**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А.Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

На заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол № 1 от 01.09.2023 г.

от « 30» августа 2023 г.

Согласована Директор С. В. Серебрякова

На заседании научно-методического совета

протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**по направлению «**Проектно-исследовательская деятельность»

***«***Основы проектной деятельности***»***

***для учащихся 1 классов***

Составитель программы:

**Лепская Ю.Н.**

г. Рыбинск

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса «**Основы проектной деятельности»** для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009года, Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, с ООН НОО Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А. Герасимова, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебных занятий.**

Осознание себя в процессе создания проекта как важного, необходимого члена общества. Осознание ребенком ситуации, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ученику необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе освоения данного курса ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*и перспективность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Описание места учебных занятий**

Курс включает 136 занятий по 1 занятию в неделю. 33 занятия 1класс, 34 занятия-3 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». **В 4 классе** - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

***Задачи курса:***

*Обучающие:*

1. Способствовать положительному отношению к проектно-исследовательской деятельности;

2 Прививать интерес к новому содержанию и новым способам познания;

*Воспитательные:*

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

2. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

*Развивающие:*

1. Развивать умение решать творческие задачи.

2. Формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Планируемые результаты**

*Ребёнок получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Методические рекомендации**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

* Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?
* В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.
* Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
* Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.
* Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:
* 1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
* 2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
* 3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
* 4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
* 5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
* Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.
* *Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы**:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Воспитанники получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Воспитанники научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Воспитанники научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Ребёнок научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Содержание программы представлено следующими модулями:**

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Элемент содержания | Планируемые результаты | | **ЦОР/ЭОР** |
| научится | получит возможность научиться |
| 1 | Кто я? Моя семья | Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе | различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных» | уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekti-na-temu-kto-ya-moya-semya-588766.html |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений | определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек | проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/10/28/proekt-mir-moikh-uvlecheniy |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект» | излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения | самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/o-chjom-ja-bolshe-vsego-hochu-rasskazat\_-vybor-temy-proekta.html |
| 4 | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы | осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе | организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kak-sobirat-material\_-tvoi-pomoshhniki\_-jetap.html |
| 5 | Повторение. Давай вспомним | Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник | закреплять основные проектные понятия | самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников» | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekti-na-temu-povtorenie-davay-vspomnim-588779.html |
| 6 | Проблема | Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования | разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы | выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\_i\_fakultativy/uchus\_sozdavat\_proekt\_1\_klass\_zanjatie\_7\_problema\_reshenie\_problemy/414-1-0-59691 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы | обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания. | находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy.html |
| 8 | Гипотеза. Предположение | Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план | придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу | достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения | Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари | знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…» | самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы. | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza\_-igraem-v-predpolozhenija.html |
| 10 | Цель проекта | Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу | определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки | самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta\_-1-klass.html |
| 11 | Задача проекта | Понятие «задача проекта» -достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната | выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?» | самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadacha-proekta-1-klass.html |
| 12 | Выбор нужной информации | Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной | выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста) | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-nuzhnoj-informacii-1-klass.html |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника» | правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу | самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации | https://prez-proekt.ru |
| 14 | Продукт проекта | Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). | изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта | самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи | https://prez-proekt.ru |
| 15 | Виды продукта. Макет | Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги | ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета | самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета | https://infourok.ru |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий | Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д. | закрепить пройденные проектные понятия | понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи |  |
| 17-  18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература | уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту | реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета | https://infourok.ru |
| 19-  20 | Мини-сообщение.  Семиминутное выступление | Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.  Составление выступления на 7 мин. | кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное.  Контролировать время выступления, укладываться в регламент | самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации |  |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. | составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта | получать опыт выступления перед аудиторий, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме |  |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории | проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка | решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями | https://prez-proekt.ru |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами | изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д. | получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления |  |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.  Повторение. Давай вспомним | Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления  Повторение основных этапов проектной деятельности | выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением  Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях | развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности  Усваивать способы итогового, пошагового контроля | https://prez-proekt.ru |
| 25 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов» | знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы | получать практические навыки проведения опытов | https://prez-proekt.ru |
| 26 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос |  |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов. | https://prez-proekt.ru |
| 28 | Тест «Чему я научился?» | Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста | давать оценку своей деятельности с помощью учителя | осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |  |
| 29 | Памятка для учащегося-проектанта | Выучить памятку для проектанта | строить свою деятельность по предложенному плану | самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера |  |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектом | Выразить свои впечатления от работы над проектом | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности |  |
| 31 | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | Выразить 5 пожеланий будущим проектантам | уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели | проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения |  |
| 32-33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Изучить советы на лето от Мудрого дельфина | применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач | учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности | https://prez-proekt.ru |