsennosti-ikh-rol-v-zhizni](https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/05/plan-konspekt-zanyatiya-tsennosti-ikh-rol-v-zhizni)  [**urok.1sept.ru**›Классное руководство›Конкурс «Презентация к уроку»](https://urok.1sept.ru/articles/650696) | Беседа  Диспут  анкетирование |
| 6 | Профессиональное самоопределение | 5 | 4 | 1 | [**multiurok.ru**›index.php/files/vnieurochnoie-…](https://multiurok.ru/index.php/files/vnieurochnoie-zaniatiie-po-soprovozhdieniiu-profiessional-nogho-samoopriedielieniia-dlia-obuchaiushchikhsia-9-11-klassov-na-poroghie-budushchiei-profiessii.html)  [**nsportal.ru**›shkola/sotsialnaya…library…zanyatie…](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/07/07/treningovoe-zanyatie-proforientatsionnye-tehniki) | Беседа,  Анкетирование  Тренинг  презентация |
|  | Итого | 34 | 17 | 14 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  |
| 1 | Введение | Задачи и содержание курса. Что такое здоровье? Здоровье населения. Самооценка здоровья.  Выбор тем для самостоятельно исследования и проектирования |
|  | **Основы здорового образа жизни (5 ч)** |  |
| 1(2) | Здоровье и здоровый образ жизни. Оценка образа жизни. | *Анкетирование:*  *«Курить или не курить»,*  *«Пить или не пить* |
| 2(3) | Основные элементы ЗОЖ. | *Практикум. «Релаксационные упражнения»* |
| 3(4) | Двигательная активность | . *Практикум. «Изучение и сравнение типов телосложения по Сию и Кречмеру»* |
| 4(5) | Рациональное питание. | . *Практикум. «Составление рационального меню школьников»* |
| 5(6) | О привычках. Саморегуляция | анкетирование |
|  | **Условия жизни человека (6ч)** | *Анкетирование* «Наши потребности» |
| 6 (7) | Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека | *Лабораторная работа* «Оценка состояния физического здоровья». |
| 7 (8) | Здоровье и образ жизни. | Работа с дополнительной литературой |
| 8(9) | Влияние климатических факторов на здоровье | беседа |
| 9(10) | Различия между людьми, проживающими  в разных природных условиях | Работа с дополнительной литературой |  |
| 10(11) | Болезни и эпидемии человечества | Работа с дополнительной литературой |
| 11(12) | Экстремальные факторы окружающей среды. | Самостоятельная работа по теме |
|  | **Физиология человека (14ч)** |  |
| 1(13) | Опорно-двигательный аппарат. | *Практикум.*  *«Антропометрические исследования скелета туловища и головы»,* |
| 2(14) | Опорно-двигательный аппарат. | *Антропометрические исследования скелета и мышц конечностей»* |
| 3(15) | Компоненты массы. Гибкость тела. Физическое развитие, способы и методы его оценки | . *Практикум. «Вычисление компонентов массы тела*» |
| 4(16) | Мышечная сила | *Практикум. «Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул. Мышечная сила»* |
| 5(17) | Способы и методы оценки телосложения. Нарушения. | *Практикум. «Оценка гибкости тела. Определение пропорций тела»* |
| 6(18) | Сердечно-сосудистая система. | *Практикум. «Измерение артериального*  *давления. Оценка работы сердца с помощью формул»* |
| 7(19) | Система органов дыхания | Определение жизненной емкости легких |
| 8(20) | Эндокринная система | Работа с дополнительной литературой |
| 9(21) | Анализаторы. | *Практикум. «Опыты со зрением и слухом»* |
| 10 (22) | Нервная система |  |
| 11(23) | Вегетативная нервная система | Работа с табли таблтцейая нервная системацей |
| 12(24) | Высшая нервная деятельность |  |
| 13(25) | Рефлекс | *Практикум. «Исследование рефлекторных реакций человека»* |
| 14(26) | Темперамент | Анкетирование |
|  | **Ценности и их роль в жизни человека 3ч** |
| 1(27) | Что такое ценности? | Дать понятие что такое «ценность», «жизненные ценности» |
| 2(28) | Ценности и жизненный путь человека | Роль жизненных ценностей при выборе профессий - ступени выбора профессии( актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий |
| 3(29) | Мои ценности. | Развитие умений по принятию решений – практическая работа (решение проблемных задач |
|  | **Профессиональное самоопределение (5ч)** |
| 1(30) | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. | Типы профессий по предмету труда - семинар с элементами лекции. |
| 2(31) | Учебные заведения региона. | Знакомство с учебными заведениями города, региона |
| 3(32) | Определение типа будущей профессии | Тест по определению профессии Способности. Склонности и интересы – практическая работа ( методика «Карта интересов» и методика «Анаграммы»). |
| 4(33) | Зависимость жизненных планов от состояния здоровья. | Определить наиболее подходящие для подростка профессий на основе выбора соответствующих характеристик трудовой деятельности. |
| 5(34) | Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | Практическое занятие |

**ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);

2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.)

3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и

4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

**Методические пособия для учителя**

1. Аудио-, видеозаписи.

2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

3. Набор открыток сюжетного содержания.

4. Набор тематических таблиц.

5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.

6. Психологические тесты.

7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Литература для педагога**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.

. 5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.

6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.

7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994. 8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.

13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.

17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.

18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001..

**Приложение 2. Особенности организации учебной работы с учащимися с ОВЗ в рамках курса внеурочной деятельности**

**Данный курс внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом используются следующие методические приемы:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности
* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Работа на компьютерном тренажере.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.