

**Паспорт**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное |  | наименование | Муниципальное | | общеобразовательное | | учреждение | | |  |
| учреждения | | – | средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. | | | | | | |  |
| юридического лица | | | Герасимова |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | | | г. Рыбинск |  |  |  |  |  |  |  |
| муниципального района | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О. руководителя | | | Серебрякова Светлана Владимировна | | | |  |  |  |  |
| Хронологические данные | | | Школа открыта 07.02.1950 г. | | |  |  |  |  |  |
| о школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИНН | образовательного | | ИНН 760039428/761001001 | | |  |  |  |  |  |
| учреждения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Код | образовательного | | 764517 |  |  |  |  |  |  |  |
| учреждения (по ЕГЭ) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование программы | | | Образовательная | | программа | основного | | общего | |  |
|  |  |  | образования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | муниципального | | общеобразовательного | | учреждения | | |  |
|  |  |  | средней общеобразовательной школы № 17 на 2020-2025 | | | | | | |  |
|  |  |  | годы |  |  |  |  |  |  |  |
| Заказчики Программы | | | Совет учреждения | |  |  |  |  |  |  |
| Основные | | разработчики | Рабочие группы, состоящие из членов администрации, | | | | | | |  |
| Программы | |  | педагогов, старшеклассников, родителей обучающихся | | | | | |  |  |
| Цель Программы | | | создание условий для повышения качества образования | | | | | | |  |
|  |  |  | школьников |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи Программы | | | создание условий для обучения и воспитания | | | | | | |  |
|  |  |  | конкурентоспособных выпускников; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | повышение качества образования школьников; | | | | |  |  |  |
|  |  |  | формирование культуры здорового образа жизни; | | | | |  |  |  |
|  |  |  | внедрение нового содержания образования в школе; | | | | | |  |  |
|  |  |  | создание условий, способствующих формированию у | | | | | | |  |
|  |  |  | школьников гражданственности, ответственности за свое | | | | | | |  |
|  |  |  | настоящее и будущее, умения работать в команде, | | | | | | |  |
|  |  |  | пользоваться |  | необходимой |  | информацией, | | |  |
|  |  |  | предприимчивости, целеустремленности и пр. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | обеспечение интеграции основного образования и | | | | | | |  |
|  |  |  | дополнительного; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | создание | условий для использования | | | | новых | |  |
|  |  |  | педагогических, | | современных | информационно- | | | |  |
|  |  |  | коммуникационных технологий; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | расширение социального партнерства. | | | |  |  |  |  |
| Сроки |  | реализации | 2020-2025 г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Программы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исполнители Программы | | | Участники | образовательного | | процесса | | школы, | |  |
|  |  |  | социальные партнеры | | |  |  |  |  |  |
| Ожидаемые | | конечные | повышение качества образования школьников; | | | | |  |  |  |
| результаты | | реализации | повышение | конкурентоспособности | | | выпускников | | |  |
| Программы | |  |  |
|  | школы; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | положительная | | динамика | качественных | | | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | количественных показателей достижений обучающихся; | | | | |
|  |  | повышение | | уровня профессиональной компетентности | | |
|  |  | педагогов; | |  |  |  |
|  |  | повышение эффективности управленческих решений; | | | | |
|  |  | повышение | | качества | ресурсного | обеспечения |
|  |  | образовательного процесса. | | | |  |
| Программа адресована: | |  |  |  |  |  |
| Обучающимся | и | - для информирования о целях, содержании, организации | | | | |
| родителям |  | и предполагаемых результатах деятельности школы; | | | | |
|  |  | - для понимания смысла образования и в качестве | | | | |
|  |  | ориентира в дальнейшей деятельности. | | | |  |
| Учителям |  | - для определения сферы ответственности за достижение | | | | |
|  |  | результатов обучения обучающихся; | | | |  |
| Администрации |  | - для координации деятельности педагогического | | | | |
|  |  | коллектива по выполнению требований к результатам и | | | | |
|  |  | условиям освоения обучающимися ООП; | | | |  |
|  |  | - для регулирования взаимоотношений субъектов | | | | |
|  |  | образовательного процесса (педагогов,учеников, | | | | |
|  |  | родителей, администрации) | | | |  |
| Учредителю и | органам | - | для | повышения | объективности | оценивания |
| управления |  | образовательных результатов школы в целом; | | | | |
|  |  | - для принятия управленческих решений на основании | | | | |
|  |  | мониторингаэффективностипроцесса,качества, | | | | |
|  |  | условий и результатов образовательной деятельности | | | | |
|  |  | школы. | |  |  |  |
| Социальным партнерам | | для информирования о целях, содержании, организации | | | | |
|  |  | и предполагаемых результатах деятельности школы; | | | | |

2

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Содержательный раздел

2.1.Программа развития универсальных учебных действий на ступени общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2.Программы учебных предметов, курсов

2.3.Рабочая программа воспитания.

2.4.Программа коррекционной работы

1. Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ч. 5 ст. 43 Конституции РФ, ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), а также социального заказа родителей школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А. Герасимова.

**1.1.1 Цели, задачи, принципы реализации основной образовательной программы Цель** – создание условий для формирования культурного и образованного человека,обладающего творческим мышлением, понимающего смысл жизни, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами путем создания полидеятельностного образовательного пространства школы. **Основные задачи**:

* + достигнуть планируемых результатов освоения ООП ООО;
  + способствовать разнообразному развитию обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности через различные виды деятельности и интеграцию с дополнительным образованием; -способствовать воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; -создать и организовать функционирование информационно-образовательной среды с

определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе; -разработать систему внеурочной деятельности, положив в основу проектное обучение и

современные информационные технологии, научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

* + создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей;
  + создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени за счет преемственности с начальной школой.
    - основу реализации основной образовательной программы положены следующие

**принципы:**

* **Гуманизации**

Он предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.

* **Демократизации** образования: выбор учеником своей траектории развития, участие вуправлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся

4

* **Дифференциации и индивидуализации** обучения,обеспечивающие развитие ученика всоответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* **Развивающего** характера образования,реализуемый через деятельность каждого ученика
  + зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
* **Непрерывности** образования.Связь всех ступеней образования в школе и подготовкиобучающихся к продолжению образования после ее окончания.
* **Инновационности** образования:реализуется переходом к стратегии социальногопроектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

**1.1.2. Сроки реализации программы**: 2020-2025гг.

**1.1.3. Компоненты полидеятельностного образовательного пространства**

Понятие полидеятельностного образовательного пространства школы опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Основными ***компонентами полидеятельностного образовательного пространства*** школы являются:

– ***содержание образования,*** модифицированное с учётом реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем, при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного и метапредметного подхода;

– ***образовательный процесс,*** организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

– ***среда обучения,*** обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности**,** в

которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

***Полидеятельностное образовательное пространство*** определяется какпространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит ***включение*** в различные виды деятельности, ***обогащение*** индивидуальной жизненной среды, ***вовлечение*** в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

5

***– первый этап – 5-6 классы –*** как образовательный переход от младшего

школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

***– второй этап – 7-9 классы –*** как этап самоопределения подростка через пробысебя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

* + основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-**

**деятельностный подход**,который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1.4. Характеристика особенностей организации педагогического процесса** Начало учебного года - 1 сентября.

Образовательная программа предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации); Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - урок. Продолжительность урока не более 40 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

**Используемые системы обучения**:

Традиционная система обучения; Коррекционно-развивающая система обучения.

**Используемые педагогические технологии:**

Развивающее обучение Элементы методик КСО Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов Развитие исследовательских навыков

6

Лекционно-семинарско-зачетная система

Развитие исследовательских навыков

Проектное обучение;

Технология портфолио;

Информационно-коммуникационные технологии с применением электронного обучения;

Технология сетевого обучения с привлечением ресурсов образовательных организаций

города.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех* *компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Ониобеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

* соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-*

*познавательных* и *учебно-практических задач*,которые осваивают учащиеся в ходеобучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным* *учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов,схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

7

1. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
4. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых

8

установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно* *неперсонифицированной* информации,а полученные результаты характеризуютэффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

* 1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит* *возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы.Они описываютпримерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий

* изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися

9

заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

* ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* + четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
  + *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык.Родной язык»,«Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные,* *регулятивные,* *коммуникативные и познавательные* *универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*,составляющие психолого-педагогическую иинструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*,что будет способствовать:

* + порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
  + расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей

— за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

* + формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт* *проектной деятельности* как особой формы учебной работы,способствующейвоспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного

10

рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

* + результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*,в ходе *освоения системы научных понятий* увыпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

* + основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык* *осмысленного чтения*,получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*.

Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

* + **сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:**

• *основгражданскойидентичностиличности*(включаякогнитивный,

эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-

познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного* *образования*.

* + частности, формированию *готовности и способности к выбору направления* *профильного образования* способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности* *интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так*

* *в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданийи/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо-* *и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей

11

образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

* целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке* *труда* и требованиях,предъявляемых различными массовыми востребованнымипрофессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и* *профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов,склонностей,личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется** формированию действий целеполагания,включаяспособность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:**

* формированию действий по организации и планированию *учебного* *сотрудничества с учителем и сверстниками*,умений работать в группе и приобретениюопыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной* *компетентности*:ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**:

* практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской* *деятельности*;
* развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;
* практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного* *аппарата*,регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебныхумений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и* *операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

12

* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

13

* + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  + уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  + умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых
* сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  + потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  + умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  + устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  + готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к*

*учению;*

* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

В школе действует «Положение о портфолио ученика» (Приложение )

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

14

* + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + устанавливать целевые приоритеты;
  + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
  + *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
  + *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
  + *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
  + *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
  + *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
  + *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
  + *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
  + *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
  + *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения
* делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

15

* + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + основам коммуникативной рефлексии;
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как
* форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  + *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе*
* *ситуации столкновения интересов;*
  + *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
  + *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
  + *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
  + *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
  + *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
  + *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
  + *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
  + *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  + проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + давать определение понятиям;

16

* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Обращение с устройствами ИКТ** Выпускник научится:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

17

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные* *психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество» и др.).

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
* *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности: кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

18

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого* *десятипальцевого клавиатурного письма;*

* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной и внешкольной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору,) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Создание графических объектов** Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать мультипликационные фильмы;*
* *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений** Выпускник научится:

* использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** Выпускник научится:

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

19

* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
* *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов, а также во внеурочной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Коммуникация и социальное взаимодействие** Выпускник научится:

* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением*

*(вики);*

* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
* *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Поиск и организация хранения информации** Выпускник научится:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

20

* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *создавать и заполнять различные определители;*
* *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов, а также во внеурочной деятельности кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** Выпускник научится:

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
* *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук,

предметов «Обществознание», «Математика», а также во внеурочной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

**Моделирование, проектирование и управление** Выпускник научится:

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», а также во внеурочной деятельности (кружки, элективы, курсы по выбору) и внешкольной деятельности (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»).

.

21

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности** Выпускник научится:

* + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  + выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  + распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  + использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
  + использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  + использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных
* исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  + ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  + отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  + видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
  + *использовать догадку, озарение, интуицию;*
  + *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
  + *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
  + *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных*
* *исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
  + *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
  + *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
  + *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется посредством учебной и внеурочной деятельности, работы школьного научного общества «Логос» (Добровольное творческое формирование учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, развивать свои интеллектуально-творческие способности, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы).

22

**1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и

общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной

теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*:

23

* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации** Выпускник научится:

* откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о

мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *критически относиться к рекламной информации;*
* *находить способы проверки противоречивой информации;*
* *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**1.2.3.5. Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

*Аудирование*

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

24

* + понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
  + передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

*Чтение*

Выпускник научится:

* + понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
  + использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  + передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
  + использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  + отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
  + *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,*
* *том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

*Говорение* Выпускник научится:

* + создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
  + обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
  + извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
  + соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

25

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
  + *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
  + *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
  + *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности*
* *достижении прогнозируемого результата.*

*Письмо*

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
* *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка** Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

26

* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
* *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке** Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика** Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

27

* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование** Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология** Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

28

Выпускник научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части

речи;

* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис** Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их

виды;

* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация** Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны*

*речи;*

29

* + *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура** Выпускник научится:

* + выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
  + приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  + уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности
* повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
  + *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**1.2.3.6. Литература**

**Устное народное творчество** Выпускник научится:

* + осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные
* литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
  + выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
  + видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
  + учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
  + целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
  + определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
  + выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
  + пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
  + выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
  + видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
  + *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой*

*выбор;*

30

* *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;
* *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
* *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
* *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.3.7. Иностранный язык.** (*английский язык*)

**Коммуникативные умения** *Говорение. Диалогическая речь*

31

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*Чтение*

Выпускник научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные*
* *основном на изученном языковом материале;*
  + *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
  + *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
  + *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

32

*Письменная речь*

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать*

*буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться*
* *значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи*

33

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present

Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,

could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:* *времени с* *союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями* *as … as; not so … as; either …* *or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера* *(Conditional II*

*— If I were you, I would start learning French);*

* *использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple*

*Passive, Present Perfect Passive;*

* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**1.2.3.8. История России. Всеобщая история**

**История Древнего мира**

34

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков** Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних

веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

35

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства* *государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени** Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история** Выпускник научится:

36

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
  + использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
  + анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных
* художественных памятников новейшей эпохи;
  + представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  + раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;
  + объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств
* др.);
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*
  + *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  + *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
  + *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**1.2.3.9. Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

37

* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
* *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение** Выпускник научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества** Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

38

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в*

*мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе** Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства** Выпускник научится:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

39

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

* + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;
  + *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
  + *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики** Выпускник научится:

* + понимать и правильно использовать основные экономические термины;
  + распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
  + объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
  + характеризовать функции денег в экономике;
  + анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  + получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания
* личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях** Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

40

* + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания
* социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
* *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений** Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
* *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества** Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

41

* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни** Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
* *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**1.2.3.10. География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

42

* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек** Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли** Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;

43

* + объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний*
* *населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
  + *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны** Выпускник научится:

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  + *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  + *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России** Выпускник научится:

* + различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
  + оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России** Выпускник научится:

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
  + сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

44

* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России** Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

России;

* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России** Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов

страны;

45

* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов

страны;

* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного*

*ранга;*

* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире** Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** Выпускник научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными*

*от 10;*

* *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
* *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

46

Выпускник научится:

* использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
* оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

* *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
* *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки** Выпускник научится:

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

* *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
* *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения** Выпускник научится:

* оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
* *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).*

**Уравнения** Выпускник научится:

* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

* *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
* *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства** Выпускник научится:

47

* + понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
  + решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
  + применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
  + *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции** Выпускник научится:

* + понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
  + строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
  + понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания
* исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
  + *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности** Выпускник научится:

* + понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
  + применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией,
* аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
  + *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

48

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

* *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
* *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры** Выпускник научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

* + *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
  + *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата*
* *идей движения при решении геометрических задач;*
  + *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля*
* *линейки: анализ, построение*, *доказательство и исследование;*
  + *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
  + *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

49

• *приобрести опыт выполнения проектов по темам* «*Геометрические* *преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
* решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
* *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
* *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты** Выпускник научится:

* вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
* использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность*:

* *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
* *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Векторы** Выпускник научится:

* оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
* находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
* вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность*:

* *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

50

**1.2.3.12. Информатика**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

* *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
* *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
* *познакомиться с двоичной системой счисления;*
* *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры** Выпускник научится:

* понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
* строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
* понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
* составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

* *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
* *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

**Использование программных систем и сервисов** Выпускник научится:

* базовым навыкам работы с компьютером;

51

* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

* *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
* *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве** Выпускник научится:

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого* *взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
* *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**1.2.3.13. Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения,

52

равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления** Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и

53

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления** Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

54

* *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*
* *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления** Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии** Выпускник научится:

* различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами

мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
* *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

55

* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**1.2.3.14. Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
* *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
* *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
* *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье** Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной*

56

*организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

* *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
* *реализовывать установки здорового образа жизни;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности** Выпускник научится:

* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
* *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**1.2.3.15. Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

* описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
* изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
* сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
* классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
* описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

57

* давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
* проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
* *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
* *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
* *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

* + классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
  + раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
  + описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
  + характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
  + различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
  + изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
  + выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
  + характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
  + описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона
* периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
  + характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
  + осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

58

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
  + *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
  + *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
  + *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций** Выпускник научится:

* + объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
  + называть признаки и условия протекания химических реакций;
  + устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

1. по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
   * называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
   * называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
   * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
   * прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
   * составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
   * выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
   * приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
   * определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
   * проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
  + *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
  + *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
  + *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ** Выпускник научится:

* + определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
  + составлять формулы веществ по их названиям;

59

* определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;
* называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
* проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
* *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной*

*кислот;*

* *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
* *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
* *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**1.2.3.16. Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** Выпускник научится:

* понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
* осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
* понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

60

• *определять эстетические категории* *«прекрасное»* *и* *«безобразное»,* *«комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

* *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
* *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства** Выпускник научится:

* понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
* осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
* осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
* передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
* осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
* *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
* *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ** *Выпускник научится:*

* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
* понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
* создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
* *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

61

* *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства** *Выпускник научится:*

* различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
* различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
* *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино** *Выпускник научится:*

* определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
* применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
* применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
* *применять в работе над цифровой фотографией технические средства*

*Photoshop;*

* *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
* *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**1.2.3.17. Музыка**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

62

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия** Выпускник научится:

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального

произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной

драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
* *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации** Выпускник научится:

* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
* *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

63

**1.2.3.18. Технология**

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
* *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника** Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*
* *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

*Технологии ведения дома*

**Кулинария** Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
* *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
* *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

64

* *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
* *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
* *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
* *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
* *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
* *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
* *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

*Сельскохозяйственные технологии*

**Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

* самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
* планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
* *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*
* *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

**Технологии животноводства** Выпускник научится:

* осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;
* понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание

65

животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

* + находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*
  + *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*
  + *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** Выпускник научится:

* + планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
  + представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать*
* *организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
  + *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *планировать профессиональную карьеру;*
  + *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
  + *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
  + *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**1.2.3.19. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

66

* + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
  + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
  + определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
  + разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
  + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
  + руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах
* ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена*
* *становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
  + *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
  + *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности** Выпускник научится:

* + использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
  + составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
  + классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
  + самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
  + тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
  + взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной*

67

*функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

* + *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
  + *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур*
* *сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
* выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
* выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности** Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

68

* + формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
  + разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
  + руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
  + *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
  + *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
  + *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** Выпускник научится:

* + характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
  + характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  + характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
  + характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  + характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  + анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
* основные мероприятия, которые она в себя включает;

69

* + описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  + описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
  + анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
  + характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
  + характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
  + анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
  + описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
  + моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях
* районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
  + *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
  + *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
  + *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** Выпускник научится:

* + негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
  + характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
  + анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
  + воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
  + обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
  + характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
  + моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического

акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

70

* *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
* *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни** Выпускник научится:

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

71

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений

* педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.
  + соответствии с ФГОС ООО **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП-личностные, метапредметные и предметные.
    - соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования** **Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоенияобучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты ученика -это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи

– оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников(личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат После уроков за письменные задания

выполнения задания по «Алгоритму оценку и отметку **определяет** самооценки» и, если требуется, определяет **учитель**. **Ученик** имеет право отметку, когда показывает выполненное **изменить** эту оценку и отметку, если задание. Учитель имеет право докажет (используя алгоритм скорректировать оценки и отметку, если самооценивания), что она завышена или докажет, что ученик завысил или занизил их. занижена.

При решении индивидуальных и коллективных задач отдельные действия ученика (реплики, идеи, ходы – прежде всего успешные) достойны только оценки (словесной

72

характеристики), а решение полноценной задачи достойно и оценки, и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»).

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы).

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял дей-ствия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1.Какова была цель задания (задачи)?

2.Удалось получить результат (решение, ответ)?

3.Правильно или с ошибкой?

4.Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результатывнутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация: - устный опрос;

- письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты;

- графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад;

- творческая работа;

- посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа; - практическая работа; - лабораторная работа.

1. Итоговая аттестация:

* контрольная работа;
* диктант;
* изложение;
* итоговая практическая работа;
* тест;
* аудирование.

73

Оценка действий, которые можно корректно диагностировать только в ходе наблюдения за реальным поведением, а не по результатам письменных работ (работа в группе, выбор поступка в неоднозначной ситуации и т.д.) проводится с помощью таблиц педагогического наблюдения.

Схема фиксирования результатов наблюдения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | | Число ответов | | | Число вопросов | |  |  | Стиль |  |  | Действия в |
|  |  | (размышлений) | | | ученика в ходе | | поведения | | |  | конфликтной | |
|  |  | ученика в ходе | | | дискуссии | | в обсуждении | | |  |  | ситуации |
|  |  | дискуссии | | | («+ + +») | | (вежливость, | | |  | столкновения | |
|  |  | («+/-» – логич- | | |  |  | грубость, вни- | | |  |  | мнений и |
|  |  | ные/ нет | |  |  |  | мание/невни- | | |  |  | интересов |
|  |  |  |  |  |  |  | мание к чужому | | |  |  | (реакция на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мнению) | |  |  | критику, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | форма критики | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чужого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявление спо- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собности к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компромиссу, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выработке и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признанию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общего решения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и т.п.) |
| Петя М. | | ++–+– | |  | ++++ | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Оценка результатов наблюдения | | | | | | |  |  |
| Максималь- |  |  |  |  |  |  |  |  | «Настоящий | |  | Может |
| ный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  | лидер» | |  | разрешить |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | острый кон- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | фликт, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успокоить и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | привлечь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | всех |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к работе, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | привести |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группу к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результату |
| Програм- |  |  |  |  |  | «Отличный | |  | Длительно и устойчиво | | | |
| мный |  |  |  |  |  | участник» | |  | активен в про- | | | |
| уровень |  |  |  |  |  |  |  |  | цессе решения и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представления резуль- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | татов, постоянно корректен, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | считается с | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чужим мнением | | | |
| Необходи- |  |  |  | «Хороший | | Активен, логичен, вежлив в процессе | | | | | | |
| мый уровень |  |  |  | участник» | | решения (но не всегда при представлении | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата); | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слушает других, но может не посчитаться с | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | их мнением, может вспылить, обидеться, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отка- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заться от работы | | | | |
|  |  | «Мне ещё |  | Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 74 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | многому | Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы |
|  | надо нау- | вежливости, пытается навязать своё мнение остальным |
|  | читься» |  |
| «Я в начале | Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или | |
| пути» |  | никак не реагирует |

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и** **работников образования** основным объектом оценки,её содержательной икритериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

* соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговойоценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной*** ***(анонимной)*** ***информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный*** ***подход к оценке результатов*** образования,позволяющий вести оценку достижения

обучающимисявсехтрёхгруппрезультатовобразования:***личностных,***

***метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать

75

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Уровень достижения образовательных результатов по предметам** оценивается рядом критериев. Критерии оценивания доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам (обучающимся, родителям).

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Смысловое*** | ***Краткое описание содержания критерия*** | ***Максима*** |
|  | ***значение*** |  | ***льная*** |
|  | ***критерия*** |  | ***оценка*** |
| А | Знание и | Обучающийся демонстрирует знание и понимание | 5 |
|  | понимание | изученного материала, способен применять полученные |  |
|  |  | знания в стандартных и измененных ситуациях |  |
| B | Исследование | Обучающийся исследует какую-либо задачу, применяя | 5 |
|  | закономерност | научные методы, находит закономерности, описывает с |  |
|  | ей | помощью научного языка взаимосвязь между ними |  |
| C | Передача | Обучающийся способен передавать информацию, | 5 |
|  | информации | используя, соответствующую научную терминологию, |  |
|  |  | условные обозначения |  |
| D | Рефлексия | Обучающийся размышляет о правильности и | 5 |
|  |  | рациональности выбранного метода решения |  |

**Критерий A: знание и понимание.** Данным критерием оцениваются различныепроверочные работы (контрольные, самостоятельные, зачетные), которые проверяют знание изученного материала и умение его применять при решении различных заданий.

***Уровень Описание***

1. Обучающийся не достиг стандарта, описанного ни в одном из уровней, приведенных ниже.
2. Обучающийся решает простейшие задания известного содержания, пытается делать логические выводы, используя помощь учителя или одноклассника, но в работе содержится большое количество ошибок.. Значительная часть работы выполнена несамостоятельно.
3. Обучающийся решает простейшие задания известного содержания, иногда самостоятельно делает логические выводы. Верно выполнена почти половина работы, допущено более двух ошибок.
4. Обучающийся практически всегда делает соответствующие логические выводы, решая задания как простого, так и более сложного уровня в разнообразных изученных и знакомых ситуациях. Допускается не более двух ошибок.
5. Обучающийся последовательно выполняет задания, делает верные и соответствующие выводы, решая различные задания повышенного уровня сложности в разнообразных ситуациях, включая и незнакомые; в логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок; нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Критерий В: исследование закономерностей.** Данным критерием оцениваются работыисследовательского характера. В этих работах обучающийся должен распознать закономерность, описать её словесно или с помощью формул, схем, правил, дать краткое объяснение своим догадкам и сделать соответствующие выводы. Такие работы проводятся не более одного раза в четверть.

76

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Описание*** |
| 1 | Обучающийся не достиг стандарта, описанного ни в одном из уровней, |
|  | приведенных ниже. |
| 2 | Обучающийся применяет научные методы для распознавания простых |
|  | закономерностей только под руководством учителя. |
| 3 | Обучающийся применяет, а иногда и выбирает методы, чтобы распознать |
|  | закономерности, и с помощью учителя выдвигает предположения о |
|  | взаимосвязи данных и результатов. Однако выводы фрагментарны и не носят |
|  | обобщающий характер. |
| 4 | Обучающийся выбирает и применяет методы для распознавания |
|  | закономерностей, описывает взаимосвязь между данными и результатами |
|  | словесно, самостоятельно делает выводы, совместимые с полученными |
|  | результатами. Работа может иметь незначительное число ошибок (2–3), |
|  | некоторые выводы не являются достаточными. |

1. Обучающийся выбирает и применяет методы для распознавания закономерностей, описывает взаимосвязь между данными и результатами словесно, самостоятельно делает выводы, совместимые с полученными результатами, предоставляет объяснение результату.

**Критерий С: передача информации.** Данным критерием оцениваются рассуждения,обоснования, использование различных форм представления (таблица, графики, схемы, чертежи и т.п.), умение использовать различные формы представления информации и навыки перевода информации из различных форм представления в другие. Аккуратность оформления не является решающим фактором при выставлении оценки по данному критерию.

***Уровень*** ***Описание***

1. Обучающийся не достиг стандарта, описанного ни в одном из уровней, приведенных ниже.
2. Обучающийся делает попытки использования простейших форм представления информации, однако решение содержит много логических ошибок, терминология применяется ошибочно. Рассуждения отсутствуют.
3. Обучающийся демонстрирует основы использования научного языка и/или простейшие формы представления информации. Цепочки рассуждений иногда непонятны, но чаще всего логичны и дают представление о понимании вопроса.
4. Обучающийся демонстрирует хорошее владение научным языком и несколькими формами представления й информации. Цепочки рассуждений чаще всего логичны и достаточны. Учащийся практически всегда легко переходит от одной формы представления информации к другой.
5. Обучающийся демонстрирует свободное владение научным языком и несколькими формами представления информации. Цепочки рассуждений чаще всего логичны и достаточны. Учащийся практически всегда легко переходит от одной формы представления информации к другой.

**Критерий D: рефлексия**.Данным критерием оцениваются работы,в которыхобучающийся должен продемонстрировать свои размышления, он должен описать важность, полученных результатов, их использование в окружающем мире, привести примеры. Обучающийся может обосновать, почему он использовал тот или иной метод

77

решения предлагаемого задания. Ответы на предлагаемые вопросы должны быть как можно более полными и развернутыми.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Описание*** |
| 1 | Обучающийся не достиг стандарта, описанного ни в одном из уровней, |
|  | приведенных ниже. |
| 2 | Обучающийся даже с помощью учителя не может объяснить, имеют ли его |
|  | результаты смысл в условиях задания, не пытается описать важность |
|  | полученных результатов. |
| 3 | Обучающийся правильно, но кратко объясняет, имеют ли его результаты |
|  | смысл в условиях задания, и пытается описать важность полученных |
|  | результатов в связи с окружающей действительностью. |
| 4 | Обучающийся правильно, но кратко объясняет, имеют ли его результаты |
|  | смысл в условиях задания, и описывает важность полученных результатов в |
|  | связи с окружающей действительностью; объясняет степень точности |
|  | результатов в некоторых заданиях. |
| 5 | Обучающийся критически объясняет, имеют ли его результаты смысл в |
|  | условиях задания, и обеспечивает объяснение значимости полученных |
|  | результатов в связи с окружающей действительностью; пытается объяснить |
|  | степень точности своих результатов, где это необходимо; делает попытки |
|  | усовершенствовать метод решения. |

**Таблица шкалирования в критериальной системе оценки итоговых работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Соответствие*** | ***Уровень*** |  |  |
| ***отметкам*** | ***Вывод по результатам выполнения итоговых*** |  |
|  | ***овладения*** | ***работ*** |  |
|  |  |
| по 5-балльной | ***знаниями и*** |  |  |
| шкале | ***умениями*** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Выпускник: |  |
|  |  | - не овладел опорной системой знаний и учебными |  |
| «2» |  | действиями, необходимыми для продолжения |  |
| Низкий | образования на следующей ступени; |  |
|  | - не способен использовать знания и учебные |  |
|  |  |  |
|  |  | действия для решения простых учебно- |  |
|  |  | познавательных и учебно-практических заданий |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Выпускник: |  |
|  |  | - овладел опорной системой знаний и учебными |  |
|  | Средний | действиями, необходимыми для продолжения |  |
|  |  |
| «3» | образования на следующей ступени; |  |
| (базовый) |  |
|  | - способен использовать знания и учебные действия |  |
|  |  |  |
|  |  | для решения простых учебно-познавательных и |  |
|  |  | учебно-практических заданий |  |
|  |  |  |  |
| «4» | Повышенны | Выпускник: |  |
| й |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - овладел опорной системой знаний и учебными |
|  |  | действиями, необходимыми для продолжения |
|  |  | образования на следующей ступени; |
|  |  | - способен использовать знания и учебные действия |
|  |  | на произвольном и осознанном уровне |
|  |  | Выпускник: |
|  |  | - овладел опорной системой знаний и учебными |
|  |  | действиями, необходимыми для продолжения |
|  |  | образования на следующей ступени; |
| «5» | Высокий | - способен использовать знания и учебные действия |
|  |  | на произвольном и осознанном уровне; |
|  |  | - самостоятельно делает выводы, совместимые с |
|  |  | полученными результатами, предоставляет |
|  |  | объяснение найденному результату. |

* **компетенции образовательного учреждения** относится:

1. описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
5. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура Портфеля достижений:

79

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)
2. Раздел «Я ученик» (диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале каждой четверти), чему научился (в конце года)
3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

• табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• Портфель достижений;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достиженияобучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

80

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* 1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
  2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной* *мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
  3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не** **выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных

мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* 1. соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
  2. участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
  3. *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
  4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
  5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствамиразличных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме,** **не представляющей** **угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

* + - текущем образовательном процессе ***проводится ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов.

1. **соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе**
2. **участие в *общественной жизни* школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности**
3. ***прилежание и ответственность* за результаты обучения**
4. **готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования**
5. ***ценностно-смысловые установки* обучающихся,формируемых средствамиразличных предметов в рамках системы общего образования**

81

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

* + ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня*** ***сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольногомониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность

* сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*,

направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

82

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

* текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных* *заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематическихзнаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный итоговый проект представляется обучающимися на уроках, ежегодной научно-практической конференции школьного научного общества «Логос», муниципальных, региональных, всероссийских конференциях «Шаг в будущее», «Открытие», Золотарёвские чтения, в дистанционных конкурсах разного уровня ( «Познание и творчество», «Звёздная азбука»).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

* + соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для** **каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**,

которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения

* том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.
  + разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы* *работ и формы их представления* и б) *состав материалов*,которые должны бытьподготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом* *(продуктом)* *проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект,* *макет*, иное конструкторское изделие;

83

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

* + *состав материалов*,которые должны быть подготовлены по завершению проектадля его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста** **работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

* + разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется
* процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задачпроектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

84

**Оценивание проекта**

*ш к а л а о ц е н к и р у к о п и с и п р о е к т а*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | |  |  |  | ***Градация*** | |  |  | ***Баллы*** |
| ***1. Обоснованность темы проекта* –** | | | | | обоснована; аргументы целесообразны | | | | ***2*** |
| целесообразность | |  | аргументов, | | обоснована; целесообразна часть аргументов | | | | ***1*** |
| подтверждающих актуальность темы проекта | | | | | не обоснована, аргументы отсутствуют | | | | ***0*** |
| ***2. Конкретность, ясность*** формулировки | | | | | конкретны, ясны, соответствуют | | |  | ***2*** |
| ***цели, задач,*** а также их ***соответствие*** | | | | | неконкретны, неясны или не соответствуют | | | | ***1*** |
| теме проекта | |  |  |  | цель и задачи не поставлены | | |  | ***0*** |
|  |  |  |  |  | явно нецелесообразна или отсутствует | | | | ***0*** |
| ***3. Теоретическая значимость обзора*** – | | | | | модель полная и обоснованная | | |  | ***2*** |
| представлена и обоснована модель объекта, | | | | | модель неполная и слабо обоснованная | | | | ***1*** |
| показаны её недостатки | | |  |  | модель объекта отсутствует | |  |  | ***0*** |
| **4** | ***Обоснованность*** | ***методик*** доказана | | | применение методик обосновано | | |  | ***2*** |
| логически и/или ссылкой на авторитеты | | | | | методики обоснованы не достаточно | | | | ***1*** |
| и/или приведением фактов | | |  |  | методики не обоснованы | |  |  | ***0*** |
| ***5*** | ***Доступность*** | ***методик*** | | для | выполнимы самостоятельно | | |  | ***2*** |
| самостоятельного выполнения | | | | автором | выполнимы под наблюдением специалиста | | | | ***1*** |
| проекта (учащимся или учащимися) | | | | | выполнимы только специалистом | | |  | ***0*** |
| **6.** | ***Логичность*** | ***и*** | ***обоснованность*** | | эксперимент логичен и обоснован | | |  | ***2*** |
| ***эксперимента*** | |  | **(/*наблюдения*),** | | встречаются отдельные неувязки | | |  | ***1*** |
| обусловленность логикой изучения объекта | | | | | эксперимент не логичен и не обоснован | | | | ***0*** |
| ***7 Наглядность (многообразие способов)*** | | | | | использованы все возможные способы | | | | ***2*** |
| ***представления результатов*** –графики, | | | | | использована часть способов | | |  | ***1*** |
| гистограммы, схемы, фото | | |  |  | использован только один способ | | |  | ***0*** |
| ***8Дискуссионность(полемичность)*** | | | | | приводятся и обсуждаются разные позиции | | | | ***2*** |
| ***обсуждения*** полученных | | | результатов с | | разные позиции приводятся без обсуждения | | | | ***1*** |
| разных точек зрения, позиций | | | |  | приводится и обсуждается одна позиция | | | | ***0*** |
| ***9 Оригинальность позиции автора*** – | | | | | позиция автора полностью оригинальна | | | | ***2*** |
| наличие собственной позиции (точки | | | | | автор усовершенствует позицию другого | | | | ***1*** |
| зрения) на полученные результаты | | | |  | исследователя | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | автор | придерживается | чужой | точки | ***0*** |
|  |  |  |  |  | зрения |  |  |  |  |
| ***10.*** | ***Соответствие*** | содержания | | выводов | соответствуют; гипотеза оценивается | | | | ***2*** |
| содержанию цели и задач; ***оценивание*** | | | | | частично; гипотеза только упоминается | | | | ***1*** |
| выдвинутой гипотезы | |  |  |  | не | соответствуют; | гипотеза | не | ***0*** |
|  |  |  |  |  | оценивается | |  |  |  |
| ***11*. *Конкретность выводов и уровень*** | | | | | выводы конкретны (*не резюме!*) | | |  | ***2*** |
| ***обобщения*** –отсутствие рассуждений, | | | | | отдельные выводы неконкретны | | |  | ***1*** |
| частностей, общих мест, ссылок на других. | | | | | выводы неконкретны | |  |  | ***0*** |

***Максимальное количество баллов за рукопись проекта - 22***

**Оценивание проекта**

*ш к а л а о ц е н к и с о о б щ е н и й*

***Показатели***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сп | **1. *Соответствие*** сообщения |  |
| теме, цели и задачам проекта |  |
| ыу |  |
|  |  |
| вт |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Градация*** | ***Баллы*** |
| заявленной | соответствует полностью | ***2*** |
|  | есть несоответствия (отступления) | ***1*** |
|  | в основном не соответствует | ***0*** |
|  |  | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** | ***Структурированность*** | | (организация) | структурировано, обеспечивает | ***2*** |  |
|  | сообщения, которая обеспечивает понимание его | | | | структурировано, не обеспечивает | ***1*** |  |
|  | содержания | |  |  | не структурировано, не обеспечивает | ***0*** |  |
|  | **3. *Культура выступления*** –чтение с листа | | | | рассказ без обращения к тексту | ***2*** |  |
|  | или рассказ, обращённый к аудитории | | | | рассказ с обращением тексту | ***1*** |  |
|  |  |  |  |  | чтение с листа | ***0*** |  |
|  | **4. *Доступность*** сообщения о содержании | | | | доступно без уточняющих вопросов | ***2*** |  |
|  | проекта, его целях, задачах, методах и результатах | | | | доступно с уточняющими вопросами | ***1*** |  |
|  |  |  |  |  | недоступно с уточняющими вопросами | ***0*** |  |
|  | **5.** |  | ***Целесообразность,*** | | целесообразна | ***2*** |  |
|  | ***инструментальность*** | | | наглядности, | целесообразность сомнительна | ***1*** |  |
|  | уровень её использования | | |  | не целесообразна | ***0*** |  |
|  | **6.** | ***Соблюдение*** | временного | регламента | соблюдён (не превышен) | ***2*** |  |
|  | сообщения (не более **7** **минут**) | | |  | превышение без замечания | ***1*** |  |
|  |  |  |  |  | превышение с замечанием | ***0*** |  |
|  | **7. *Чёткость*** и ***полнота*** ответов на | | | | все ответы чёткие, полные | ***2*** |  |
|  | дополнительные | | вопросы по существу | | некоторые ответы нечёткие | ***1*** |  |
|  | сообщения | |  |  | все ответы нечёткие/неполные | ***0*** |  |
|  | **8. *Владение*** специальной терминологией по | | | | владеет свободно | ***2*** |  |
|  | теме проекта, использованной в сообщении | | | | иногда был неточен, ошибался | ***1*** |  |
| дискуссия |  |  |  |  | не владеет | ***0*** |  |
| **9. *Культура дискуссии*** –умение понять | | | | ответил на все вопросы | ***2*** |  |
| собеседника и аргументировано ответить на его | | | | ответил на бóльшую часть вопросов | ***1*** |  |
| вопросы | |  |  | не ответил на бóльшую часть вопросов | ***0*** |  |

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. Способность к сотрудничеству и коммуникации .
3. Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
4. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
5. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

1. **Стартовая диагностика**

* уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации

2. **Текущая диагностика**

* учебные исследования
* учебные проекты
* учебно - практические и учебно - познавательные задания

1. **Промежуточная диагностика**

* комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом
* тематические работы по всем предметам

1. **Итоговая диагностика**
   * итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

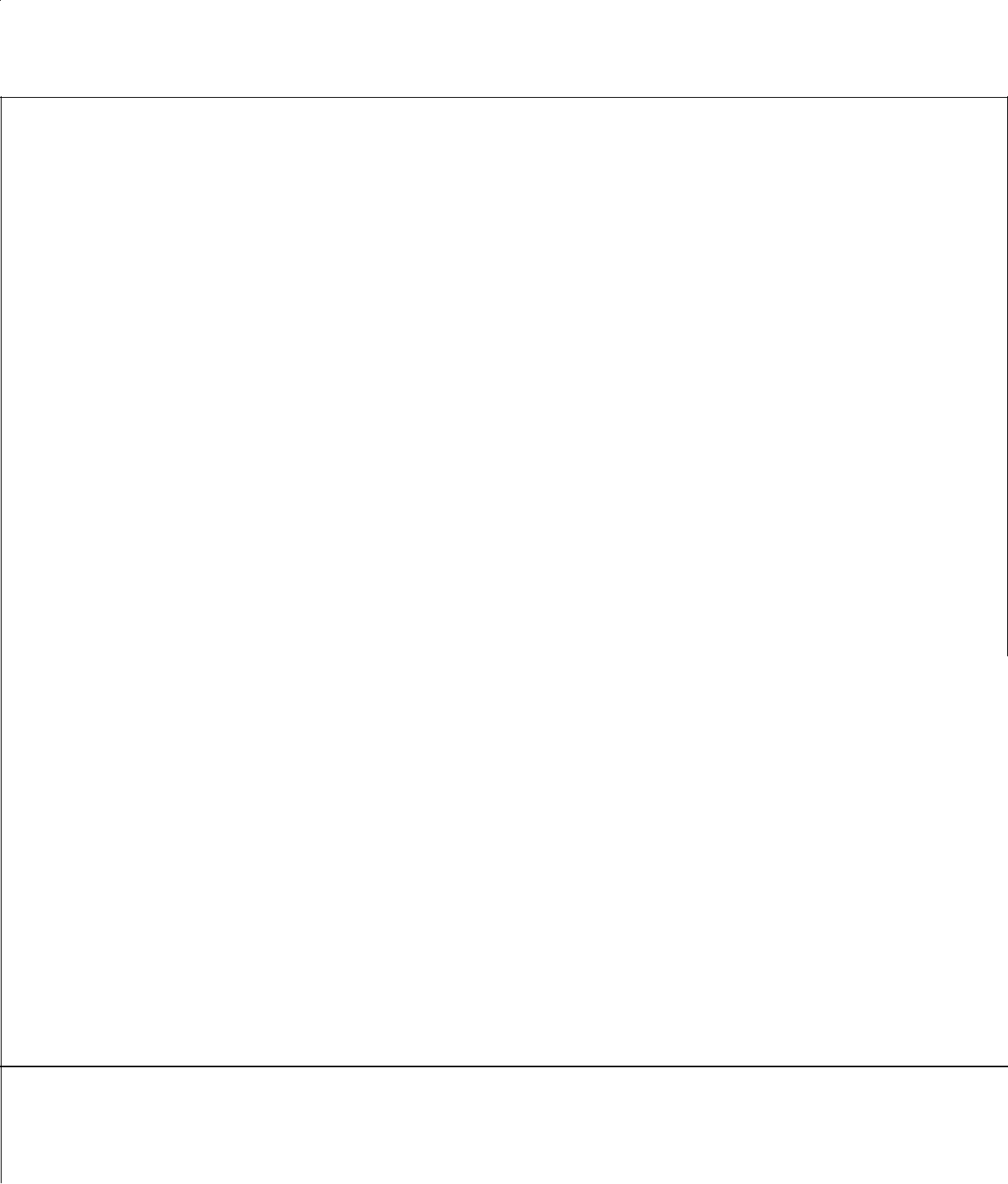
86

* защита итогового индивидуального проекта

**Основной процедурой итоговой оценки достижения** метапредметныхрезультатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

При формировании УУД необходимо учитывать возрастные особенности учащихся: переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности. При обработке информации сформированность умений оценивается в %: от 80до 100% - умение сформировано и может использоваться учащимися самостоятельно (достаточное); от80 до 30% - умение формируется и может быть использовано при помощи учителя (критическое); от 30% и ниже – умение не сформировано и требуется целенаправленная работа по его формированию (недостаточное).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** |  | **Возрастной период** | |
|  |  | **12-13 лет** | **14-15 лет** |
| **Коммукативные** | **Монолог** |  |  |
|  | **Активное слушание** |  |  |
|  | **Диалог** |  |  |
|  | **Работа в группах** |  |  |



**Уровень развития регулятивных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **недостаточный** | **критический** | **достаточный** |
| Ученик не может | Ученик может работать по | Ученик может |
| самостоятельно планировать | плану, способен к | самостоятельно |
| свою деятельность, | самоконтролю по | спланировать |
| контролировать выполнение | алгоритму, но не может | последовательность |
| и адекватно оценивать | самостоятельно ставить | действий, оценить |
| результаты своей работы | учебную задачу | результат, сконструировать |
|  |  | учебную цель |
| **Уровень развития коммникативных УУД** | | |
| **недостаточный** | **критический** | **достаточный** |
| В диалоге ученик участвует | Полный ответ ученик может | Ученик свободно |
| односложными ответами, | построить только по | рассуждает на заданную |
| навык активного слушания | алгоритму. В группе может | тему. В диалоге активен, |
| не сформирован, не | участвовать в дискуссии. | умеет внимательно слушать |
| отслеживает логику рассказа | Услышанное анализирует. | собеседника. В группе |
|  |  | организовать обсуждение. |
| **Уровень развития информационных УУД** | | |
| **недостаточный** | **критический** | **достаточный** |
| Ученик с трудом выделяет | Ученик анализирует | Ученик легко справляется с |
| главную мысль при чтении, | прочитанное, при | заданиями, требующими |
| не способен самостоятельно | небольшой помощи учителя | осмысления текста, |
| составить схему по тексту, | может справиться с | способен без ошибок |
| использует ТСО только как | преобразованием | преобразовать текст в |
| пользователь: без учебных и | информации из вербальной | рисунок, график, таблицу и |
| познавательных целей | в графмческую, при | т.д. Способен использовать |
|  | использовании ТСО | самостоятельно технические |
|  | способен работать с ними | средства для поиска |
|  | как с источниками знаний, | информации, для |
|  | но требуется постановка | оформления работ |
|  | учебной задачи учителем |  |
| **Уровень развития логическихх УУД** | | |
| **недостаточный** | **критический** | **достаточный** |
| Ученик не умеет | Ученик умеет осмысливать | Ученик легко осмысливает87 |
| осмысливать конкретную | конкретную информацию, | полученную информацию |
| информацию | но требует педагогической |  |
|  | помощи |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационные** | **Смысловое чтение** |  |  |
|  | **Сворачивание информации** |  |  |
|  | **ТСО** |  |  |
| **Регулятивные** | **Планирование** |  |  |
|  | **Самооценка** |  |  |
|  | **Ведение записей** |  |  |
| **Мыслительные** | **Анализ** |  |  |
|  | **Синтез** |  |  |
|  | **Сравнение** |  |  |
|  | **Причинно-следственные** |  |  |
|  | **связи** |  |  |
|  | **Обобщения** |  |  |

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового** **уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки иорганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень** |  | **Освоение учебных** |  | **Оценка (отметка)** |  | **Управленческие** |  |
|  | **достижения** |  | **действий** |  |  |  | **решения** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Низкий** |  |  |  | Отметка («1») |  | Наличие только |  |
|  | **уровень** |  |  |  |  |  | отдельных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фрагментарных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний по предмету |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Пониженный** |  | Отсутствие |  | «Неудовлетво- |  | Дальнейшее обучение |  |
|  | **уровень** |  | систематической |  | рительно» (отметка |  | затруднено. Требует |  |
|  |  |  | базовой подготовки, |  | «2») |  | специальной |  |
|  |  |  | обучающимся не |  |  |  | диагностики |  |
|  |  |  | освоено даже и |  |  |  | затруднений в |  |
|  |  |  | половины |  |  |  | обучении, пробелов в |  |
|  |  |  | планируемых |  |  |  | системе знаний и |  |
|  |  |  | результатов, |  |  |  | оказании |  |
|  |  |  | которые осваивает |  |  |  | целенаправленной |  |
|  |  |  | большинство |  |  |  | помощи в |  |
|  |  |  | обучающихся, |  |  |  | достижении базового |  |
|  |  |  | имеются |  |  |  | уровня. |  |
|  |  |  | значительные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пробелы в знаниях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обучающийся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 88 | |  |

может выполнять

отдельные задания

повышенного

уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый** |  | Освоение учебных |  | «Удовлетворительно» |
| **уровень** |  | действий с опорной |  | (отметка «3», отметка |
|  |  | системой знаний в |  | «зачтено») |
|  |  | рамках диапазона |  |  |
|  |  | (круга) выделенных |  |  |
|  |  | задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повышенный** |  | Усвоение опорной |  | «Хорошо» (отметка |  |
| **уровень** |  | системы знаний на |  | «4») |  |
|  |  | уровне осознанного |  |  |  |
| **Высокий** |  |  | «Отлично» (отметка |  |
|  | произвольного |  |  |
| **уровень** |  |  | «5») |  |
|  | овладения |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | учебными |  |  |  |
|  |  | действиями, а также |  |  |  |
|  |  | о кругозоре, широте |  |  |  |
|  |  | (или |  |  |  |
|  |  | избирательности) |  |  |  |
|  |  | интересов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Индивидуальные

траектории обучения

обучающихся,

демонстрирующих

повышенный и

высокий уровни

достижений,

целесообразно

формировать с учётом

интересов этих

обучающихся и их

планов на будущее.

При наличии

устойчивых

интересов к учебному

предмету и

основательной

подготовки по нему

такие обучающиеся

могут быть вовлечены

* проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю

**Повышенный** и **высокий уровни** достижения **отличаются** по полноте освоения

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания:

текущего, промежуточного и итогового.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системевнутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**,в том числе:

89

* + *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов*
* *процедур*;
  + *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов,схем;

* + *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* междуобъектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* + *стартовой диагностики*;
  + *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
  + *творческих работ*,включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об

освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей

* оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

* + педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
  + соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

90

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

* + состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только* *предметные и метапредметные результаты*,описанные в разделе«Выпускникнаучится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект

* работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об

овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной** **образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

91

* + случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче** **документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамикиобразовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования** **—** **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением

* утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.5. Оценка планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две

согласованные между собой системы оценок:



***внешнюю оценку*** (оценка,осуществляемая внешними по отношению к школеслужбами)



***внутреннюю оценку*** (оценка,осуществляемая самой школой–обучающимися,педагогами, администрацией).

**1.3.6. Внешняя оценка планируемых результатов** Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На ***старте*** ***(в начале*** ***5-го класса)*** в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

**Основная цель диагностики** –определить готовность пятиклассников обучатьсяна следующей ступени школьного образования.

1. В ***ходе аккредитации образовательного учреждения*** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

**Цель оценочных процедур** –определить возможности образовательногоучреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

1. В рамках ***государственной*** ***(итоговой)*** ***аттестации*** ***(9*** ***класс).*** Предметом

государственной (итоговой) аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

92

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.**

**2.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений

* навыков» как основных итогах образования, произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Рассмотрение результата образования не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически *учитель создает условия*, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных,

социальных), т.е. развитие их компетентности.

* + Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Таким образом, Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том ч*и*сле компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

**2.1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ**

* + **РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА.**

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития 93

универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

* формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;

-сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

* + обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
  + достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
  + формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебныхдействий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с

традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий* *(УУД),* которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания,* *умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного*

подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки,* готовности и мотивации к эффективным действиям.

**Цель программы:**

Создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

**Задачи:**

* конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;
* определние состава и характеристики универсальных учебных действий;
* создание необходимых условий для подготовки функционально- грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности,
* толерантности и др.;
* обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Формирование способности и готовности

94

учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий

**2.1.3.ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТО ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

* + основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному

на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего

государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но

* приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.
  + широком значении термин «универсальные учебные действия» означаетумение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом

значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:***

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле:***

совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

***Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе*** определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

1. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

95

* 1. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

***Функции универсальных учебных действий* включают:**

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые,

в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегиирешения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и опрерациональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, открывающие

возможность широкой познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу;

учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

96

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

* + со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
  + с этапами процесса усвоения;
  + с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

***Виды универсальных учебных действий:***

* Личностные действия.
* Регулятивные действия.
* Познавательные универсальные действия.
* Коммуникативные действия.

***Личностные действия.***

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

***Регулятивные действия.***

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,что ужеизвестно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Планирование* –определение последовательности промежуточных целей с учетомконечного результата, составление плана и последовательности действий.

*Прогнозирование* –предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,еговременных характеристик.

*Контроль* –сличение способа действий и его результата с заданным эталоном сцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* –внесение необходимых дополнений и корректив в план,и способдействия.

*Оценка* –осознание уровня и качества усвоения.

*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию ик преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные действия:*

* общеучебные,
* логические,
* постановка и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

97

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

*Логические универсальные действия:*

* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

*Коммуникативные действия*.

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.
  + точки зрения информационной деятельности знаково- символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуетсяпо направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальнаяработа и проектная деятельность).

98

Работа предметных курсов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком контексте особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей- предметников. 10 недельных часов, отводимых на внеурочную деятельность могут распределяться по специальному расписанию: 10 часов в неделю, или в одну неделю 12 часов, а в другую – 3 часа, или же для одного ученика будет 2 часа, а для другого 8 часов. В зависимости от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает учащимся получить дополнительное образование в кружках, клубах по интересам, на факультативах в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей ЦДЮТ и ДЮСШ, Центра культуры, молодежи и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

* результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные,* *регулятивные,* *коммуникативные и познавательные* *универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, *основы формально-логического мышления,*

*рефлексии.* В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности,* освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительныминструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской* *компетенции*.Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*,получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*.Учащиеся овладеют различными *видами, типами, стратегиями чтения* художественных и других видов текстов.

Развитие универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные* | | *Коммуникати* | |  | *Познавательн* |
|  |  |  | *вные* |  | *ые* |  |
| приоритетное | приоритетное | | приоритетное | |  | приоритетное |
| внимание уделяется | внимание | уделяется | внимание уделяется: | | внимание уделяется: | |
| формированию: | формированию | | • формирован | |  | • практическо |
| • *основ* | действий |  | июдействий | по | му | освоению |
| *гражданской* | целеполагания, | | организации | и | обучающимися | |
| *идентичности* | включая |  | планированию |  | *основ* | *проектно-* |
| *личности* | способность ставить | | *учебного* |  | *исследовательской* | |
| • основ | новые учебные цели | | *сотрудничества* | *с* | *деятельности*; | |
| социальных | и | задачи, | *учителем* | *и* |  | • развитию |

99

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| компетенций | | | |  |  | планировать | | |  | их | *сверстниками*, | | |  |  | *стратегий* | | | | |  |  |
| • готовности | | |  |  | и | реализацию, | | | в | том | умений | работать | | | в | *смыслового* | | | | | *чтения* | |
| способности | | |  |  | к | числе во внутреннем | | | | | группе |  |  |  |  | и |  | *работе* | | | | *с* |
| переходу | |  |  |  | к | плане, | осуществлять | | | | • практическому | | | |  | *информацией*; | | | | | |  |
| самообразованию, | | | | | в | выбор | эффективных | | | | освоению | | умений, | | |  |  | • практическо | | | | |
| том |  |  |  | числе | | путей |  | и | средств | | составляющих | | |  |  | му |  |  |  | освоению | | |
| *готовности* | | |  |  | *к* | достижения | | | целей, | | основу |  |  |  |  | *методов* | | | | *познания*, | | |
| *выбору направления* | | | | | | контролировать | | | | и | *коммуникативной* | | | |  | *инструментария* | | | | | | *и* |
| *профильного* | | |  |  |  | оценивать | | |  | свои | *компетентности*: | | | |  | *понятийного* | | | | |  |  |
| *образования*, | | |  | чему | | действия | | как | | по | ставить | и | решать | | | *аппарата*, | | | | широкого | | |
| способствуют: | | | |  |  | результату, так и по | | | | | многообразные | | |  |  | спектра | | |  | *логических* | | |
|  | • целенаправл | | | | | способу | | действия, | | | коммуникативные | | | |  | *действий* | | | |  |  | *и* |
| енное формирование | | | | | | вносить | |  |  |  | задачи; | действовать | | | | *операций.* | | | |  |  |  |
| *интереса* | |  |  |  | к | соответствующие | | | | | с учётом | | позиции | | |  |  | усовершенств | | | | |
| изучаемым областям | | | | | | коррективы | | | в | их | другого | и | | уметь | | уют | приобретённые | | | | | |
| знания | | и |  | видам | | выполнение. | | | |  | согласовывать | | | свои | | на | первой | | | | ступени | |
| деятельности, | | | |  |  |  | Ведущим | | |  | действия; | |  |  |  | *навыки* | | | *работы* | | | *с* |
| педагогическая | | | | |  | способом | | | решения | | устанавливать | | |  | и | *информацией* | | | | | | и |
| *поддержка* | | |  |  |  | этой задачи является | | | | | поддерживать | | |  |  | пополнят их. | | | | |  |  |
| *любознательности и* | | | | | | формирование | | | |  | необходимые | | |  |  |  |  | • выделять | | | |  |
| *избирательности* | | | | |  | способности | | |  | к | контакты с другими | | | | | главную | | |  |  |  | и |
| *интересов*; | | |  |  |  | проектированию. | | | | | людьми; |  |  |  |  | избыточную | | | | |  |  |
|  | • реализация | | | |  |  |  |  |  |  | удовлетворительно | | | |  | информацию, | | | | | |  |
| *уровневого* | | | *подхода* | | |  |  |  |  |  | владеть | нормами | | | и | выполнять | | | | |  |  |
| *как в преподавании* , | | | | | |  |  |  |  |  | техникой | | общения; | | | смысловое | | | | |  |  |
| *так* | *и в* | *оценочных* | | | |  |  |  |  |  | определять | |  | цели | | свёртывание | | | | |  |  |
| *процедурах* | | |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации, | | |  |  | выделенных фактов, | | | | | | |
| • формирование | | | | |  |  |  |  |  |  | оценивать ситуацию, | | | | | мыслей; | | |  |  |  |  |
| *навыков* | | *взаимо-* | | | *и* |  |  |  |  |  | учитывать | |  |  |  | представлять | | | | |  |  |
| *самооценки*, | | | *навыков* | | |  |  |  |  |  | намерения | |  |  | и | информацию | | | | |  | в |
| *рефлексии* | | |  |  |  |  |  |  |  |  | способы |  |  |  |  | сжатой | | |  | словесной | | |
| • организация | | | |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации | | |  |  | форме (в виде плана | | | | | | |
| *системы* | |  |  | *проб* | |  |  |  |  |  | партнёра, | | выбирать | | | или тезисов) и в | | | | | | |
| *подростками* | | | | *своих* | |  |  |  |  |  | адекватные | |  |  |  | наглядно- | | | |  |  |  |
| *возможностей* | | | | |  |  |  |  |  |  | стратегии | |  |  |  | символической | | | | | |  |
| • целенаправленное | | | | |  |  |  |  |  |  | коммуникации; | | | |  | форме | |  |  | (в | виде | |
| формирование | | | |  |  |  |  |  |  |  | • развитию | | | |  | таблиц, | | | графических | | | |
| *представлений* | | | |  | *о* |  |  |  |  |  | *речевой* |  |  |  |  | схем | | и |  | диаграмм, | | |
| *рынке труда* | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *деятельности*, | | |  |  | карт | | понятий | | | | — |
|  | • приобретени | | | | |  |  |  |  |  | приобретению опыта | | | | | концептуальных | | | | | |  |
| е | *практического* | | | | |  |  |  |  |  | использования | | |  |  | диаграмм, | | | | опорных | | |
| *опыта* | | *пробного* | | | |  |  |  |  |  | речевых средств для | | | | | конспектов); | | | | |  |  |
| *проектирования* | | | | |  |  |  |  |  |  | регуляции | |  |  |  |  |  | • заполнять | | | | и |
| *жизненной* | | |  |  | *и* |  |  |  |  |  | умственной | |  |  |  | дополнять | | | | таблицы, | | |
| *профессиональной* | | | | |  |  |  |  |  |  | деятельности, | | |  |  | схемы, | |  | диаграммы, | | | |
| *карьеры* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приобретению опыта | | | | | тексты. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции | |  |  |  |  |  | Обучающиеся | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственного | | |  |  | усовершенствуют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого | поведения | | | | навык | |  |  |  | *поиска* | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | как |  | основы | | | *информации* | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативной | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетентности. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Формирование универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* + историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
  + образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
  + знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
  + знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  + освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  + ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  + основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
  + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  + уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  + умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых
* сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  + потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

101

* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к*

*учению;*

* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

102

* + *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения
* делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + основам коммуникативной рефлексии;
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  + *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
  + *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
  + *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
  + *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
  + *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
  + *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и*

103

*диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

104

Психологический мониторинг УУД в рамках введения ФГОС в 5-9 классах.

Личностные УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоне** | **нты** | **Уровни каждого** | |  |  | **Результаты** |  | **Методы и технологии** | |  |  | **Отслеживание /** | |  |  |  |  |  | **Циклограмма** | | | | |  |
| **компонента УУД** | |  | **сформированности** | |  | **формирования** | |  |  | **проводит** | | | | | |  | **/методики** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **каждого уровня УУД** | |  | **данного УУД** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Класс/ период** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Базовый** |  |  | **Знает:** | |  | **Педагоги и психологи:** | |  |  | **Педагоги и психологи:** | | | | | |  | **Психологи:** | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Приоритетное | |  | ведущие ценности | |  | - Метод опорных | |  |  | Анкетирование | |  |  |  |  |  | Методики: | |  |  |  |  |
|  |  | внимание |  |  | отечественной и мировой | |  | конспектов В.Ф. | |  |  | Тестирование | |  |  |  |  |  | *Тест* | | *школьной* | | |  |
|  |  | уделяется |  |  | культуры, | |  | Шаталова; | |  |  | Наблюдение | |  |  |  |  |  | *тревожности* | | |  |  |  |
|  |  | формированию: | |  | понятие толерантности, | |  | - Психологические | |  |  | Беседа | |  |  |  |  |  | *Филипса,* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | солидарности и духовного | |  | тренинги; | |  |  | **Оценочные средства:** | | | |  | |  | *Опросник* | |  |  |  |  |
|  |  | нравственно- | |  | единства между людьми разных | |  | - Деловые игры | |  |  | Результаты анкет/тестов, | | | | | |  | *исследования* | | |  |  |  |
|  |  | этических | *основ* |  | убеждений, национальных | |  |  |  |  |  | бесед, наблюдений | | | | | |  | *тревожности* | | | *у* | |  |
|  |  | *личности* |  |  | культур, религий и государств в | |  |  |  |  |  | Список критериев оценки | | | | | |  | *старших подростков* | | | | |  |
|  |  |  |  |  | современную эпоху; | |  |  |  |  |  | выполнения | | учебных | | | |  | *и* | |  | *юношей* | |  |
|  |  |  |  |  | критерии нравственно- | |  |  |  |  |  | заданий | |  |  |  |  |  | *Спилбиргера,* | | |  |  |  |
| **Информационный** |  |  |  |  | этического оценивания, | |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | |  | | |  | *адаптирована* | | | *А.* | |  |
|  | - | - |  |  | а также: |  |  |  |  |  | **приобретения знаний** | | | | | |  | *Андреевой* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы выделения морального | |  |  |  |  |  | **продукт:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебно-познавательные | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | содержания действия, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи, направленные на | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определение содержания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формирование и | | оценку | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | моральной нормы на основе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыка | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделения существенных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **самостоятельного** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | признаков, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование | |  | осознание цели учебной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *интереса* | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности (Чему я научился | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучаемым | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на уроке? Каких целей добился? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | областям | знания и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Чему можно было научиться | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | видам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | еще?) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | | | | |  |  | |  |  | |  |
|  |  | **Продвинутый** | |  | **Знает:** | |  | **Педагоги:** | |  |  | **Педагоги и психологи:** | | | | | |  | **Педагоги** | |  | **и** | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Приоритетное | |  | - идентификации основы | |  | - Технология | |  |  | Индивидуальные | |  |  |  | и |  | **психологи:** | |  |  |  |  |
|  |  | внимание |  |  | поступка как | |  | дистанционного | |  |  | групповые работы | | | | | |  | *Методика* |  |  | *оценки* | |  |
|  |  | уделяется |  |  | морального/аморального | |  | обучения; | |  |  | Анкетирование | |  |  |  |  |  | *уровня* | | *развития* | | |  |
|  |  | формированию | |  | на основе соотнесения | |  | - Технология | |  |  | Тестирование | |  |  |  |  |  | *морального* | | *сознания* | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *основ гражданской* | |  | действия с моральным | | | |  |  | продуктивного | |  | Наблюдение | |  |  |  |  |  |  | *Ж.Пиаже* | |  |  |  |
|  | *идентичности* |  |  | эталоном | |  |  |  |  | обучения; | |  | Беседа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *личности*; |  |  | -пути решения | | |  |  |  | -Ассоциативные | |  | **Оценочные средства:** | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | моральной дилеммы | | |  |  |  | мнемонические карты | |  | Продукты | |  | инд./гр. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Результаты анкет/тестов | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Список критериев оценки | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | учебных | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебно-познавательные | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи, направленные на | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формирование | | и | оценку | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыка | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **самостоятельного** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **приобретения,** | | **переноса** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **и интеграции знаний** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | **Базовый** |  |  | **Умеет**: | |  |  |  |  | **Педагоги и психологи**: | |  | **Педагоги и психологи**: | | | | | | |  | **Педагоги** | | **и** | |  |
|  | - |  |  |  | - | проявить |  | интересы, |  | - Технология |  |  | **-**Индивидуальные | | |  |  |  | и |  | **психологи:** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  | | |  |
|  | целенаправленное |  |  | инициативы | | |  | и |  | проблемного обучения; | |  | групповые работы: | | | | | | |  | *Методика экспресс-* | | | |  |
|  | формирование |  |  | любознательность, | | |  | мотивы |  | - Проектные технологии | |  | -Анкетирование; | | |  |  |  |  |  | *диагностики* | |  |  |  |
|  | *интереса* | к |  | познания и творчества; | | | | |  |  |  |  | -Тестирование; | |  |  |  |  |  |  | *эмпатии И.Юсупов;* | | | |  |
| **Деятельностный** | изучаемым |  |  |  | -учиться | | с | четкой |  |  |  |  | -Наблюдение; | |  |  |  |  |  |  | *Изучение* | |  |  |  |
| областям знания | и |  | организацией | | |  | своей |  |  |  |  | -Беседа | |  |  |  |  |  |  | *познавательной* | |  |  |  |
| видам |  |  | деятельности (постановке целей, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *потребности* | |  |  |  |
| деятельности, |  |  | планированию, | | |  | контролю, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *В.Юркевич;* | |  |  |  |
| педагогическая |  |  | оценке, выбору средств и форм); | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Изучение* | |  |  |  |
| *поддержка* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *направленности* | | *на* | |  |
| *любознательности* | |  | - | |  |  | проявить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *приобретение* | |  |  |  |
|  | *и избирательности* | |  | самостоятельность, | | | инициативу | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *знаний Е. Ильин;* | |  |  |  |
|  | *интересов*; |  |  | и ответственность как личность | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Изучение отношения* | | | |  |
|  |  |  |  | в | | условиях |  | ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *кучениюи* | | *к* | |  |
|  |  |  |  | самоактуализации: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *учебным предметам* | | | |  |
|  | Формирование | |  |  | проявить уважение к | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Г. Казанцева* | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основ социальных | | |  | другим | | | людям | | | как |  |  |  |  |  |  |  |  | *Мотивация обучения* | | | |
|  | компетенций | |  |  | неотъемлемое условие развития | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *Журавлева* | | |  |
|  | (включая |  |  |  | самоуважения | | | | |  | человека, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ценностно- | |  |  | критического | | | |  | мышления, | |  |  |  |  |  |  |  |  | *Анкета* | *«Выявление* | | |
|  | смысловые | |  |  | самодостоинства и переживания | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *характеристик* | | |  |
|  | установки | | и |  | подлинности, | | | |  |  | личной |  |  |  |  |  |  |  |  | *взаимодействия* | | | *в* |
|  | моральные нормы, | | |  | идентичности, | | | | | возможности | |  |  |  |  |  |  |  |  | *системах* | | |  |
|  | опыт социальных и | | |  | человека быть самим собой и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *«Обучающийся-* | | |  |
|  | межличностных | |  |  | принимать | | |  |  | самостоятельные | |  |  |  |  |  |  |  |  | *педагог»,* |  |  |  |
|  | отношений, | |  |  | решения | | | в |  | самых | разных |  |  |  |  |  |  |  |  | *«Обучающийся-* | | |  |
|  | правосознание); | |  |  | социальных, | | | | профессиональных | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *обучающийся»* | | |  |
|  |  |  |  |  | и личностных ситуациях; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *Методика «Индекс* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *сплоченности»* | | |  |
|  | Формирование | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Сишора* |  |  |  |
|  | *представлений* | | *о* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Социометрия* | | |  |
|  | *рынке* | *труда* | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Профориентационн* | | |  |
|  | требованиях, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ая анкета* | | |  |
|  | предъявляемых | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Е.Климов* |  |  |  |
|  | различными | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Анкета* |  |  |  |
|  | массовыми | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *старшеклассников* | | |  |
|  | востребованными | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Тест* |  |  |  |
|  | профессиями | | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *«Профессиональный* | | | |
|  | подготовке | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *тип личности»* | | |  |
|  | личным | качествам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Карта* | *самооценки* | | |
|  | будущего | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *склонностей* | | |  |
|  | труженика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Продвинутый** | |  |  | **Умеет:** | |  |  |  |  |  |  | **Педагоги и психологи**: | |  | **Педагоги и психологи**: | |  |  | **Психологи:** | | |  |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Формирование | | |  |  | формировать | | | | |  |  | - Технология | |  | Индивидуальные | | и |  | *Изучение* | | |  |
|  | *навыков* | *взаимо-* | *и* |  | самоуважения и эмоционально- | | | | | | |  | проблемного обучения; | |  | групповые работы: | |  |  | *потребности* | | | *в* |
|  | *самооценки*, | |  |  | положительное | | | | | отношение к | |  | - Проектные технологии | |  | -Анкетирование; | |  |  | *достиженииЮ.Орло* | | | |
|  | *навыков рефлексии* | | |  | себе, |  | готовность | | | | открыто |  |  |  |  | -Тестирование; | |  |  | *в* |  |  |  |
|  | на | основе | |  | выражать | | | и | отстаивать свою | | |  |  |  |  | -Индивидуальная работа | |  |  | *Изучение* |  |  |  |
|  | использования | |  |  | позицию, критичности к своим | | | | | | |  |  |  |  | с целью формирования | |  |  | *самооценки* | | |  |
|  | критериальной | |  |  | поступкам | | | и | умения | | адекватно |  |  |  |  | рефлексивной | |  |  | *«Лесенка»,* | | |  |
|  | системы оценки; | |  |  | их оценивать; | | | | |  |  |  |  |  |  | самооценки своих | |  |  | *Исследование* | | |  |

* + выполнять самостоятельные поступки и

действия(втомчисле

руководящего плана), принимать ответственность за их результаты;

* + целеустремленно и настойчиво идти к достижению целей, готов к преодолению трудностей;
  + проявить толерантность и противодействовать действиям
* влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и

безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возможностей | |  |  |  | *самооценки Дембо-* |
| самоуправления; | | | | | *Рубинштейна* |
| -Проектная деятельность | | | | | *А.Прихожан* |
| **Оценочные средства:** | | | |  | *Тест «Терпимый ли* |
| Продукты | | инд./гр. | | | *вы человек?»* |
| работы |  |  |  |  | *Энциклопедия* |
| Результаты анкет/тестов | | | | | *психологических* |
| Продукт |  | проектной | | | *тестов. М., 1997г* |
| деятельности | |  |  |  |  |
| Список критериев оценки | | | | |  |
| выполнения | | учебных | | |  |
| заданий |  |  |  |  |  |
| **Образовательный** | | | | |  |
| **продукт:** |  |  |  |  |  |
| Программа | | развития | | |  |
| способности | |  |  | к |  |
| самоуправлению. | | | | |  |
| Учебно-практические и | | | | |  |
| учебно-познавательные | | | | |  |
| задачи, | направленные | | | |  |
| на | формирование | | | |  |

**ценностно-смысловых**

**установок**,что требует

от обучающихся

выражения ценностных

суждений и/или своей

позиции по

обсуждаемой проблеме

на основе имеющихся

представлений о

социальных и/или

личностных ценностях,

нравственно-этических

нормах, эстетических

ценностях, а также

аргументации

|  |
| --- |
| **Творческий** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (пояснения | |  | или | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | комментария) | | своей | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позиции или оценки; | | | | |  |  |  |  |
| **Базовый** |  |  | **Владеет:** | |  |  |  |  | Педагоги, психологи: |  | **Педагоги и психологи**: | | | | |  | **Психологи:** | |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Формирование | |  |  | формированием | | | |  | - Технология |  | Индивидуальная и | | | | |  | *Изучение* | |  |
| готовности | и |  | способности | | | к целеполаганию, | | | самообразования; |  | групповая работа с целью | | | | |  | *особенностей* | |  |
| способности | к |  | самостоятельной | | | | постановке | | -Технология мастер- |  | осознания критериев | | | | |  | *формирования* | |  |
| переходу | к |  | новых |  | учебных | | задач | и | класса; |  | оценки выполнения | | | | |  | *ценностных* | |  |
| самообразованию | |  | проектированию | | | | собственной | | -Технология |  | учебных заданий | | | | |  | *ориентаций М.Рокич* | |  |
| на основе учебно- | |  | учебной деятельности | | | | |  | коллективного |  | (оргдеятельностные | | | | |  |  |  |  |
| познавательной | |  |  | основами | | | ценностных | | творческого дела; |  | проекты). | |  |  |  |  |  |  |  |
| мотивации, | в том |  | суждений и оценок; | | | | |  | - Образовательная |  | **Оценочные средства:** | | | |  |  |  |  |  |
| числе *готовности* | |  |  | уважением | | | к величию | | идеология Пайперта |  | Ориентировочная | | | | |  |  |  |  |
| *к* | *выбору* |  | человеческого | | | | разума, | |  |  | карточка | | критериев | | |  |  |  |  |
| *направления* |  |  | позволяющего | | | | преодолевать | |  |  | оценки, «поиск» решения | | | | |  |  |  |  |
| *профильного* | |  | невежество | | | и | предрассудки, | |  |  | или | | выполнение | | |  |  |  |  |
| *образования*. | |  | развивать теоретическое знание, | | | | | |  |  | алгоритма | |  | для | |  |  |  |  |
|  |  |  | продвигаться | | | в | установлении | |  |  | достижения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимопонимания | | | | между | |  |  | поставленных целей | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | отдельными | | | людьми | | и |  |  | **Образовательный** | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | культурами; | | |  |  |  |  |  | **продукт:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основами | | | критического | |  |  | Учебно-практические и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения | | | к | знанию, | |  |  | учебно-познавательные | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи, направленные на | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | жизненному опыту; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формирование и оценку | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основами | | | понимания | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | принципиальной | | | |  |  |  |  | навыка | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **самоорганизации и** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ограниченности | | | | знания, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **саморегуляции**, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | существования различных точек | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наделяющие учащихся | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | зрения, взглядов, | | | | характерных | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функциями организации | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | для разных | | | социокультурных | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения задания: | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | сред и эпох. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования этапов | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения работы, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отслеживания | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продвижения в | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении задания, | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдения графика | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовки и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предоставления | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материалов, поиска | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых ресурсов, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распределения | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обязанностей и контроля | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | качества выполнения | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | **Продвинутый** | | |  | **Владеет**: | |  |  |  |  | **Педагоги:** | |  |  | **Педагоги** | | | |  |  |  | **и** | |  | **Психологи:** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация | |  | основами | |  | гражданской | | - Технология | | |  | **психологи:** | | | | |  |  |  |  |  |  | *Тест* | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | *системы* |  | *проб* | идентичности | | |  | личности | | портфолио; | | |  | Индивидуальные | | | | |  |  |  | и | | *готовности* | | | *к* |  |
|  | *подростками своих* | | | (включая | | |  | когнитивный, | | - Технология | | |  | групповые | | | | | научно- | | | | | *саморазвитию* | | |  |  |
|  | *возможностей* (в | | | эмоционально-ценностный | | | | | и | обогащающего обучения | | |  | исследовательские | | | | | | | |  |  |  | *Т.Шамова* | |  |  |
|  | том |  | числе | поведенческий компоненты); | | | | |  |  |  |  |  | работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предпрофессиональ | | |  | основами | |  | социальных | |  |  |  |  |  | (проекты). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ных проб) за счёт | | | компетенций | | |  | (включая | |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использования | | | ценностно-смысловые | | | | |  |  |  |  |  | Список критериев оценки | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | дополнительных | | | установки и моральные нормы, | | | | | |  |  |  |  | выполнения | | | | | учебных | | | | |  |  |  |  |  |
|  | возможностей | | | опыт | социальных | | | | и |  |  |  |  | заданий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного | | | межличностных | | |  | отношений, | |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса |  |  | правосознание); | | |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приобретение | | |  | готовностью к переходу к | | | | |  |  |  |  | Оцененнаяработа | | | | | | | | с | |  |  |  |  |  |
|  | *практического* | | | самообразованию | | |  | на основе | |  |  |  |  | объяснениями | | | | |  |  |  | по | |  |  |  |  |  |
|  | *опыта* | *пробного* | | учебно-познавательной | | | | |  |  |  |  |  | каждому критерию. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *проектирования* | | | мотивации,втомчисле | | | | | |  |  |  |  | Учебно-практические | | | | | | | | и | |  |  |  |  |  |
|  | *жизненной* | | *и* | готовности | | | к | выбору | |  |  |  |  | учебно-познавательные | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | *профессиональной* | | | направления | | |  | профильного | |  |  |  |  | задачи, | | направленные на | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | *карьеры* на основе | | | образования. | | |  |  |  |  |  |  |  | формирование и | | | | | оценку | | | | |  |  |  |  |  |
|  | соотнесения | | своих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыка | | **рефлексии**,что | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | интересов, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требует от обучающихся | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | склонностей, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельной | | | | | оценки | | | | |  |  |  |  |  |
|  | личностных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или анализа собственной | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | качеств, |  | уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной | |  | деятельности | | | | | с | |  |  |  |  |  |
|  | подготовки | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позиций | |  |  | соответствия | | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | требованиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полученных | | результатов | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной задаче, целям и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способам | | действий, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявления позитивных и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | негативных | | факторов, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | влияющих на результаты | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и качество | | выполнения | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | |  | и/или | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельной | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | постановки | | учебных | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные УУД | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **Компоне** | **нты** | **Уровни каждого** |  |  |  | **Результаты** |  | **Методы и технологии** | | |  | **Отслеживание /** | | | | | |  | **Циклограмма/метод** | | | |  |
| **компонента УУД** |  |  | **сформированности** | |  | **формирования** | | |  | **проводит** | | | | | |  | **ики** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **каждого уровня УУД** | |  | **данного УУД** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Класс/ период** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |
|  |  | Базовый |  |  | **Знает:** | |  | **Педагоги и психологи**: | | |  | **Педагоги и психологи:** | | | | | |  | **Психологи:** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: | |  | - Психологические | | |  | - Индивидуальная работа | | | | | |  | *выявление* |  | *упорства* | |  |
|  |  |  |  |  | Цель | |  | тренинги; | | |  | по | | составлению | | | |  | *школьников* | | | *к* |  |
|  |  |  |  |  | План | |  | -Деловые игры | | |  | хронокарты | |  |  |  | и |  | *умственной* | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Алгоритм | |  |  |  |  |  | определению | | | | | |  | *деятельности;* | | |  |  |
| **Информационный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эффективности | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неделю | |  |  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | расходования времени. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  | *потребности* | | | *в* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Хронокарта | |  |  |  |  |  | *достижении* | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | |  | *Ю.Орлов* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | План деятельности на | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | Продвинутый |  |  | **Знает:** | |  | **Педагоги**: | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Психологи:** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: | |  | -Технология | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *Тест-опросник уровня* | | | |  |
|  |  |  |  |  | Рефлексия | |  | дистанционного | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *субъективного* | | |  |  |
|  |  |  |  |  | коррекция | |  | обучения; | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *контроля Е.Бажин* | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -Технология | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *Опросник* | *для* | | *оценки* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продуктивного обучения | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *своего упорства* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Е.Ильин* | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  | Базовый |  | **Умеет**: | | | | |  |  |  |  | **Педагоги**: | | |  | **Педагоги и психологи**: | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельно | | | | | | поставить и | |  | Кейс- технология | | |  | -Индивидуальная работа | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | сформулировать | | | | | | задание, | |  |  |  |  |  | с | целью | формирования | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | определять | | | | |  | его | цель, |  |  |  |  |  | умения планировать по | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | прогнозировать | | | | | | результат, | |  |  |  |  |  | времени | |  | учебную | | |  |  |  |  |
|  |  |  | планировать | | | | | алгоритм | | его |  |  |  |  |  | деятельность. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнения, | | | | | корректировать | | |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работу по ходу выполнения, | | | | | | | |  |  |  |  |  | Хронокарта подготовки к | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать. | | | | | | | |  |  |  |  |  | докладу | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | самооценку, | | | | |  |  |  |  | -Проектные технологии | | |  | рефлексивной | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доклад | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Продвинутый |  | **Умеет:** | | | | |  |  |  |  | **Педагоги**: | | |  | **Педагоги и психологи**: | | | | | |  | **Психологи:** | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | самостоятельно определять | | | | | | |  | -Технология | | |  | Индивидуальная работа | | | | | |  | *Измерение* | |  |
|  |  |  | критерии оценивания, давать | | | | | | | |  | проблемного обучения, | | |  | с | целью | формирования | | | |  | *рациональности* | |  |
|  |  |  | - | самостоятельно составлять | | | | | | |  |  |  |  |  | самооценки | | | своих | | |  |  |  |  |
|  |  |  | алгоритм деятельности | | | | | | | при |  |  |  |  |  | возможностей | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | решении проблем творческого | | | | | | | |  |  |  |  |  | самоуправления. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | и поискового характера | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анкета | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Программа | | | развития | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способности | | |  |  | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоуправлению | | | | | |  |  |  |  |
| **Творческий** | Базовый |  | **Владеет:** | | | | |  |  |  |  | **Педагоги и психологи**: | | |  | **Педагоги и психологи**: | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | основами использования | | | | | | | при |  | -Технология мастер- | | |  | Индивидуальная работа и | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | выполнении | | | | |  | заданий | |  | класса, | | |  | работа в парах с целью | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | различных | | | | |  | средств: | |  | -Технология | | |  | освоения | |  | критериев | | |  |  |  |  |
|  |  | справочной литературы, ИКТ, | | | | | | | |  | коллективного | | |  | оценки | |  | письменной | | |  |  |  |  |
|  |  | инструментов и приборов | | | | | | |  |  | творческого дела | | |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочные средства:**

Ориентировочная

карточка критериев

оценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Развёрнутая | | письменная | | |
|  |  |  |  |  |  |  | оценка своей работы | | | |  |
| Продвинутый | **Владеет:** | |  |  | **Педагоги:** | | **Педагоги и психологи**: | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | навыками | |  | уверенного | -Технология портфолио, | | Индивидуальная | | | | и |
|  | использования | | | различных | -Технология | | групповая работа с целью | | | | |
|  | средств | | и | инструментов | обогащающего обучения | | осознания | | критериев | | |
|  | самостоятельной | | | работы по |  |  | оценки | | выполнения | | |
|  | созданию | | индивидуального | |  |  | учебных заданий. | | | |  |
|  | продукта | |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Список критериев оценки | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | учебных | | |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Оцененная | | работа | | с |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснениями | | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  | каждому критерию | | | |  |

Коммуникативные УУД

**Планируемые уровни сформированности универсального учебного действия у обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** |  | **Уровни** | **Результаты** |  | **Методы и технологии** | |  | **Отслеживание /** | |  | **Циклограмма/метод** | |  |
|  | **каждого** | **сформированности** |  | **формирования** | |  | **проводит** | |  | **ики** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **компонент** | **каждого уровня УУД** |  | **данного УУД** | |  |  |  |  | **Класс/ период** | |  |
|  |  | **а УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **Инфо** | **рмационн** | Базовый | Умеет читать вслух и про себя тексты |  | **Педагоги и психологи:** |  |  | **Педагоги, психологи**: | |  | **Психологи:** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учебников, других художественных и |  | -Поведенческий тренинг, | |  | -Тестирование, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | научно-популярных книг, извлекать из | | |  | -лекции | с | обратной | |  | -Индивидуальные | | | | | | |  |  |
|  |  | текста информацию в соответствии с | | |  | связью, |  |  |  |  | беседы, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной | задачей. | Умеет |  | -техника |  | активного | |  | - | Индивидуальные | | | | | | и |  |
|  |  | использовать речь для регуляции своего | | |  | слушания, |  |  |  |  | групповые | | | творческие | | | | |  |
|  |  | действия. |  |  |  | -техника |  |  |  |  | задания. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | перефразирования, | | | |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | семинары |  |  |  |  | Многовариантные тесты. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Альтернативные тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Закрытые тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тесты идентификации. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Диалог. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проект, | |  | творческая | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Продвинут | Умеетзадаватьвопросы;строить | | |  | **Педагоги и психологи:** | | |  |  | **Педагоги, психологи**: | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | | | |  | |  |  |
|  | ый | понятные для партнера высказывания, | | |  | Тренинг ассертивности, - | | | |  | -Тестирование, | | | | | | |  |  |
|  |  | учитывающие, что партнер знает и | | |  | техника | интерпретации | | |  | -Индивидуальные | | | | | | |  |  |
|  |  | видит, а что нет. Умеет оформлять свои | | |  | высказывания, | | - | |  | беседы, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мысли в устной им письменной форме с | | |  | конференции | |  |  |  | - | Индивидуальные | | | | | | и |  |
|  |  | учетом своих учебных и жизненных | | |  |  |  |  |  |  | групповые | | | творческие | | | | |  |
|  |  | речевых ситуаций. Критично относится к | | |  |  |  |  |  |  | задания. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | своему мнению. |  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Многовариантные тесты. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Альтернативные тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Закрытые тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тесты идентификации. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Диалог. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проект, | |  | творческая | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа | | |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Деятельностный** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый | Умеет | участвовать | | диалоге; | слушать | и |  | **Педагоги и психологи:** | |  |  | **Педагоги, психологи**: | | | | | | |  | *Методика КОС* |
|  |  | | | | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | понимать других, высказывать свою | | | | | |  | -Психологические игры, | | |  | -Тестирование, | | | | | | |  | *В.Синявский* |
|  | точку зрения на события, поступки. | | | | | |  | -решение |  |  |  | -Индивидуальные | | | | | | |  |  |
|  | Умеет отстаивать свою точку зрения, | | | | | |  | коммуникативных | | |  | беседы, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | соблюдая правила речевого этикета; | | | | | |  | речевых задач, |  |  |  | - | Индивидуальные | | | | | | и |  |
|  | аргументировать свою точку зрения с | | | | | |  | -работавпарах, | | |  | групповые | | | творческие | | | | |  |
|  | помощью | | фактов | и дополнительных | | |  | дискуссии, | навыковые | |  | задания. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | сведений. Может допускать возможность | | | | | |  | тренинги |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |
|  | существования у людей различных точек | | | | | |  |  |  |  |  | Многовариантные тесты. | | | | | | | |  |
|  | зрения, в том числе не совпадающих с | | | | | |  |  |  |  |  | Альтернативные тесты. | | | | | | |  |  |
|  | его собственной, и ориентироваться | | | | | на |  |  |  |  |  | Закрытые тесты. | | | | | | |  |  |
|  | позицию партнера в общении и | | | | | |  |  |  |  |  | Тесты идентификации. | | | | | | |  |  |
|  | взаимодействии. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Диалог. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проект, | |  | творческая | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа | | |  |  |  |  |  |  |
| Продвинут | Умеет | учитывать | | разные | мнения | и |  | **Педагоги и психологи:** | |  |  | **Педагоги, психологи**: | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | | | | |  | |  |  |
| ый | стремится | | к координации | | различных | |  | -Психологические игры, | | |  | -Тестирование, | | | | | | |  |  |
|  | позиций в сотрудничестве. Умеет | | | | | |  | -методинтервью,- | | |  | -Индивидуальные | | | | | | |  |  |
|  | договариваться и приходить к общему | | | | | |  | тренировочные | | |  | беседы, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | решению в совместной деятельности, в | | | | | |  | тренинги, |  |  |  | - | Индивидуальные | | | | | | и |  |
|  | том числе в ситуации столкновения | | | | | |  | -проблемное обучение | | |  | групповые | | | творческие | | | | |  |
|  | интересов. | | Умеет | контролировать | | |  |  |  |  |  | задания. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | действия партнера. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Многовариантные тесты. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Альтернативные тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Закрытые тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тесты идентификации. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Диалог. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проект, | |  | творческая | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа | | |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Творческий** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый | Умеет адекватно | | | использовать | | | | речевые |  | **Педагоги и психологи:** |  |  | **Педагоги, психологи**: | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | средства | для | | решения | | | различных | |  | -Психологические игры, - | |  | -Тестирование, | | | | | | |  |  |
|  | коммуникативных | | |  | задач, | |  | строить |  | технология мастерских, | |  | -Индивидуальные | | | | | | |  |  |
|  | сложные монологические высказывания, | | | | | | | |  | активно-обучающие | |  | беседы, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | владеет диалогической речью. выполняя | | | | | | | |  | тренинги, | |  | - | Индивидуальные | | | | | | и |  |
|  | различные роли в группе, умеет | | | | | | | |  | -проектно-групповая | |  | групповые | | | творческие | | | | |  |
|  | сотрудничать | | в | совместном | | |  | решении |  | деятельность | |  | задания. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемы (задачи). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Многовариантные тесты. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Альтернативные тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Закрытые тесты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тесты идентификации. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Диалог. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **продукт:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проект, | |  | творческая | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа | | |  |  |  |  |  |  |
| Продвинут | Умеет | адекватно | | | использовать все | | | |  | **Педагоги и психологи:** |  |  | **Педагоги, психологи**: | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |
| ый | коммуникативные средства для решения | | | | | | | |  | -Психологические игры, | |  | -Тестирование, | | | | | | |  |  |
|  | различных | | коммуникативных | | | | | задач, |  | -самораскрывающиеся | |  | -Индивидуальные | | | | | | |  |  |
|  | строить | монологические высказывания | | | | | | |  | тренинги, | |  | беседы, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | (втомчислесопровождаяего | | | | | | | |  | -проектно- | |  | - | Индивидуальные | | | | | | и |  |
|  | аудиовизуальной поддержкой). Владеет | | | | | | | |  | индивидуальная | |  | групповые | | | творческие | | | | |  |
|  | диалогической формой коммуникации, | | | | | | | |  | деятельность | |  | задания. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | используя, в том числе средства и | | | | | | | |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |  |  |
|  | инструменты | | ИКТ | | и | дистанционного | | |  |  |  |  | Многовариантные тесты. | | | | | | | |  |
|  | взаимодействия. | | |  | Умеет | | выполнять | |  |  |  |  | Альтернативные тесты. | | | | | | |  |  |
|  | логические действия | | | | | абстрагирования, | | |  |  |  |  | Закрытые тесты. | | | | | | |  |  |
|  | сравнения, | | нахождения | | | |  | общих |  |  |  |  | Тесты идентификации. | | | | | | |  |  |
|  | закономерностей, | | |  | анализа, | |  | синтеза; |  |  |  |  | Диалог. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | осущесвтлять | | эвристические | | | | действия; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выбирать стратегию решения; строить и | | | | | | | |  |  |  |  | **Образовательный** | | | | | | |  |  |
|  | проверять элементарные гипотезы. | | | | | | | |  |  |  |  | **продукт:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проект, | |  | творческая | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа | | |  |  |  |  |  |  |

Познавательные УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Уровни** |  | **Результаты** | |  |  |  |  | **Методы и технологии** | | | |  | **Отслеживание/** | | |  |  |  | **Циклограмма/методики** | | | |  |
| **каждого** |  | **сформированности** | | | |  |  | **формирования** | | |  |  | **Проводит** | | |  |  |  | **Класс/ период** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компонент** |  | **каждого уровня УУД** | | | |  |  | **данного УУД** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **а УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| психологический |  |  | Умение | |  | анализировать, | |  | Занятия | | на | развитие |  | **Психолог** | | |  |  |  | **Психолог** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщать, | | классифицировать, | | |  | познавательной сферы | | | |  | 5-6 классы | | |  |  |  | *5-6 классы* | | |  |  |
|  |  |  | сравнивать, | |  | устанавливать | |  |  |  |  |  |  | Тест Равена | | |  |  |  | *Тест Равенна - январь* | | | |  |
|  |  |  | причинно-следственныесвязи, | | | | |  |  |  |  |  |  | 7-9 классы | | |  |  |  | *7-9 классы* | | |  |  |
|  |  |  | устанавливать аналогии | | | |  |  |  |  |  |  |  | Методика «ШТУР» | | |  |  |  | *Методика «ШТУР»* | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |
|  | Базовый |  | **Знает:** | |  |  |  |  | **Педагоги:** | |  |  |  | **Педагоги** | | |  |  |  | **Психологи:** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельно | | | выделяет | и |  | - Технология | |  |  |  | Традиционные формы | | |  |  |  | *Методика* | | | *Е.Ильина* |  |
|  |  |  | формулирует | | познавательную | | |  | сотрудничества; | | |  |  | контроля (тестирование, | | |  |  |  | *«Измерение* | | |  |  |
|  |  |  | цель; | |  |  |  |  | - Выполнение | | | письменных |  | собеседование на зачете, | | |  |  |  | *рациональности»* | | |  |  |
|  |  |  | Осуществляет поиск и выделяет | | | | |  | работ (доклады и сообщения, | | | |  | письменные контрольные | | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  | необходимую информацию; | | | |  |  | аналитические | | | и |  | работы). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Применяет | |  | методы | |  | рефлексивные эссе). | | | |  | **Оценочные средства:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |
| **Информационный** |  |  | информационного поиска, в том | | | | |  |  |  |  |  |  | Тест, проверочная работа, | | | | |  | | | |  |  |
|  |  | числе | | с | помощью | |  |  |  |  |  |  | контрольная работа, | | | срез | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  | компьютерных средств; | | | |  |  |  |  |  |  |  | знаний | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Осознанно | | и | произвольно | |  |  |  |  |  |  | **Образовательный продукт:** | | | |  |  | | | |  |  |
|  |  |  | строит речевое высказывание в | | | | |  |  |  |  |  |  | Сообщение, доклад, реферат | | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  | устной и письменной форме; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Структурирует знания; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Понимает | | цель чтения | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осмысливает прочитанное; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Извлекает | |  | необходимую | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информацию из прослушанных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | текстов различных жанров; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выбирает | |  | наиболее | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | эффективные способы решения | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задачв | | зависимости | | от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конкретных условий; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Определяет основную и

второстепенную информацию;

умение хранить, защищать,

передавать и обрабатывать

информацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продвинут | **Знает:** | | |  |  |  |  |  | **Психологи и педагоги** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | ый | умение | | |  | систематизировать | | | | - Деловые игры; | |  |  |  | - Ролевые, деловые игры | | | | | |  |
|  |  | информацию | | | |  | по | заданным | | -Технологии | | работы | | в | - Работа в малых группах | | | | | |  |
|  |  | признакам; | | | |  |  |  |  | группе | |  |  |  | сотрудничества/ | | |  |  |  |  |
|  |  | критически | | | |  | оценить | | и |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | | |  |
|  |  | интерпретировать информацию; | | | | | | | |  |  |  |  |  | Срез знаний | | |  |  |  |  |
|  |  | Самостоятельно | | | | |  | создаёт | |  |  |  |  |  | **Образовательный продукт:** | | | | |  |  |
|  |  | алгоритм | | | деятельности | | | | при |  |  |  |  |  | Карточки | | с | заданиями, | | |  |
|  |  | решении | | | проблем творческого | | | | |  |  |  |  |  | разработанные | | | самими | | |  |
|  |  | и поискового характера | | | | | | |  |  |  |  |  |  | учащимися | |  |  |  |  |  |
|  |  | Осуществляет | | | | | рефлексию | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | способов и условий действия, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | контроль и оценку процесса и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов деятельности; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Моделирует | | | |  | преобразование | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | объекта | | |  | (пространственно- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | графическая | | | |  | или | знаково- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | символическая); | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Преобразует | | | | модель | | с | целью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выявления | | | | общих | | законов, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | определяющих | | | | |  | данную | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предметную область | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Деятельностный** | Базовый | **Умеет:** | | |  |  |  |  |  | **Педагоги** | |  |  |  | **Педагоги:** | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (результатов их | | | |  |
|  | исследования; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся | |  |
|  |  | владение | | |  |  |  | навыками | | - Модераторские семинары | | | |  | **урок-мастерская** -место | | | | | |  |
|  |  | исследовательской | | | | | |  |  | - Дидактические мастерские | | | | | индивидуальной | | | коррекции | | |  |
|  |  | деятельности; | | | | |  |  |  | -Технология | | полного | | | действий учащихся | | | | | |  |
|  |  | определение целей и задач; | | | | | | | | усвоения | |  |  |  | **урок-презентация** -место | | | | | |  |
|  |  | планирование | | | | | проведения | | |  |  |  |  |  | предъявления | | | достижений | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формулированиегипотез | | | | | | | | и |  |  |  |  |  |  | самостоятельной | | | домашней | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | плана их проверки; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | работы)/ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осуществление | | | | | | наблюдений | | и |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экспериментов; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест, срез | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умение | | | | строить | | | логическое | |  |  |  |  |  |  | **Образовательный продукт:** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | доказательство; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Презентация | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Продвинут |  | **Умеет:** | | | |  |  |  |  |  |  | **Педагоги:** | | |  |  | **Педагоги:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ый |  | использование количественных | | | | | | | | |  | - Инновационные | | | |  | Инновационная | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и | качественных | | | | | | методов | |  | лаборатории; | | |  |  | лаборатория; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обработки | | | | |  | и | анализа | |  | - Участие в конкурсах, | | | |  | Создание исследовательских | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | полученных данных; | | | | | | |  |  |  | олимпиадах и НПК; | | | |  | работ; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | построение | | | | | доказательств | | | в |  | - | Технология | | критического |  | Участие в | | конкурсах | | | и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношении выдвинутых гипотез | | | | | | | | |  | мышления | | |  |  | олимпиадах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и формулирование выводов; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | - Участие в НПК/ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | представление | | | | | | результатов | | |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исследования | | | | | | в | заданном | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Критерии | |  | оценки | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формате, | | | |  | составление текста | | | |  |  |  |  |  |  | рассматриваются | | |  |  | в | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отчета | | | | и | презентации | | | с |  |  |  |  |  |  | соответствие | | |  |  | с | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использованием | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленными | | | целями | | и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информационных | | | | | | |  | и |  |  |  |  |  |  | задачами | | инновационного | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | коммуникационных | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | продукта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технологий; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный продукт:** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательская работа | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Базовый |  | **Владеет:** | | | |  |  |  |  |  |  | **Педагоги:** | | |  |  | **Педагоги:** | |  |  |  |  |  |  |  | **Психологи:** | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыками | | | |  |  |  | проектной | |  | - Участие в реализации | | | |  | Разработка | | инновационных | | | | |  |  | *Исследование уровня* | |  |
| **Творческий** |  |  | деятельности; | | | | | |  |  |  |  | инновационных проектов; | | | |  | проектов; | |  |  |  |  |  |  |  | *креативности* | |  |
|  |  | умение использовать, создавать | | | | | | | | |  | - | Технология | | проблемного |  | - Наблюдение | | | и анализ | | | |  |  | *- Методика Вартего* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и | преобразовывать | | | | | | различные | |  | обучения | | |  |  | деятельности школьника/ | | | | |  |  |  |  | *«Круги»;* | |  |
|  |  |  | символьные записи, схемы и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Оценочные средства:** | | | | |  |  |  |  | *- Тест «Каков ваш* | |  |
|  |  |  | модели | | | |  | для | | решения | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  | *творческий потенциал?»* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Критерии | |  | оценки | | | |  |
|  |  |  | познавательных | | | | | | и | учебных | |  |  |  |  |  |  | моделирования | | |  |  |  |  |  |  | *(Потемкина О.Ф.,* | |  |
|  |  |  | задач в различных предметных | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | инновационного | | | процесса | | | |  |  | *Потемкина Е.В. Тесты для* | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | областях, исследовательской и | | | |  |  |  |  | (креативная | | организация, | | | *подростков. — М.: ACT-* |
|  |  |  | проектной деятельности; | | | |  |  |  |  | работа в команде и др.). | | | | | *ПРЕСС КНИГА, 2006. —* |
|  |  |  | планирование проектных работ | | | |  |  |  |  | **Образовательный продукт:** | | | |  | *320 с. С. 92-96.)* |
|  |  |  | и | выбор | | необходимого |  |  |  |  | Инновация – процесс | | | | |  |
|  |  |  | инструментария; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | инновационными | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технологиями; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | инновационным воображением; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технологией | | | анализа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | инновационной деятельности; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | Продвинут |  | **Владеет:** | | |  |  | **Педагоги:** | |  | **Педагоги:** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | ый |  | Создавать | | | инновационные |  | - Разработка | |  | Разработка | | инновационных | | |  |
|  |  |  | проекты; | | |  |  | инновационных проектов; | |  | проектов; | |  |  |  |  |
|  |  |  | Презентовать | | | инновационную |  | - Мастер-класс; | |  | - Наблюдение | | | и анализ | |  |
|  |  |  | деятельность | | |  |  | - Технология проблемного | |  | деятельности школьника/ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучения; | |  | Критерии | |  | оценки | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - Технология развивающего | |  | рассматриваются | | | в | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучения | |  | соответствие | | | с | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленными | | | целями и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачами | | инновационного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продукта | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательный продукт:** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Инновация | | – | продукт | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (разработка | | компьютерных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных | |  | пособий, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненных | | | самими | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | школьниками | | | по | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определенной теме). | | | | |  |

**2.2.Программы учебных предметов, курсов**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию**.

* средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического,* *формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать* *гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строитьсвой рассказ)*,* а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать* *внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

* соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспе-чения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

* данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе1.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

***2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования***

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

* 1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
  2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой
* другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических

высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

1. См.: пособия «Примерные программы по учебным предметам» по каждому предмету, изучаемому на ступени основного общего образования.

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

* 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
  2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

* 1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица

языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи

* другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

* 1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

* 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и

заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и

выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости

* нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках.

Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия«Недоросль» (фрагменты).Социальная и нравственнаяпроблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть«Бедная Лиза».Своеобразие проблематики произведения.Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение«Памятник».Жизнеутверждающий характер поэзииДержавина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни«Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне».Жанрбасни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада«Светлана».Жанр баллады в творчестве Жуковского.Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия«Горе от ума».История создания,публикации и первыхпостановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и

общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения«Няне», «И.И.Пущину», «Зимнее утро», «Зимнийвечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической

речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения«Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта»,«Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть«Ночь перед Рождеством».Поэтизация картин народной жизни(праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста

* создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства
* душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести. Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе.

Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «Споляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения«Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них—у дуба,уберёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть«Муму».Реальная основа повести.Изображение быта инравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение«Крестьянские дети».Изображение жизни простогонарода. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ«Кавказский пленник».Историческая основа и сюжет рассказа.Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и

Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы«Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника».Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение«Густой зелёный ельник у дороги…».Особенностиизображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ«Чудесный доктор».Реальная основа и содержание рассказа.Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ«Челкаш».Образы Челкаша и Гаврилы.Широта души,стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман«Лето Господне» (фрагменты).История созданияавтобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина».

Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях.

Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**B. В. Маяковский.** Стихотворения«Хорошее отношение к лошадям», «Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**C. А. Есенин.** Стихотворения«Гой ты,Русь,моя родная…», «Нивы сжаты,рощиголы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения«Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля».

Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность.

Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ«Цветок на земле».Основная тема и идейное содержаниерассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть«Алые паруса» (фрагменты).Алые паруса как образ мечты.Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть«Собачье сердце».Мифологические и литературныеисточники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A. Т. Твардовский.** Поэма«Василий Тёркин» (главы«Переправа», «Два бойца»).История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ«Судьба человека».Изображение трагедии народа в военныегоды. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения«Звезда полей», «В горнице».Картины природы ирусского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B. М. Шукшин.** Рассказ«Чудик».Своеобразие шукшинских героев-«чудиков».Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ«Уроки французского».Изображение трудностейпослевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ«Васюткино озеро».Изображение становления характераглавного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ«Матрёнин двор».Историческая и биографическая основарассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения«Родная деревня», «Книга».Любовь к своему родному краю,верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма«Бессмертие» (фрагменты).Героический пафос поэмы.Близостьобраза главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения«Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым нибыл мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения«Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились,бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма«Одиссея» (фрагмент«Одиссей у Циклопа»).Мифологическая основаантичной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма«Божественная комедия» (фрагменты).Данте и его время.Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта.Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и еговерного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. ОбразРобинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и еёинтерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии.Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтическойпоэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка«вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Рольфантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде»(фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка****.*Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский.

Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены).

* Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня«Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка».В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П.Мериме.Новелла«Видение КарлаXI».Э.А.По.Новелла«Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф.М.Достоевский.Рассказ«Мальчик у Христа на ёлке».А.П.Чехов.Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые

разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н.С.Лесков.Сказ«Левша».П.П.Бажов.Сказ«Меднойгоры Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А.П.Чехов.Рассказ«Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных****.*Ю.П.Казаков.Рассказ«Арктур—гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А.К.Толстой.Стихотворение«Осень.Обсыпаетсявесь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И.С.Никитин.Стихотворение«Русь».А.К.Толстой.Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В.П.Катаев.Повесть«Сын полка»(фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л.Н.Толстой.Повесть«Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**Иностранный язык. Второй иностранный язык**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных

ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4— 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около

1. слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки *Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,

наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), - ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное + существительное (policeman);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
* образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими

названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России.

Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека натерритории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и

кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне:расселение,занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород

* Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность:причины ипоследствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла,

сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическоеразвитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых.Начало становления абсолютизма.Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской

империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования ПетраI.Реорганизация армии.Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа

* др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины,сущность,последствия.Внутренняя и внешняяполитика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление ЕкатериныII.Политикапросвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория.Население.Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление НиколаяI.Преобразование иукрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы1860—1870-х гг.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после

отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад

* мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм,

передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции

* новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX— XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события1917г.:от Февраля к Октябрю.Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля.

Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР:предпосылки объединения республик,альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и

социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация

сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе

* искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало,этапы и крупнейшие сраженияВеликой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские

полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество.Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** СмертьСталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны всередине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменениягосударственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в

СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г.

Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новыйэтап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б.Н.Ельцина;президентскиевыборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека.Человек разумный.Условияжизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология.Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие.Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств

* Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя:завоевания турок-османов,управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй.Религиозные верованиянаселения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;

К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-

* гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События

конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил

* Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

***Социальная сущность личности***

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие

права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

***Современное общество***

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:

создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

***Социальные нормы***

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономика и социальные отношения***

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.

Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

***Политика. Культура***

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**География**

**География Земли**

**Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле*.**Развитие представлений человека о мире.Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды.Параллели.Меридианы.Определение направлений наглобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности.Компас.Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана.Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды*.**Наблюдение.Описательные исравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля—планета Солнечной системы.Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли,методы егоизучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые.Состав земнойкоры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли

* внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления,их предупреждение.Особенностижизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы,её структура.Значение атмосферы для жизни наЗемле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды,способы их измерения,метеорологическиеприборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*.Стихийные явления в атмосфере,их характеристика и правилаобеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле*.Части гидросферы.Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана.Методы изучения морских глубин.Свойства водМирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*.Реки Земли—их общие черты и различия.Речная система.Питание ирежим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле.Проблемы,связанные сограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли.Особенностираспространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв,взаимодействие живого инеживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение,свойства и закономерностигеографической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека.Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения.Среднемироваяплотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ.Языковые семьи.География народов и языков.Картанародов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве,его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения.Соотношениегородского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны****.*Основные черты рельефа,климата и внутренних водАфрики, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория.Государственнаятерритория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России,их виды,значение.Морские исухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоениегосударственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные условия и ресурсы России****.*Природные условия и природные ресурсы.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапыформирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы,определяющие климат России:влияниегеографической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории

страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны.Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва—особый компонент природы.Факторыобразования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животныймир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России:взаимосвязь ивзаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении сдругими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных

территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового ивозрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия—многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенностиразмещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны.Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала.Трудовые ресурсы

* экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная итерриториальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала.Распределениепроизводственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав,место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и

перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещениямашиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Чёрная и цветная металлургия:факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторыразмещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лёгкая промышленность.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Сельскоехозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве.Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России****.* Принципы и виды природно-

хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север,Центральная Россия,Европейский Юг,Поволжье,Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав,особенности географическогоположения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем

района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные** **числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби.Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенныхдробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа,модуль числа.Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*, где *т* — целое число, а *n* *—* натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа.Корень третьей степени.



Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа 2 и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира(отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения(выражения с переменными).Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной.Корень уравнения.Свойства числовыхравенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры

решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей;прямая пропорциональность;обратнаяпропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции,область применения и область значенияфункции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *y*  |  | , *y*  3 |  | , *y*  |  | *x* |  | . |  |
| свойства. Графики функций | *x* | *x* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности.Заданиепоследовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п*-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц,диаграмм,графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайномсобытии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости:прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры

сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы.Точка,прямая,плоскость.Отрезок,луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка.Расстояние от точки до прямой.

Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой.Координаты середины отрезка.Формула расстояниямежду двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина(модуль)вектора.Равенство векторов.Коллинеарные векторы.Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество,элемент множества.Заданиемножеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы** **логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство.

Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если...,* *то,* *в* *том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа:натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль.

Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**Информатика**

**Информация и способы её представления.** Слово«информация»в обыденной речи.Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык.* *Письмо.* *Знак*. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах

256.

*Нетекстовые* *(аудиовизуальные)* *данные* *(картины,* *устная речь, музыка, кино).*

*Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер* *(длина)* *текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя.Обстановка(средаобитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное

* программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы. Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические

операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный

оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера.Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст

графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц.

Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари.

Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение,передача,сохранение,преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства). Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в

сети Интернет.

**Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания

тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Биология**

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.

Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом,

спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции

* чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)** Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение.

Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для

элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

**Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения,

обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и

анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

**Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

**Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.**

Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство.

Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры.

Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение впроизведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разныхисторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства ворганизации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство,архитектура,дизайн всовременном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образахискусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве.

Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ—основа и цельлюбого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живописи,графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция—главное средство выразительности художественногопроизведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива.Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения.Колорит картины.Напряжённость и насыщенность цвета.

Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия,штрих,пятно и художественный образ.Передачаграфическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объём и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных формпредметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке,архитектуре,декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись,графика,скульптура.Особенностихудожественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в

организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство.Истокидекоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей.Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник

* театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки:интонационно-образная,жанровая,стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкальногоязыка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальноетворчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

**Индустриальные технологии**

***Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*** Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Сельскохозяйственные технологии**

***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в

личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Технологии животноводства***

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности*** Исследовательская и созидательная деятельность.

***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональ-ная карьера.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня,его основное содержание и правилапланирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение исамоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в

режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью *Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.*** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

***Спортивные игры.*** Баскетбол.*Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения. **Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка. ***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости,координации движений,

силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.*** Развитие выносливости,силы,быстроты,координации движений.

***Лыжные гонки.*** Развитие выносливости,силы,координации движений,быстроты.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты,силы,выносливости,координации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты,силы,выносливости.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

***Основы безопасности личности, общества и государства***

**Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка кактивному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболееопасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера.Чрезвычайныеситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы

обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** *Экстремизм и терроризм* — *чрезвычайные опасности для общества и государства.*

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму*

* *Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации.Стратегиянациональной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе стерроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль

нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие*

* *террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс РоссийскойФедерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы вместах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* Основы здорового образа жизни** *Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом

образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье.Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила еёоказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первоймедицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейшихмероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Содержание учебного предмета**

**Родной (русский) язык**

**Язык и культура**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык

– язык русской художественной литературы.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях

(фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*:* *пАрить* *—* *парИть,* *рОжки* *—* *рожкИ,* *пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголовв современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный,

общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе,* *колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*);род сложных существительных(плащ-палатка,

диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я),* *-ы(и)*‚различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания,войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта)

– *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) –*соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* *–* *токаря,* *цехи* *–* *цеха,* *выборы* *–* *выбора,* *тракторы – трактора и др.*).

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка** Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формерод.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах;ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора,* *договоры*);род.п.мн.ч.существительных м.и ср.р.с нулевым окончанием и окончанием *– ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*);род.п.мн.ч.существительных ж.р.на *–ня* (*басен,* *вишен,* *богинь,* *тихонь,* *кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая* *–* *стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* *–* *не* *«санаторию»,* *стукнуть т****у****флей* *–* *не* *«т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья* *–* *не* *«платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника* *–* *смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок,* *носков,* *апельсинов,* *мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* *–* *не* *«самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен* *–* *медленен,* *торжествен*

*– торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика

– этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые

формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения.

Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности.

Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор,* *диакон,* *ваучер,* *агитационный пункт,* *большевик,* *колхоз и* *т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚* *н****а*** *гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться,* *победить,* *убедить,* *учредить,* *утвердить*)‚формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚формы глаголов вповелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий*

*– висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в

словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь* *–* *машешь;* *обусловливать,* *сосредоточивать,* *уполномочивать,* *оспаривать,* *удостаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного** **языка.**

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач* *пришел – врач пришла*);согласование сказуемого с подлежащим,выраженным сочетаниемчислительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два,* *три,* *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси,* *обеих* *сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много,* *мало,* *немного,* *немало,* *сколько,* *столько,* *большинство, меньшинство*.Отражение вариантов грамматической нормы в современныхграмматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и

переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря,* *согласно, вопреки*;предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях сраспределительным значением (*по пять груш* *–* *по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге* *–* *рецензия на книгу,* *обидеться на слово*

*– обижен словами*).Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с*в составесловосочетания (*приехать из Москвы* *–* *приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако,* *что и будто,* *что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентана защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**2.3.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  (протокол № 7 от 17мая 2021 г.)  Советом учреждения  (протокол № 3от 12 мая 2021 г.)  Советом старшеклассников  (протокол № 4 от 13 мая 2021 г.) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МОУ СОШ № 17 имени А.А.Герасимова  от 21 мая 2021 г. № 01-02/88-3 |

**Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени А.А.Герасимова на уровне**

**основного общего образования**

**2021-2025 год**

Ярославская область,г. Рыбинск

набережная Космонавтов 39

2021г.

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А.Герасимова (далее – школа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А.Герасимова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа)

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Особенностью организуемого в МОУ СОШ № 17 имени А.А.Герасимова воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

-большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

-отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми (школа расположена в локальном микрорайоне);

-сохраняющимися отношениями сотрудничества и со-действия в системе «взрослый–ребенок»;

-цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:

*туристические слёты;*

*экологические акции;*

*социальные акции, инициативы;*

*проектная деятельность класса;*

*семейные концерты и спортивные праздники;*

*литературно-музыкальные гостиные.*

-традиционными школьными мероприятиями, такими как:

*линейки (1сентября, Памяти воинам-интернационалистам,*

*Памяти жертвам Беслана);*

*концерты (ко Дню учителя, к 8 марта);*

*интеллектуальный марафон;*

*праздники (День рождения школы; Победы и т.д.)*

*вечер встречи выпускников;*

*смотр строя и песни;*

*фестивали: ГТО, экологический;*

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединения по интересам.

Многие годы в школе действуют: спортивный клуб «Олимп», который объединяет 9 спортивных секции по разным направлениям, творческий клуб «Яркий мир», НОУ «Логос», шахматный клуб, клуб «Патриот», волонтёрский отряд, отряд ЮДП, экологический клуб, объединения «Школьный музей» и «Школьные СМИ», хоровая и вокальные студии, школьное туристическое агентство, клуб «Профессионал».

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют Большой Галактический Совет и Совет старшеклассников.

Особенностями реализуемого в МОУ СОШ № 17 имени А.А.Герасимова воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности, социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты) и социальных инициатив в рамках школьного проекта «Академия социального проектирования»;

- интеграция основного и дополнительного образования через проект «Самбо в школу!»;

- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних. Через систему дополнительного образования реализуется проект поддержки подростков «Ты не один». В школе создан Совет профилактики, Центр дорожной безопасности;

-использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса (ежегодный конкурс «Классный класс»);

- использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы (группа школьного сообщества в социальной сети в ВКонтакте, школьный Сайт, информационные стенды, школьное ТВ, публичное чествование учащихся и их родителей, педагогов на итоговых ассамблеях);

- для развития лидерских качеств учащихся в школе используется технология портфолио и система поощрительных мероприятий для лидеров школьного сообщества (экскурсионные поездки, памятные подарки).

**Наша школа связана с именами сразу трёх знаменитых людей.** Школа носит имя Героя Социалистического Труда, Отличника просвещения, Почётного гражданина города Рыбинска, заслуженного машиностроителя РСФСР Анатолия Алексеевича Герасимова. **В школе есть мемориальная плита и бюст Защитнику Отечества, нашему выпускнику, Роману Судакову, геройски погибшему при исполнении интернационального долга. На территории школы находится бюст Александру Сергеевичу Пушкину.** На примере таланта и подвига этих людей у учащихся формируется представление о трудовой и воинской доблести, о возможностях человека, о мужестве и воле, о жизненном оптимизме и человечности.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, искренность, готовность прийти на помощь.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию культурно-исторического и архитектурного наследия Ярославской земли. Данное направление реализуется через программу образовательного туризма «Путешествуем вместе», а также через предметную область.

Основными организационными ценностями процесса воспитания МОУ СОШ № 17 имени А.А.Герасимова являются:

а) безопасность

б) сочетание общественных и личных интересов;

г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

д) вовлечение всех участников в совместную деятельность;

е) создание мотивации;

ж) использование потенциала участников;

и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

к) сочетание стандартизации с творчеством.

**2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, егопоступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых

отношений школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• насыщение урока элементами различных современных технологий (коммуникативно-ориентированные, цифровые, культурно-ориентированные);

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• осуществление работы над итоговым индивидуальным проектом учащегося;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• сочетания различных форм обучения: групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• просмотр и обсуждение художественных и фильмов, посещение театров, музеев, выставок, в рамках проектов «Театр глазами детей» и «Киноуроки в школе»;

• проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

• участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе в рамках проведения акций «Брошенки и никомуненуженки»;

• проведение сюжетно-ролевых игр и творческих конкурсов внутри класса;

• кураторство программ социального партнёрства, в которые вовлечены учащиеся класса;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• вовлечение учащихся в управлении школой через деятельность Совета старшеклассников.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность и дополнительное образование, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение педагогов школы к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, обстановке;

• привлечение педагогов школы учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования **основного общего образования** направлены на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Подростки расширяют рамки общения с социумом и получают опыт творческой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования основного общего образования преимущественно **осуществляется через вовлечение учащихся** в:

- деятельность в органах ученического самоуправления;

- участие в работе клубов по интересам, детских общественных объединений и других ученических сообществ;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экскурсиях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных недель, выставок и пр.) и др.

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в шефской деятельности над младшими школьниками;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** через физическую и игровую деятельность осуществляется развитие гармонично развитой личности с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, совершенствование валеологической культуры. Данное направление представлено курсами «Пионербол», «Баскетбол», «Студия спортивного танца», «Туризм», «Стрельба», «Волейбол» и др.

В рамках **общекультурного направления** через художественное творчество, игровую деятельность, туристко-краеведческую деятельность осуществляется воспитание культуры личности, развитие интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, развитие художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности. Данное направление представлено курсами «Природа и фантазия», «Стильные штучки», «Вокальная студия», «Волшебные краски», «Рыбинск неизвестный» и др.

В рамках **духовно-нравственного** **направления** через проблемно-ценностное общение, трудовую деятельность осуществляетсяразвитие у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним. Прививается чувство любви к Отечеству, малой Родине, осуществляется развитие гражданской ответственности. Данное направление представлено курсами «Патриот», «Юнармия», «Юный друг полиции», «Театральная студия» и др.

В рамках **общеинтеллектуального направления** через познавательную и игровую деятельность осуществляется развитие целостного отношения к знаниям, процессу познания**,** обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами,языковыми знаниями, способствование развитию мировоззрения, эрудиции, кругозора, функциональной грамотности. Данное направление представлено курсами «Черчение и компьютерная графика», «Культурология», «Английский для путешественников», «Химия: вчера, сегодня, завтра», «Я познаю мир», «Истории 20 века», «Глобальные вызовы современности», «Шедевры русской литературы», «Шахматы» и др.

В рамках **социального направления** через трудовую, игровую деятельность, проблемно-ценностное общение осуществляется создание условий для  социализации школьника, в том числе профессиональных проб, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; пропаганда здорового образа жизни. Данное направление представлено курсами «Я принимаю вызов», «Школьное телевидение», «Школьная газета», «Мастер презентаций» «Твоя профессиональная карьера», «Юный геолог», «Юный эколог», «Юный археолог», «Экологический театр», «Лидер РДШ», «Волонтёры» и др.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы («Совет дела»);

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и

организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или

иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Медиация»).

***На уровне классов****:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На школьном и групповом уровне:

• Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут получить консультации педагогов школы по вопросам воспитания и образования;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительские собрания по параллелям, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

• совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

• расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах и Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках программы «Твоя профессиональная карьера»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* организацию прохождения учащимися профессиональных проб в групповых и индивидуальных формах;
* экскурсии в вузы, колледжи и на предприятия города и области, дающие школьникам общие представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ»; «Молодые профессионалы», «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**3.7. Модуль «Клубно-студийная деятельность и**

**детские общественные объединение»**

В школе действуют 15 детских общественных объединений, студий и клубов:

* Спортивный клуб «Олимп»
* Творческий клуб «Яркий мир»
* Детское школьное объединение «Галактика 17»
* Центр дорожной безопасности;
* НОУ «Логос»;
* Всероссийская общественная организация РДШ;
* Шахматный клуб,
* Клуб «Патриот», который включает отряд «Юнармия» и отряд

правоохранительной направленности «Юный друг полиции»;

* Волонтёрский отряд;
* Экологический клуб;
* Объединение «Школьный музей».
* «Школьные СМИ» (газета и ТВ);
* Школьное туристическое агенство (образовательный туризм);
* Клуб «Профессионал».

Широкий спектр клубно-студийной деятельности формирует благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

**На уровне школы:**

- организация и проведение мероприятий, конкурсов, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (участие и проведениев праздниках и событиях);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- проведение клубных встреч – формальные и неформальные встречи членов детско-взрослой общности для обсуждения вопросов соуправления школой, планирования дел в школе и

микрорайоне, празднования знаменательных.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

**На уровне классов:**

-создание представительства от школьных объединений и вовлечение учащихся класса в клубные мероприятия;

-организация и участие внутриклассных делах «Поздравь с днем рождения», «Расскажи о себе», «Расскажи о своей семье»;

-участие в событиях, реализуемых в рамках работы клубов, студий и других детских объединений.

**На индивидуальном уровне:**

-участие каждого школьника в клубных мероприятиях.

**3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Много лет в нашей школе существует система чётко выстроенных разноуровневых мероприятий: внешкольных, общешкольных, на параллель, классных, клубных и студийных дел.

**Основные формы и виды деятельности**

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительная акция «Белый цветок», акции Памяти, «Поздравь с Победой», «Чистый берег», «Школьный двор», проект «История моей семьи в истории страны»;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (поздравления жителей микрорайона праздничными открытками, спортивные соревнования «Супер-мама» и «Супер-папа»; семейный фестиваль ГТО, семейный творческий конкурс-фестиваль «Музыкальная открытка», конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский серпантин», «Добрые крышечки», экологические акции и трудовой десант по благоустройству микрорайона и др.).

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя» и «8 марта»; КТД «Новогодний серпантин»; КТД «На зарядку становись!»; флешмоб и др.)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»).

• мероприятия, посвящённые сохранения памяти о знаменитых земляках и знаковых для школы, муниципалитета, страны событиях (День рождения А.С. Пушкина, День рождения А.А.Герасимова, День Памяти погибшим при выполнении интернационального долга).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, школьных объединениях, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Итоговые ассамблеи), социальные сети.

Клубные и студийные дела:

• мероприятия, связанные с деятельностью клубного объединения (Экологический фестиваль, фестиваль ГТО).

На уровне параллели:

• мероприятия, в которых целесообразно объединить учащихся одной параллели с целью самооценки собственных умений и навыков (календарные праздники, спортивные соревнования, интеллектуальные праздники).

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9. Модуль «Организация проектной деятельности»**

«**Академия соц. проектирования» - это** система взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов учащихся, позволяющих реализовать принцип единства учебной и воспитывающей деятельности. Цель проекта – получение личного опыта в различных сферах деятельности. В результате мониторинговых исследований обозначились темы проектов для каждой параллели. Каждый класс, группа, или ученик индивидуально могут представить свой подпроект в рамках данной темы, общей для параллели. **Таким образом**, в школе реализуюся учебные, внеучебные, общешкольные, классные, групповые и индивидуальные проекты.



На уровне школы:

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- осуществление научной работы в рамках предметных кафедр (исследование, сбор и анализ теоретического материала и т.д.)

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса:

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-реализация одного ежегодного внутриклассного проекта социальной направленности, с публичной творческой защитой на уровне параллели.

На индивидуальном уровне:

- приобретение практических навыков (изготовление предметов декора, по уходу и выращиванию растений и пр.) в рамках работы над итоговым индивидуальным проектом;

- развитие теоретического мышления, формирование научной картины мира.

**3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий , индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в идивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах ««Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;

• межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, ТКДН и ЗП, ТОСПН, РЦ «Наставник», Центр помощи детям ( ул.Крестовая9);

• размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница СШ №17, беседы «Ученическое самоуправление» ВКонтакте, чат «Общешкольный родительский», «Совет отцов»);

• участие в региональных, муниципальных и Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

• участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;

• участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;

• участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и

психотропных веществ;

• изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах,

способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-

родительских отношениях и т.д. через опросы;

• просветительская работа : организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;

• просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

• участие в акции «Равнодушию-нет!» по оказанию социальной помощи в предоставлении одежды детям из малообеспеченных семей.

На уровне классов:

• сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,

• организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.

• проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

• рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

• выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);

• сопровождение семьи в сборе документов для прохождения ПМПК (при необходимости);

• трудоустройство учащихся «группы риска» с 14 лет;

• направление на консультации к узким специалистам;

• индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;

• систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ № 17 имени А.А.Герасимова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития

школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций; -недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

-проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в представлении педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, внутрифирменное обучение). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются три спортивных зала (большой, малый и тренажёрный). Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Школьная спортивная площадка оборудована системой турников, волейбольной и баскетбольной площадками. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, кинозал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеются 2 компьютерных класса. Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров (ФОК «Юность», МУК ДК «Волжский»,Библиотека-филиал № 7 им. Н. Некрасова).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название мероприятия** | **Ответственные** | **Формат** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| **В течение года** | Работа над индивидуальными итоговыми проектами 5-11 | кл. руководители, педагоги, организатор работы над ИП, заместитель директора по ВР | индивидуально |
| **1 четверть** | Разработка индивидуальных планов интеллектуального и творческого развития учащихся 1-11 | кл. руководители,  педагоги | индивидуально |
| **2 четверть** | «Интеллектуальный марафон», 1-11 | кл.руководители,  педагоги, заместители директора | на общешкольном уровне |
| «Предметные праздники», 1-11 | кл.руководители,  руководители кафедр  заместители директора | на общешкольном уровне |
| **3 четверть** | Школьная научно-практическая конференция «НОУ Логос» 3-11 | кл. руководители, педагоги  заместители директора | на общешкольном уровне |
| **4 четверть** | «Фестиваль идей (защита индивидуальных итоговых проектов) 5-11 | кл. руководители,.  педагоги  заместители директора | на общешкольном уровне |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **В течение года** | Классные часы по общешкольным темам и памятным датам (согласно ежегодного Календаря образовательных событий) 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Классные часы «Основы финансовой грамотности» 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Классные часы «Культура использования мобильных устройств» 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Классные часы «Профилактика употребления алкоголя и психотропных веществ» 3-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Классные часы «Профилактика зацепинга» 4-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Классные часы-тренинги жизнестойкости 6-11 | кл.руководители | на уровне класса |
| Уроки мужества 1-11 кл. | кл.руководители | на уровне класса |
| Участие классов в ключевых общешкольных делах 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| **1 четверть** | Семинар классных руководителей 1-11 | кл. руководители, заместитель директора по ВР | на уровне школы |
| Единый классный час «Урок мира»1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «Международный день борьбы с терроризмом», «День памяти погибших в Беслане»1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час по безопасности дорожного движения 1-11 классы | кл. руководители | на уровне класса |
| Всероссийский классный час, посвящённый жизни и творчеству И.С.Тургенева 5-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| **2 четверть** | Единый классный час «Всемирный день памяти жертв ДТП», встречи с инспектором ДТП. 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «Международный день борьбы со СПИДом»1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «Международный день толерантности»1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «Международный день инвалидов»1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «День героев Отечества» 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «Международный день борьбы с коррупцией» 5-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| **3 четверть** | Единый классный час, посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «День памяти погибших в боевых действиях Романа Судакова, Станислава Грудинского и др. (День памяти 6й Роты**104-го парашютно-десантного полка 76-й Псковской дивизии ВДВ)** 1-11»1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| **4 четверть** | Единый классный час по безопасности дорожного движения 1-11 классы | кл. руководители | на уровне класса |
| Тематические классные часы, информационная и видео поддержка, посвящённые Всероссийскому Дню Здоровья 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «Человек в космосе»1-11 | кл.руководители | на уровне класса |
| Единый классный час «День Победы» 1-11 | кл. руководители | на уровне класса |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |  |  | на уровне класса |
| **В течение года** | По Плану внеурочной деятельности ОУ | организаторы ВД,  заместитель директора по ВР | на уровне класса, параллели, разновозрастного ученического сообщества |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **В течение года** | Еженедельный сбор лидеров классов 4-11 | руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **1 четверть** | Выборы органов классного и школьного самоуправления 1-11 | кл. руководители, руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
|  | Плановое совещание руководителей и представителей детской общественности от школьных клубов, студий, центров. 4-11 | руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **2 четверть** | Плановое совещание руководителей и представителей детской общественности от школьных клубов, студий, центров.4-11 | руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **3 четверть** | Плановое совещание руководителей и представителей детской общественности от школьных клубов, студий, центров.4-11 | руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **4 четверть** | Плановое совещание руководителей и представителей детской общественности от школьных клубов, студий, центров.4-11 | руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Итоговые заседания руководителей и представителей детской общественности от школьных клубов, студий, центров.4-11 | руководители шк. клубов и общ. объединений, заместитель директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **В течение года** | Классные собрания 1-11 (1 раз в четверть) | кл. руководители, заместители директора | на уровне класса |
| «Родительская суббота»1-11 (1 раз в четверть) | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| **1 четверть** | Школьный родительский Совет, Совет отцов 1-11 | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| Родительская конференция «Итоги работы школы, задачи и перспективы» 1-11 | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| **3 четверть** | Школьный родительский Совет, Совет отцов 1-11 | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| Родительская конференция «Деятельность школьных клубов» 1-11 | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| Школьный конкурс «Супермама», 1-6 кл. | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| Семейный праздник «Фестиваль ГТО» 1-11 кл. | кл. руководители, заместители директора | на общешкольном уровне |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **В течение года** | Беседы, индивидуальные консультации, мониторинг проф. направленности 7-11 | кл. руководители, заместители директора | индивидуально, на уровне класса |
| Экскурсии, выездные мероприятия (профессиональные пробы) 7-11 | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Участие в проектах «ПРОектория», «Билет в будущее», «Профессиональные пробы», «Фестиваль наук» 7-11 | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Профориетационные мероприятия, организованные РГАТу в пространстве для генерации идей «Точка кипения».9-11 | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Участие в мероприятиях «Малой школьной Академии РГАТу».8-11 | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| **1 четверть** | Участие учащихся 9-х классов в мероприятии «Дни ПО» на базе Рыбинского промышленно-экономического колледжа 9 | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| **2 четверть** | Посещение мастер-классов в РАК 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Экскурсия на ОДК-ГТ 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Экскурсия на ПАО «ОДК-Сатурн» 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Экскурсия на судостроительный завод «Вымпел» 9 кл | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| **3 четверть** | Профориетационный чемпионат «Построй карьеру в ОДК» (9, 11 кл.) | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Посещение мастер-классов в РАК 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Экскурсия на ОДК-ГТ 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Профориентационная олимпиада по физике «Построй карьеру с ОДК» 9, 11 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Экскурсия на судостроительный завод «Вымпел» 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| **4 четверть** | Профессиональные пробы 8-11 | кл. руководители, заместители директора | на уровне класса |
| Экскурсия на ОДК-ГТ 9 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Экскурсия на судостроительный завод «Вымпел» 9 кл | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Дни открытых дверей 9, 11 кл. | кл. руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| **Модуль «Клубно-студийная деятельность и детские общественные объединения»** | | | |
| **В течение года** | Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников1-11 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Лекторская группа школьного музея (выступления на классных часах по памятным датам) 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Выпуск школьной газеты (ежемесячно), подготовка видеороликов о школьной жизни (ежедневно), фото-, видео съёмка, репортаж школьных мероприятий 4-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| **1 четверть** | Встреча учащихся 5-х классов с поисковым отрядом «ЛизаАлерт» | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне параллели |
| Тестирование учащихся 4-7 классов по ПДД | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в интернет-проекте по безопасности дорожного движения 1-4, 5-6 классы hhttp:projects.edu.yar.ru/bdd/ | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Единый урок по безопасности дорожного движения 1-11 классы | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| День открытых дверей "Путешествуй с нами" 8-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Подготовка и участие в Муниципальном конкурсе "Юннат» 1-5 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | идивидуально |
| Подготовка и участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.1-7 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Участие в акции «Батарейки, сдавайтесь!» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Образовательные экскурсии в краеведческий и геологический музеи 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне класса |
| Муниципальный конкурс туристической песни 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Экспозиция школьного музея «Кто зажигает факел вдохновения», экскурсии 6-8 классов | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне класса |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Всероссийский урок, посвящённый жизни и творчеству И.С.Тургенева 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Соревнований по лазертагу среди учащихся 2-8 классов | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Подготовка материалов для проведения физкультминуток. 5-9 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| **2 четверть** | Всемирный день памяти жертв ДТП, встречи с инспектором ДТП. 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| II муниципальный конкурс хоров образовательных организаций 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| школьный и городской конкурсы (ЦДТ Солнечный, гор. музей) «Новогодний серпантин»1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| День героев Отечества – кубок героев России. 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Экскурсия для учащихся 5-9 классов по экспозиции «Вы нам жизнь подарили – мы Вам дарим бессмертие» (к Дню героя Отечества, 9 декабря) 5-9 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне класса |
| Конкурс портретов «Осень и мама», посвященный международному дню матери 1-5 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Конкурс поделок «Новогодний топпер» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Конкурс гигантских снежинок 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Конкурс частушек «Новогодние частушки» 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Конкурс поделок «Хрюшки-подружки» 1-5 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Организация и проведение товарищеской игры по пионер среди учащихся 5-6 классов, школ №17 и гимназии №8. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Программа антинаркотической направленности (8-9 классы) в рамках сотрудничества с соц. партнёрами по графику | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, соц. педагог | на уровне неск. параллелей |
| **3 четверть** | Открытый муниципальный конкурс юных талантов «Пьедестал» 1-8 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Военно-спортивная игра «Большие гонки» для юношей 2-11 классов. «Супер-папа» - 1-6 классы | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Городская открытая научная конференция школьников, посвященная памяти академика А.А. Ухтомского 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 8 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне параллели |
| Встреча юнармейцев с руководителем Всероссийского патриотического движения Юнармия в Ярославской области Чупиным Н.Н. 4-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в интернет-олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы «Мега-талант» https://mega-talant.com/bid/new-guest/?members=2&id=1881 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Муниципальный конкурс «Защитник Отечества» 8-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Подготовка к фестивалю «Кинорыбка»8-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Мероприятия, посвящённые Дню вывода советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества. Акция  «Диалог поколений»: экскурсии, беседы, встречи ветеранами Афганской и Чеченской войн 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Проведение экскурсии в приют животных в рамках акции «Брошенки и никому не нуженки»7-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в Муниципальной научной конференции, посвященной памяти А.А. Ухтомского7-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Подготовка и участие в II туре открытой естественнонаучной олимпиады 7-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Экологическая акция "Батарейки, сдавайтесь!", "Радуга добра"1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Экологические игры для учащихся 2-6 классов «Экознайка» | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Организация и проведение товарищеской игры по пионерболу среди ШСК «Олимп» №17 и ШСК «Союз спортсменов» гимназии №8, 6 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне параллели |
| Подготовка и проведение «Весёлых стартов» для учащихся 5-6 классов | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне параллели |
| Конкурс поделок «АРТ-мороженное», посвященный Международному дню эскимо 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Конкурс чтецов к 250 летию со дня рождения И.А. Крылова 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Конкурс фотографий «Спортивная история», посвященный Всемирной зимней Универсиаде 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Конкурс поделок «Сувенир для мамы», посвященный Международному женскому Дню 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Всероссийский урок «Человек в космосе!» 1-11  Выставка детского рисунка «Тайны космоса» 1-7 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Президентские состязания для учащихся городских школ с 5-11 классы | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне параллели |
| Общегородской субботник 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Благотворительная Акция «Белый цветок» 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Рыбинский драматический театр ко Дню Победы литературно-музыкальная композиция 5-11 кл | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Муниципальная военно-спортивная игра «Победа-2019» 7-11 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Проведение спортивно-оздоровительной игры «Муравейник» для учащихся 1-4, 5-6 классов в рамках Всемирного дня здоровья. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в празднике «День Геолога» 6-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Экологические игры для 2, 4, 6 классов. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне параллели |
| Подготовка и участие в муниципальном и региональном конкурсе «Зелёная планета»5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в интеллектуальном естественно -научном марафоне 5-9 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне парарллели |
| Подготовка и участие в Муниципальном детском экологическом фестивале 5-9 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в фестивале краеведческого ориентирования памяти Е.П.Балагурова5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | индивидуально |
| Участие в Открытой экологической акции "Батарейки, сдавайтесь!" 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Участие в экологической акции "Радуга добра"1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Экскурсия на базу археологов «Усть-Шексна» 8-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Участие в Рыбинской археологической экспедиции 8-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на уровне неск. параллелей |
| Конкурс поделок «Яичко Христово» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Конкурс коллажей «В память павших, во славу живых!» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| Конкурс слоганов «7я», посвященный Международному дню семьи 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители | на общешкольном уровне |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **В течение года** | Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России, 1-11 кл | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| «Брошенки, никому ненуженки» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных), 1-11 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Сбор макулатуры 1 раз в четверть, 1-11 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Общешкольный конкурс «Самый классный класс», 1-11 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **1 четверть** | Линейки, посв. 1 сентября по графику. «Урок мира» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Единый урок памяти по погибшим при теракте в Беслане (1-11 классы). | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Акция «Письма в мирный Беслан» (подготовка и отправка детских писем) 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Школьный туристический слет 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Поздравления ко дню пожилого человека 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Мероприятия ко Дню учителя, 1-11кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **2 четверть** | Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом (тематические классные часы, оформление информационных стендов, СМИ, акция «Общешкольная зарядка» 4-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Международный день толерантности (Уроки доброты)  Экологическая акция «Покормите птиц» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалидов (классные часы «Дорогою добра», оформление информационных стендов, СМИ) 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Старт экологической акции «Эту елку не руби» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| День матери: классные мероприятия для мам, с приглашением мам; оформление информационных стендов, СМИ; подарки для мам своими руками 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Украшение школы, классных кабинетов к Новому году 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Общешкольный конкурс «Музыкальная открытка» - совместное выступление взрослых и детей 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **3 четверть** | «Уроки ДОБРА»: проблемы детей – инвалидов и детей с ОВЗ 7-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Оформление классных уголков (замена информации к родительским собраниям) 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| МРЦ. Семейный праздник-фестиваль ГТО 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Общешкольный конкурс «Черлидинг» (танец спорт. болельщиц, 5-9) | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Праздничное поздравление для работников школы к Международному женскому дню 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Проведение акции, посвященной международному дню «Спасибо!» 5-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Вечер встречи выпускников 7-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Оформление праздника «День влюбленных» 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Линейка памяти погибших в боевых действиях Романа Судакова, Станислава Грудинского и др. (День памяти 6й Роты**104-го парашютно-десантного полка 76-й Псковской дивизии ВДВ)** 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **4 четверть** | Литературно-музыкальная композиция памяти А.А. Герасимова 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
|  | Мероприятия школьного уровня, приуроченные ко Дню Победы (акции, классные часы, видеоролики, поздравления ветеранов и жителей микрорайона, литературно-музыкальная композиция, вахта памяти) 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Общешкольный конкурс – Смотр строя и песни для 5-8 классов | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне неск. параллелей |
| Общешкольное мероприятие «Фестиваль Земли» 1-11 кл. | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| День славянской письменности (классные часы, акции) 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Последний звонок 11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на уровне параллели |
| Итоговые ученические ассамблеи (по параллелям) 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Наградные экскурсии по итогам школьного рейтинга 2-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| **Модуль «Организация проектной деятельности»** | | | |
| **В течение года** | Мероприятия на параллель в рамках соц. проектирования (по графику, сформированному из инициатив учащихся и педагогов) 1-11 | классные руководители, заместители директора | на уровне параллели |
| Проекты различной направленности в рамках работы школьных клубов: творческие,социально-ориентированные,исследовательские,практико-ориентированные 1-11 | руководители шк. клубов и общ. Объединений, курсов ВД, кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Участие инициативной группы в Губернаторском проекте «Решаем вместе» 9-11 | классные руководители, заместители директора | на уровне неск. параллелей |
| **Модуль «Безопасность»** | | | |
| **В течение года** | Оформление и периодическое обновление уголков, зала и кабинета безопасности дорожного движения 1-11 | кл. руководители, зам. директора по ВР | на общешкольном уровне |
| Встречи педагогических работников с работниками ГИБДД:   1. профилактика нарушений правил дорожного движения; 2. методические рекомендации по изучению ПДД 5-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне параллели |
| Тематические утренники, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения 1-8 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне класса и параллели |
| Участие в конкурсах различного уровня по противопожарной тематике, тематике безопасности дорожного движения 1-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на общешкольном уровне |
| Внеклассные мероприятия по профилактике травматизма 1-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на общешкольном уровне |
| Встречи с представителями правоохранительных органов (вопросы антитеррористической защищённости), Органов ГИБДД (профилактика ДДП), экскурсии в пожарную часть микрорайона 4-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне класса и параллели |
| Системный мониторинг здоровья учащихся 1-11 | кл. руководители, шк. медсестра | на уровне класса |
| **1 четверть** | Организация учебных занятий для 1-8 классов по изучению правил дорожного движения | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне класса |
| Проведение целевых профилактических мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения 1-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне класса и параллели |
| Проведение месячника пожарной безопасности 1-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне класса и параллели |
| **2 четверть** | Анкетирование учащихся 7-11 классов на предмет выявления поддерживающих идеологию неформальных объединений | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на уровне неск. параллелей |
| Участие в военно-спортивном муниципальном турнире «Кубок героев Рыбинска»8-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | индивидуально |
| **3 четверть** | Анкетирование учащихся 2-11 классов на тему «Правила пожарной безопасности» | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на общешкольном уровне |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница», муниципальном турнире «Кубок героев Рыбинска», муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Защитник Отечества-2021» 8-11 | кл. руководители, рук. шк. клуба «Патриот», зам. директора по безопасности | индивидуально |
| **4 четверть** | Проведение месячника пожарной безопасности 1-11 | кл. руководители, зам. директора по безопасности | на общешкольном уровне |
| Участие в военно-спортивной игре «Победа-2021». Проведение целевых профилактических мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения 8-11 | кл. руководители, рук. шк. клуба «Патриот», зам. директора по безопасности | индивидуально |

**2.3. Программа коррекционной работы.**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**2.3.2. Нормативно-правовая база:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН

20.11.1989 г.).

1. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от

04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов».

1. Инструктивное письмо от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48».
2. Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо Минобразования РФ от 27.06. 2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
4. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
5. Письмо департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 г. № 1906/01-10 «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовало обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII вида».
6. Письмо департамента образования Ярославской области от 30.12.2009 г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».
7. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении детей на дому».
8. Постановление администрации Ярославской области от 22.12.2004 г. № 192-а «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».
9. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, утвержденное приказом начальника управления образования от 30.05.2005 года № 138 (с дополнением и изменениями).

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.3.3. Характеристика условий**

Характеристика условий (созданных в настоящее время и планируемых) для

реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

* кадровое обеспечение;
* психолого-педагогическое обеспечение;
* программно - методическое обеспечение;
* материально - техническое обеспечение;
* информационное обеспечение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **Характеристика** | | **созданных** | | **условий** | **Характеристика** | | | |  |  |
|  |  | **для реализации программы** | | | |  | **планируемых** | | |  | **условий** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **для** |  |  | **реализации** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **программы** | | |  |  |  |
| Кадровое |  | 4 педагога основной школы прошли | | | | | Втечение | | | пяти | | лет |
| обеспечение |  | курсовую подготовку в ИРО ЯО по теме | | | | | прохождение | | |  | всеми | |
|  |  | «Теория и практика коррекционного | | | | | педагогами, | | работающими | | | |
|  |  | обучения»; в штатном расписании | | | | | в | классах | | | СКК, | |
|  |  | имеются ставки психолога, логопеда, | | | | | соответствующих курсов. | | | | | |
|  |  | социального педагога, учителей на | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальное обучение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Материально | - | Материально– | | техническаябаза | | | Оборудовать кабинеты для | | | | | |
| техническое |  | включает: | |  |  |  | классов | СКК | | в | полном | |
| обеспечение: |  | Кабинеты для классов СКК и групп | | | | | соответствии | | |  |  | с |
|  |  | продленного | | дня |  | оснащены | предъявляемыми | | | |  |  |
|  |  | телевизорами, DVD-техникой; в одном | | | | | требованиями | | |  |  |  |
|  |  | из трех кабинетов есть компьтер; | | | | | Оборудование | | |  | кабинета | |
|  |  | кабинет психолога, который имеет | | | | | психолога | | мебелью | | | для |
|  |  | следующее обеспечение: | | | компьютер, | | проведения | |  | тренинговых | | |
|  |  | принтер, сканер; | |  |  |  | занятий, | |  | проектором, | | |
|  |  | 2 | кабинета | логопеда, |  | имеющие | ноутбуком. | |  |  |  |  |
|  |  | компьютер, зеркала для занятий; | | | | | Оборудование | | | кабинетов | | |
|  |  | медицинский и процедурный кабинеты, | | | | | логопеда | | проекторами, | | | |
|  |  | имеющие соответствующую лицензию | | | | | ноутбуком, принтером. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Выделение и оборудование | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 2-х | кабинетов | | | | для |
|  |  |  |  |  |  |  | проведения | |  | занятий | | с |
|  |  |  |  |  |  |  | детьми, | обучающимися на | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальном | | | | обучении | |
|  |  |  |  |  |  |  | в школе. | |  |  |  |  |
| Программно | – | При организации обучения детей с ОВЗ | | | | | Подбор |  |  | цифровых | | |
| методическое |  | используются | |  |  | учебники, | образовательных | | | | ресурсов, | |
|  |  | рекомендованные | | Министерством | | | соответствующих | | | |  |  |
|  |  | образования и науки РФ, рабочие | | | | | возможностям | | |  |  |  |
|  |  | программы, учитывающие | | | особенности | | использования детей с ОВЗ | | | | | |
|  |  | детей. | |  |  |  | Составлять | |  |  | рабочие | |
|  |  | Разработан учебный план в соответствии | | | | | программы | | для | | детей с | |
|  |  | с | нормативно-правовой | | | базой, | ОВЗ |  | с |  | учетом | |

программы для индивидуальной и рекомендаций ПМПк.

групповой коррекционной работы,

программы для внеурочной

деятельности для детей с

ограниченными возможностями

здоровья.

Программы для индивидуальной

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и групповой | | коррекционной | | | | работы | |  |  |  |  |  |
|  | имеют следующую направленность: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | профилактика | | | | школьной | | |  |  |  |  |  |
|  | дезадаптации; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | развитие | | | произвольности | | | |  |  |  |  |  |
|  | психических функций | | | | обучающихся | | | с |  |  |  |  |  |
|  | ОВЗ, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ликвидация пробелов в знаниях. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Обеспеченность | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекционно-развивающими | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программи, |  |  | диагностическим | | | | и |  |  |  |  |  |
|  | коррекционно-развивающим | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инструментарием, | | | необходимым для | | | | |  |  |  |  |  |
|  | осуществления | |  | профессиональной | | | | |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | |  | учителя, | |  | педагога- | |  |  |  |  |  |
|  | психолога, | социального | | | |  | педагога, | |  |  |  |  |  |
|  | учителя--логопеда | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого- | Своевременное | |  | выявление | |  | детей, | | Продолжить | работу | | | по |
| педагогическое | нуждающихся | | в | специализированной | | | | | индивидуализации | | |  | и |
| обеспечение: | помощи | и |  | проведение | |  | ранней | | дифференциации обучения | | | | |
|  | диагностики отклонений в развитии | | | | | | |  | детей с ОВЗ. |  |  |  |  |
|  | Взаимодействие с организациями, | | | | | | |  | Разработка | и | реализация | | |
|  | занимающимися проблемами детей с | | | | | | |  | программ, |  |  |  |  |
|  | ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  | способствующих | | |  |  |
|  | Организация регулярной работы | | | | | | |  | укреплению физического и | | | | |
|  | ПМПКа |  |  |  |  |  |  |  | психического | |  | здоровья | |
|  | Мониторинг психоэмоционального | | | | | | |  | учащихся с ОВЗ | |  |  |  |
|  | режима школьников, физических, | | | | | | |  | Разработка | и | реализация | | |
|  | умственных и психологических | | | | | |  |  | индивидуального | | |  | плана |
|  | перегрузок обучающихся | | | | |  |  |  | обучения | на |  | уроках | |
|  | Использование педагогами современных | | | | | | | | физкультуры детей с ОВЗ | | | | |
|  | педагогических технологий | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучение педагогов специальным | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | методам, приёмам, средствам обучения, | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ориентированных на особые | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательные потребности детей | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка педагогами системы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | дифференцированных заданий для детей | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | с ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация и проведение | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальных и групповых | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекционно-развивающих занятий, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | необходимых для преодоления | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нарушений развития и трудностей | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль за соблюдение санитарно- | | | |  |
|  | гигиенических правил и норм | | | |  |
| Информационное | Разработан | и | функционирует сайт | | Обеспечение условий для |
| обеспечение: | школы,на |  | котором | выставляется | дистанционного обучения |
|  | информация | о | работе | специалистов |  |
|  | социально-психологической службы. | | | |  |
|  | Все обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к | | | |  |
|  | электронному дневнику. | | |  |  |

**2.3.4. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

* Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

* Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

* Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

* Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:**

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**2.3.5. Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными
* возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.3.6. Этапы реализации программы** Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

* + 1. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

* 1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

* 1. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.3.7. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

* + - качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**2.3.8**. **Структура и содержание Программы коррекционной работы** Программа включает в себя пять модулей:

* + концептуальный,
  + диагностико-консультативный
  + коррекционно-развивающий
  + лечебно-профилактический
  + социально-педагогический

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Содержание каждого модуля.**

**Концептуальный модуль**

* + программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу
* развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:
  + - диагностики сущности возникшей проблемы;
    - информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
* помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

**Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.**

**Задачи сопровождения:**

правильный выбор образовательного маршрута;

преодоление затруднений в учебе;

решение личностных проблем развития ребенка;

формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

защита прав и интересов ребенка;

массовая диагностика по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

* + данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).
* **содержание исследования ребенка психологом входит:**
  + 1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

1. Изучение истории развития ребенка.

Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

1. Непосредственное обследование ребенка.

Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

* 1. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

1. Анализ материалов обследования.

Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально– диагностических случаях проводятся повторные обследования.

* 1. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление

индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

* каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка

навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**2.3.9. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | | |  |  | Где и кем выполняется | | |
|  |  |  |  |  |  | работа |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |
| Медицинское | Выявление | | состояния | | | Медицинский |  | работник, |
|  | физического и психического | | | | | педагог. |  |  |
|  | здоровья. |  | Изучение | | |  |  |  |
|  | медицинской документации: | | | | |  |  |  |
|  | история | развития | | ребенка, | |  |  |  |
|  | здоровье | родителей, | | | как |  |  |  |
|  | протекала | | беременность, | | |  |  |  |
|  | роды. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическое | | состояние | | |  |  |  |
|  | учащегося; | | изменения | | в |  |  |  |
|  | физическом развитии (рост, | | | | |  |  |  |
|  | вес и т. д.); нарушения | | | | |  |  |  |
|  | движений | | (скованность, | | |  |  |  |
|  | расторможенность, | | |  |  |  |  |  |
|  | параличи, | |  | парезы, | |  |  |  |
|  | стереотипные и навязчивые | | | | |  |  |  |
|  | движения); | | утомляемость; | | |  |  |  |
|  | состояние анализаторов. | | | |  |  |  |  |
|  | Наблюдения | | во | время | |  |  |  |
|  | занятий, на переменах, во | | | | |  |  |  |
|  | время игр и т. д. (педагог). | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | |
| Медицинское | Обследование | |  | ребенка | | Медицинский работник | | |
|  | врачом. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Беседа врача с родителями. | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального | | | | | Наблюдение за ребенком на | | |
|  | уровня психического и | | | |  | занятиях и во | внеурочное | |
|  | речевого развития, | | |  |  | время (учитель). | |  |
|  | определение зоны | | |  |  | Специальный | эксперимент | |
|  | ближайшего развития. | | | |  | (психолог). |  |  |
|  | Внимание: устойчивость, | | | |  | Беседы с ребенком, с | | |
|  | переключаемость с одного | | | | | родителями. |  |  |
|  | вида деятельности на | | | |  | Наблюдения | за | речью |
|  | другой, объем, | | |  |  | ребенка на занятиях и в | | |
|  | работоспособность. | | |  |  | свободное время. | |  |
|  | Мышление: визуальное | | | |  | Изучение письменных работ | | |
|  | (линейное, структурное); | | | |  | (учитель). |  |  |
|  | понятийное (интуитивное, | | | | | Специальный | эксперимент | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | логическое); абстрактное, | (логопед) |
|  | речевое, образное. |  |
|  | Память: зрительная, |  |
|  | слуховая, моторная, |  |
|  | смешанная. Быстрота и |  |
|  | прочность запоминания; |  |
|  | индивидуальные |  |
|  | особенности; моторика; |  |
|  | речь. |  |
|  |  |  |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав | Посещение семьи ребенка |
|  | семьи, условия воспитания. | (учитель, социальный |
|  | Умение учиться: | педагог). |
|  | организованность, | Наблюдения во время |
|  | выполнение требований | занятий, изучение работ |
|  | педагогов, самостоятельная | ученика (педагог). |
|  | работа, самоконтроль. | Анкетирование по |
|  | Трудности в овладении | выявлению школьных |
|  | новым материалом. | трудностей (учитель). |
|  | Мотивы учебной | Беседа с родителями и |
|  | деятельности: прилежание, | учителями- предметниками. |
|  | отношение к отметке, | Специальный эксперимент |
|  | похвале или порицанию | (педагог-психолог). |
|  | учителя, воспитателя. | Анкета для родителей и |
|  | Эмоционально-волевая | учителей. |
|  | сфера: преобладание | Наблюдение за ребенком в |
|  | настроения ребенка; | различных видах |
|  | наличие аффективных | деятельности |
|  | вспышек; способность к |  |
|  | волевому усилию, |  |
|  | внушаемость, проявления |  |
|  | негативизма. |  |
|  | Особенности личности: |  |
|  | интересы, потребности, |  |
|  | идеалы, убеждения; наличие |  |
|  | чувства долга и |  |
|  | ответственности. |  |
|  | Соблюдение правил |  |
|  | поведения в обществе, |  |
|  | школе, дома; |  |
|  | взаимоотношения с |  |
|  | коллективом: роль в |  |
|  | коллективе, симпатии, |  |
|  | дружба с детьми, отношение |  |
|  | к младшим и старшим |  |
|  | товарищам. Нарушения в |  |
|  | поведении: |  |
|  | гиперактивность, |  |
|  | замкнутость, аутистические |  |
|  | проявления, обидчивость, |  |
|  | эгоизм. Уровень притязаний |  |

и самооценка

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых

* + индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** –коррекция недостатков познавательной иэмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
4. коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.**

* 1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и

нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

* 1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

1. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
   * 1. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
     2. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
   1. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
2. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал

вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Социально–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем,

грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах– практикумах, курсах переподготовки.

1. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

* Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.
* Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

**Требования к специалистам, реализующим программу** Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов,

готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание** | **и** | **Ожидаемые** |  |
|  | **исследовательской** | **формы работы** |  | **результаты** |  |
|  | **работы** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| Диагностическое | диагностика | дифференциация |  | Реализация спецкурса | |
|  | школьных | детей по уровню и |  | для педагогов; | |
|  | трудностей | типу их |  | Характеристика | |
|  | обучающихся | психического |  | образовательной | |
|  | Повышение | развития |  | ситуации в школе; | |
|  | компетентности | диагностические |  | характеристика | |
|  | педагогов | портреты детей |  | дифференцированных | |
|  |  | (карты медико- |  | групп учащихся | |
|  |  | психолого- |  |  |  |
|  |  | педагогической |  |  |  |
|  |  | диагностики, |  |  |  |
|  |  | диагностические |  |  |  |
|  |  | карты школьных |  |  |  |
|  |  | трудностей); |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| Проектное | Проектирование | Консультирование |  | Индивидуальные | |
|  | образовательных | учителей при |  | карты | медико- |
|  | маршрутов на | разработке |  | психолого- |  |
|  | основе данных | индивидуальных |  | педагогического | |
|  | диагностического | образовательных |  | сопровождения | |
|  | исследования | маршрутов |  | ребенка с ОВЗ | |
|  |  | сопровождения и |  |  |  |
|  |  | коррекции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аналитическое | Медико-психолого- | Обсуждение | План | заседаний |
|  | педагогический | возможных | медико-психолого- | |
|  | консилиум | вариантов решения | педагогического | |
|  |  | проблемы; | консилиума школы | |
|  |  | построение |  |  |
|  |  | прогнозов |  |  |
|  |  | эффективности |  |  |
|  |  | программ |  |  |
|  |  | коррекционной |  |  |
|  |  | работы |  |  |
|  |  |  |  |  |

* На третьем этапе – **технологическом** осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.
* Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

**2.3.10. Особенности организации внеурочной деятельности** Особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность,

которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность реализуется на внеурочных занятиях: «Волшебный мир физических явлений», «Мой живой уголок», «Моя малая Родина».

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них

детей с ОВЗ наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми. Эта работа проводится в том числе и в рамках внеурочной деятельности (блок воспитательной работы).

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | Обязанности | |
|  |  | |
| Руководитель | - организует работу ППК. определяет его повестку дня и | |
| ППК - заместитель | состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на | |
| директора по УВР | заседание; | |
|  | - формирует состав участников для очередного заседания; | |
|  | - координирует связи ППК с участниками образовательного | |
|  | процесса, структурными подразделениями школы; | |
|  | - контролирует выполнение рекомендаций ППК. | |
|  |  |  |
| Педагог-психолог | - | организует сбор диагностических данных на |
|  | подготовительном этапе работы ППК; | |
|  | - | обобщает, систематизирует полученные диагностические |
|  | данные, готовит аналитические материалы: | |
|  | - формулирует предварительные выводы и гипотезы; | |
|  | - | формирует предварительные рекомендации. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя |  | - дают развернутую педагогическую характеристику |
|  | учеников; | |
|  |  | - формулируют педагогические гипотезы, выводы и |
|  | рекомендации. | |
|  |  |  |
| Врач | - | информирует о состоянии здоровья учащегося; |
|  | - | дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; |
|  | - обеспечивает и контролирует направление ребенка на | |
|  | консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации | |
|  | консилиума либо по мере необходимости) | |
|  |  |  |

**2.3.11. План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Перечень | |  | Содержание | | Сро | Цели, задачи |
| п/п | мероприятий | |  |  |  |  | ки |  |
|  |  |  |  |  | *Диагностическая работа* | | |  |
|  |  | Обследован | |  | Индивидуальна | | 1–15 | Анализ |
|  | ие | устной | и | я | и | групповая | сентября | результативности и |
|  | письменной | | речи | диагностика | |  | 15– | корректировка |
|  | обучающихся | |  |  |  |  | 31 мая | дальнейшей |
|  | классов | | СК |  |  |  |  | коррекционной работы |
|  | логопедами | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обследован | |  | Индивидуальна | | По | Анализ |
|  | ие | обучающихся | | я | и | групповая | отдельному | результативности и |
|  | педагогами- | |  | диагностика | |  | плану | корректировка |
|  | психологами | |  |  |  |  |  | дальнейшей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коррекционной работы |
|  |  | Диагностик | |  | В соответствии | |  | Отслеживание |
|  | а | планируемых | | с |  | рабочими |  | планируемых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов | |  | программами | | по |  |  |  | результатов обучения | |
|  | обучения | |  | предметам, | планом | |  |  |  |  |  |
|  | учителями- | |  | воспитательной | |  |  |  |  |  |  |
|  | предметниками, | |  | работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классным | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | руководителем | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Коррекционно-развивающая работа* | | | | | |  |  |
|  |  | Коррекцио | | Индивидуально | | | В |  |  | Развитие | |
|  | нные | занятия | | -групповые занятия | |  | течение |  |  | познавательных | |
|  | обучающихся | | с |  |  |  | учебного |  |  | процессов, подготовка | |
|  | психологом, | |  |  |  |  | года |  |  | к восприятию трудных | |
|  | логопедом, | |  |  |  |  |  |  |  | тем | учебной |
|  | учителями- | |  |  |  |  |  |  |  | программы, |  |
|  | предметниками | |  |  |  |  |  |  |  | восполнение | пробелов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предшествующего | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |
|  |  |  | *Методическая работа и работа с педагогами* | | | | | | | |  |
|  |  | Проведение | | Разработка | |  | 1 |  |  | Определение | |
|  | ППКа |  |  | стратегии |  |  | раз | в |  | совместных | действий |
|  |  |  |  | коррекционной | |  | четверть |  |  | при решении | проблем |
|  |  |  |  | работы |  |  |  |  |  | отдельных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |  |
|  |  | Введение | в | Учет | при | | До 1 | |  | Активизация | |
|  | содержание | |  | разработке | программ | | сентября |  |  | познавательной | |
|  | рабочих программ | | | результатов |  |  | ежегодно |  |  | деятельности, |  |
|  | коррекционных | |  | диагностики | | за |  |  |  | усвоенных | ранее |
|  | разделов | |  | предыдущий год | |  |  |  |  | знаний и умений детей | |
|  |  |  |  | *Консультативная работа* | | | |  |  |  |  |
|  |  | Родительск | | 1. Особенност | | | 1 |  |  | Ознакомление с | |
|  | ие собрания | | по | и | семейного | | раз | в |  | результатами |  |
|  | актуальным темам | | | воспитания | детей | с | четверть |  |  | обследования | и |
|  |  |  |  | речевыми |  |  |  |  |  | направлениями | |
|  |  |  |  | нарушениями. | |  |  |  |  | коррекционной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. |  |
|  |  | Консультир | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ование | родителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | специалистами, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3.12. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.**

* отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**2.3.13. Подпрограмма деятельности с одаренными детьми (5-9 классы)**

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

* + - **целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:**
* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
* нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
* работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
* выставки творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
* обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
* проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
* школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;

**Основная цель программы** «Одаренные дети»заключается в создании условий длявыявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности

**Задачами данной программы являются:**

* 1. создание системы выявления одаренности на всех ступенях обучения в школе;
  2. расширение спектра образовательных услуг, обеспечивающих потребности и интересы детей с признаками одаренности.
  3. совершенствование педагогического мастерства учителей школы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся.
  4. работа с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; привлечение родителей для занятий).
  5. разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
  6. учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности.

**Стратегические направления программы.**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых

образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, методическое и информационное обеспечение программы)

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, областных, всероссийских и международных мероприятиях).

**Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных муниципальных, всероссийских олимпиадах по предметам.
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

* Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
* разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
* изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Ожидаемые результаты**

* Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
* Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
* Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
* Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми,

склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

* Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**Критерии эффективности подпрограммы деятельности с одаренными детьми.** Эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом

каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

**2.4. Программа внеурочной деятельности**

**2.4.1. Пояснительная записка**

*Важной задачей является усиление*

*воспитательного потенциала школы,*

*обеспечение индивидуализированного*

*психолого-педагогического*

*сопровождения каждого обучающегося…*

Национальная

образовательная инициатива

«Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса

* одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для учащихся основной школы, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом

деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается нами сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО и ООО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный план для учащихся основной школы включает не более 6 часов внеурочной деятельности в неделю на ученика. **Эти часы** **распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:**

**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**,позволяющим осуществлять программувоспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели, эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

а) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

б) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

в) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать

* продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, работы над детскими исследовательскими проектами, общественных, досугово-развлекательных, трудовых, художественных, краеведческих, оздоровительных акций, культпоходов в кино, театры, концертные залы, выставки, социально-ориентированных коллективных творческих дел, социальных проб и т.д.

Также в контексте внеурочной деятельности предлагается реестр курсов внеурочной деятельности на базе школы. При реализации данных курсов педагоги используют такие формы организации занятий как:

- психодрама - социодрама

- просмотр художественного, научно-популярного, документального фильма, спектакля, концерта, мультипликационного фильма (с дальнейшим обсуждением)

- видеолекторий

- социально моделирующая игра

- трудовая акция или подготовка к трудовой акции - сюжетно-ролевая продуктивная игра

- культпоход в кино, театр, концертный зал, на выставку - подготовка школьного праздника - тематические беседы - оздоровительные процедуры

- подготовка соревнований или турнира или показательного выступления или мастер-классов - краеведческая экскурсия;

- подготовка художественной акции (концерта, или спектакля, или фестиваля, или творческого вечера)

- организация выставок детских рисунков, или поделок, или творческих работ учащихся; - тренинг - дебаты - дискуссии

* чтение художественных произведений (в том числе ролевое, художественное, коллективное)
* деловая игра
* ролевая игра
* диспут
* дискуссия
* ролевой диалог
* познавательная беседа
* викторина
* экскурсия
* работа над проектами
* интеллектуальная игра
* познавательная игра
  + имитационная игра
* операционная игра и др.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве

общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в

основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями

социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника

* + социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
* приобретение обучающимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**2.4.2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Цель:** Разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности вусловиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для

многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи**:

* + изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации
    - условиях удаленной школы;
  + выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников
    - условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
  + организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
  + формировать навыки позитивного общения;
  + развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  + развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

**2.4.3. Анализ ситуации**

Исходя из этого, у нас в школе намечены мероприятия для создания комплексной

системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* изменение учебного плана основной школы;
* разработка Положения о внеурочной деятельности;
* составление перечня программ внеурочной деятельности;
* подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеурочной деятельности.

Так как наша школа обладает широким спектром ресурсов усиления деятельности ребёнка, то организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная воспитательная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы, укладом школьной жизни, её традициями. А это достигается через разные формы и методы социализации обучающихся.

Учащимся предоставляется возможность широкого спектра деятельности, одним из результатов которой будет выход на защиту индивидуального итогового проекта, который может быть представлен учащимися на уроках, ежегодной научно-практической конференции школьного научного общества «Логос», муниципальных, региональных, всероссийских конференциях «Шаг в будущее», «Открытие», Золотарёвские чтения, в дистанционных конкурсах разного уровня ( «Познание и творчество», «Звёздная азбука» и др.). Работа над индивидуальным проектом может осуществляться в рамках занятий внеурочной деятельности.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Так как Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными

статусами, то *целью организации второй половины дня обучающихся*, реализующих основную образовательную программу, является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основными задачами, которой будет*:

* продолжать выявлять интересы, склонности, способности, и возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формировать систему УУД в избранном направлении деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных УУД;
* расширить рамки общения с социумом.

**2.4.4. Основными факторами, которые определили смешанную модель организации внеурочной деятельности, стали:**

* + территориальное расположение образовательного учреждения;
  + близость центра детского творчества;

-уровень развития дополнительного образования в школе; -программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение воспитательного процесса, -материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

**2.4.5. Принципы организации внеурочной деятельности это:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Обязательным организационно-педагогическим условием осуществления внеурочной деятельности является проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого – формирование образовательной компетентности обучающегося. Данная цель предполагает разработку индивидуальной образовательной траектории – персонального путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, осмысленного самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Таким образом, для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками.

Другим условием эффективной организации внеурочной деятельности является осуществление воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное, физическое, эстетическое, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие.

Кроме плана внеурочной деятельности мы работаем над:

– индивидуальной картой занятости учащегося во внеурочной деятельности;

– общей картой занятости учащихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности школы, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Главное условие выбора направлений, видов и форм работы по внеурочной деятельности заключается в том, чтобы они способствовали развитию творческих способностей, ключевых и базовых профессиональных компетенций обучающихся.

Сочетание инвариантного и вариативного компонентов позволяет обеспечить многовариантность и деятельностный подход в реализации воспитательной деятельности,

поддержку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентацию Воспитательной Системы школы на достижение успеха субъектами воспитательной деятельности.

**2.4.6. Модель организации внеурочной деятельности**

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Изучив все основания выбора модели организации внеурочной деятельности в школе, наша школа реализует **модель организации внеурочной деятельности** на базе образовательной организации (по отдельным направлениям) и внешних учреждений. По классификации организационных моделей внеурочной деятельности - это **смешанная** **модель**:с одной стороны,выбор модели продиктован недостатком ресурсов дляполноценной организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересованностью в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС ООО. В условиях смешанной модели педагогический коллектив нашей школы организовывает внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их восполнения за счёт других учреждений, на основе чего и разрабатывается механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, нами была разработана комплексная модель организации внеурочной деятельности, которая охватывает и включает в себя все виды воспитательной деятельности

* социализации обучающихся. Модель внеурочной деятельности в основной школе была разработана в соответствии с моделью организации внеурочной деятельности в начальной школе. Точнее, это её преемственное продолжение и расширение.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, журнал посещаемости, индивидуальная план занятости учащегося во внеурочной деятельности, общеклассная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности ).

* + школе активно реализуются программы воспитательной работы, действуют и развиваются детские общественные объединения и организации. Работает школьное научное общество «Логос», система кружков и спортивных секций, органы ученического самоуправления, различные виды внеурочной деятельности. Сформирована система традиционных дел и мероприятий. Активно функционирует система взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей.

Каждый учащийся может быть активным участником любого детского общественного объединения, активным членом ученического самоуправления, заниматься в школьных кружках и секциях, в системе дополнительного образования исходя из выстроенной им индивидуальной траектории развития. Все возможные, выше

перечисленные, ресурсы не только расширяют и усиливают вариативность выбора ребёнка, но и создают поле для самореализации учащихся, где происходит формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирование у детей социокультурной идентичности; получение школьником опыта самостоятельного действия. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных объединениях и организациях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников.

**Смешанная модель организации внеурочной деятельности** отражает идемонстрирует ресурсный потенциал школы для реализации ООП. Формы организации внеурочной деятельности, а также привлекаемые для её реализации ресурсы, соответствуют **пяти направлениям** развития личности образовательно-воспитательной деятельности(спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное). В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы обучающихся и родителей, т.е. на социальный заказ школе.

Внеурочная деятельность не является изолированной от воспитательной системы школы, напротив, она логически встраивается в:

1. **Программы воспитательной работы школы:**

Воспитательная система школы осуществляется на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность. **Цель проекта:** Создание условий для реализации индивидуальных социально-образовательных потребностей через организацию проектной деятельности и анализа собственного действия в меняющихся социальных условиях.

**Задачи**

1. Построение в образовательном учреждении образовательной практики на основе методов социального, образовательного и социально-образовательного проектов.
2. Повышение квалификации педагогов через освоение внедряемых в практику школы технологий.
3. Вовлечение всех целевых групп в социально-образовательное проектирование.
4. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся через формирование у них общих универсальных способов мыследеятельности, общих умений коммуникации, навыков коллективного труда, знаний, общественно признанных норм

поведения, способностей самоопределения по отношению к культуре и социуму,

способностей самоорганизации.

5. Создание модели взаимодействия всех целевых групп для разработки социально-

образовательных траекторий учащихся.

Главный педагогический смысл технологии социального проектирования – создание условий для социальных проб личности, необходимых механизмов для участия детей и молодёжи в принятии решений; создание ситуаций выбора, в которых школьник должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и социального опыта. Проект: **«Школа** **социальной успешности» -** это совокупность трех взаимосвязанных подпроектов:

1. **Летний лагерь, р**езультатом работы которого явилось построение разветвленной системы,позволяющей каждому ребенку выявить свои способности, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам творчества, к решению вопросов

социального характера.

1. **Школьная детская организация, г**лавная цель которой развитие лидерского потенциаладетей, создание активного коллектива на основе тесного творческого сотрудничества детей и взрослых.
2. **«Академия социального проектирования», деятельность** которой направлена на

реализацию двух направлений: 1 - учебное проектирование на уроках, 2 - проектирование в воспитательной работе.

**Проектирование в воспитательной работе** заключается в создании системывзаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов учащихся, позволяющих реализовать принцип единства учебной

* + воспитывающей деятельности. Цель проекта – получение личного опыта в различных сферах деятельности.

1. **Работу детских общественных объединений и организаций школы.**

Школьное самоуправление осуществляется посредством проектной деятельности.

*Проект «Азимут».*

Содержание деятельности: организация туристско-краеведческой работы школы.

*Проект «Олимп».*

Содержание деятельности: организация спортивной жизни школы.

*Проект «Экология».*

Содержание деятельности: организация дежурства, озеленение, поддержание порядка и уход за зелеными насаждениями в школе и на территории школьного двора.

*Проект НОУ «Логос».*

Содержание деятельности: организация научной работы школы, выступление на конференциях различного уровня, организация участия в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах, заочное обучение в университетах (МГУ, ТГУ).

*Проект школьный музей «Память».*

Содержание деятельности: работа по развитию музея, осуществление деятельности патриотического воспитания учащихся совместно с городскими организациями.

*Проект «Книголюб».*

Содержание деятельности: организация и проведение тематических классных часов для 1-6 классов, оформление информационного стенда.

*Проект «Пресс-центр».*

Содержание деятельности: издание школьной газеты, организация работы школьного телевидения.

*Проект «КТД» - кружки худ. самодеятельности.*

Содержание деятельности: организация общешкольных праздников, концертов и вечеров отдыха.

*Проект «Вожатый».*

Содержание деятельности: координация самоуправления в 1-2 классов, организация работы «Школы актива» для 3-4 классов, организация познавательно-развлекательных программ для учащихся 1-4 классов.

*Проект «Лидер».*

Содержание деятельности: координация деятельности Совета капитанов, организация работы «Школы актива» для 5-11 классов, организация познавательно-развлекательных программ для учащихся 5-6 классов.

1. **Работу спортивных секций, кружков и организацию участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектов и др.**.

На базе школы реализуется деятельность следующих кружков и спортивных секций: «Юный инженер», «Вокальная студия», «Юный биолог», «Лёгкая атлетика», «ОФП», «Акробатика», «Летний полиатлон», «Пионербол», «Спортивное ориентирование»

* + др.

Также существуют формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по их индивидуальной траектории развития (дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня: «Шаг в будущее», Золотарёвские чтения, «Открытие», «ИнтеллО», «Британский бульдог», «Познание и творчество»);

1. **Систему традиционных дел и мероприятий школы**

В школе создаётся единый план воспитывающей деятельности, он является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса. Школа ежегодно проводит традиционные мероприятия. Не нарушая значение этих мероприятий, родители, учащиеся и педагоги школы творчески меняют форму их проведения, прилагая фантазию в воплощении своих идей.

*Сентябрь:*

* «День знаний»,
* «Осенний турслет»,
* конкурс поделок «Осенняя фантазия»,
* туристические поездки (формируется 3 поездки) - награждение победителей рейтинга успешности (итоги личного портфолио: учащихся 2-5, 6-11 классов, педагогов школы, родителей учащихся).

*Октябрь:*

* «День Учителя»,
* «Праздник осени»,
* работа школьной предвыборной кампании.

*Ноябрь:*

* «Интеллектуальный марафон»,
* установочная конференция НОУ «Логос».

*Декабрь:*

новогодние мероприятия,

конкурс поделок «Зимняя фантазия».

*Январь:*

«Рождественские вечера» («Литературная гостиная»).

*Февраль:*

«День Святого Валентина»,

«День защитника Отечества» (Супер-папа).

*Март:*

* «Уроки мужества»

«8 Марта» - день самоуправления (Супер-мама).

*Апрель:*

«День непослушания».

*Май:*

мероприятия ко Дню Победы (школьный конкурс строя и песни), итоговая конференция учащихся, «Последний звонок», итоговые ассамблеи.

*Июнь:*

работа школьного летнего лагеря,

трудовая практика.

1. **Работу органов ученического самоуправления**

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

1 уровень – классное ученическое самоуправление;

2 уровень – школьное ученическое самоуправление;

3 уровень – школьное соуправление.

Структура 1 уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов 5-11 классов подразделяется по видам деятельности: художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и т.д. В классах под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления. Каждый орган избирает путем голосования своего лидера и его заместителя. Все члены совета поочередно исполняют роль лидера совета (1-2 месяца).

* + каждого члена органов самоуправления есть свои обязанности (приложение 2). Лидер отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы
* конкретный промежуток времени (или в случае болезни лидера).

Совет класса выполняет следующие функции:

* организация и проведение классных собраний и классных часов;
* организация и проведение КТД и др.;
* анализ деятельности своих членов;
* подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

Руководит деятельностью классного совета капитан класса (космического корабля) и его заместитель, которые избираются путем голосования сроком на 1 учебный год. Координирует деятельность всех членов класса (космического корабля) классный руководитель.

Высшим органом самоуправления 1 уровня является классное собрание.

Структура 2 уровня ученического самоуправления на уровне общешкольного коллектива 5-11 классов подразделяется на 3 основных направления: спортивно-оздоровительный отдел, отдел образования и науки, отдел культуры. Для решения возникающих проблем или проведения акций и др. мероприятий создается временный совет дела «Галактика, SOS!».

Внутри каждого направления реализуются проекты. В состав проектной группы входят по 1-2 учащихся от каждой параллели с 5 по 11 класс. Руководит проектом учащийся 9-11 класса, избранный из участников проектной группы путем голосования. Координатором работы проекта является педагог школы.

Старшеклассники – руководители проектов во главе с Президентом и вице-президентом составляют Галактический Совет (совет старшеклассников). Его основные задачи, организация и содержание работы, права и обязанности прописаны в Положении о Галактическом Совете.

Все звенья ученического самоуправления тесно связаны между собой и взаимодействуют. Интересы всех классных коллективов представлены в Галактическом Совете старшеклассников: интересы коллективов 1-4 классов через проект «Вожатый», интересы 5-11 классов – проект «Лидер».

Высшим органом ученического самоуправления 2 уровня является собрание учащихся 5-11 классов – Большой Галактический Совет.

3 уровень ученического соуправления представлен Советом Учреждения, который состоит из членов совета учащихся школы, педагогов, родителей учащихся.

Высшим органом системы школьного соуправления 3 уровня является Школьная

конференция.

1. **Систему взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей**.

Для реализации смешанной модели организации внеурочной деятельности и для того

чтобы представить обучающимся и родителям (законным представителям) широкий спектр внеурочной деятельности школа использует как собственные возможности, так и возможности муниципальных учреждений дополнительного образования детей (Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр детского и юношеского творчества, ЦДО "Молодые таланты", Центр детского и юношеского технического творчества, СДЮШОР № 2, СДЮШОР № 8, музыкальная школа № 2).

Школа заключила договор о совместной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей.

* разделе «Ответственности сторон…» обозначен пункт «Стороны участвуют в разработке совместного плана работы по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов». Все разделы договора обсуждаются совместно, заверяются печатями образовательных учреждений.

Мы обозначили следующие пути взаимодействия образовательных учреждений: а) в области кадрового обеспечения; УДО имеют специалистов, которых нет в других типах образовательных учреждений

б) в области расширения содержания образовательных программ; учреждения дополнительного образования детей создают дополнительные образовательные программы, дополняющие государственный образовательный стандарт и расширяющие кругозор детей; в) в области допрофессиональной подготовки; учреждения дополнительного образования детей организуют творческие объединения по профильным областям знаний (кружки, секции, студии и др.) и проводят досуговые мероприятия в свободное время

ребенка (праздники, фестивали и т.д.)

г) в области оказания методической помощи школе; учреждения дополнительного образования детей консультируют школы по вопросам разработки и апробации различных

воспитательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности детей и т.д. д) в области организации районных профильных лагерей;

е) в области организации и проведения летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей.

Выбирая 6 часов внеурочной деятельности и **плюс сверх этого**, являясь участником комплексной воспитательной системы школы, включаясь в систему дополнительного образования, ребенок самостоятельно действует в общественной жизни.

Таким образом, **внеурочная деятельность** – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В – третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

**2.4.7. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: кабинеты, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, тренажёрная комната, центр-класс детских объединений, медиацентр, библиотека, игровая комната, все классы оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием, кабинеты подключен к локальной сети Интернет.

**2.4.8. Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – групповая. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка составляет 6 часов в неделю. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, прогулки, поездки и т.д.). Занятия внеурочной деятельностью могут проводиться также в разновозрастных группах, что способствует развитию коммуникативных УУД.

**2.4.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в

обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни; -сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); -освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**2.4.10. Система отслеживания и оценивания результатов**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, социальными партнёрами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем

проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов,

родителей (законных представителей).

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации,

сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность

модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;

 уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
   1. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
   2. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
   3. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**2.4.11. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом

развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга достижений

(личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики

* материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.
  + соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основной процедурой итоговой оценки достижения **метапредметных результатов** является *защита итогового индивидуального проекта*.

**Предметные результаты** оцениваются в рамках реализации урочнойдеятельности.

Таким образом, отслеживание изменений в структуре личности обучающегося в рамках внеурочной деятельности происходит в следующих направлениях:

* + 1. формирование и диагностика накопительной системы Портфель достижений;
    2. работа обучающегося в рамках индивидуального итогового проекта;
    3. диагностика уровня развития УУД

Накопительная система Портфель достижений обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура Портфеля достижений:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)
2. Раздел «Я ученик» (диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале каждой четверти), чему научился (в конце года)
3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления

отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Работа над индивидуальным проектом может осуществляться в рамках занятий внеурочной деятельности. Индивидуальный итоговый проект представляется учащимися на уроках, ежегодной научно-практической конференции школьного научного общества «Логос», муниципальных, региональных, всероссийских конференциях «Шаг в будущее», «Открытие», Золотарёвские чтения, в дистанционных конкурсах разного уровня ( «Познание и творчество», «Звёздная азбука»).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Критериями оценивания формирования УУД в рамках индивидуального итогового проекта являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | | **Баллы** |
| **Сформированность предметно-** | 1.Знание | основных | от 0 до 6 баллов |
| **информационной компетенции** | терминов и | фактического |  |
|  | материала по теме проекта | |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.Знание | способа | от 0 до 4 баллов |
|  | (способов) | решения |  |
|  | проблемы (главного вопроса) | |  |
|  | проекта |  |  |
|  | 3.Знание | источников | от 0 до 4 баллов |
|  | информации |  |  |
|  |  | |  |
| **Сформированность** | Сформированность УУД | | от 0 до 54 баллов |
| **деятельностно-** | (см. ниже) |  |  |
| **коммуникативной,** |  |  |  |
| **инструментальной и ценностно-** |  |  |  |
| **ориентационной компетенций** |  |  |  |
|  | Оценка | продукта | от 0 до 12 баллов |
| **Результативность** | проектной деятельности (см. | |  |
|  | ниже) |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  |  | максимальное |
|  |  |  | количество баллов - |
|  |  |  | 80 |

**Таблица оценки результатов индивидуального итогового проекта**

**по критерию «Сформированность УУД»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация дела | Познание мира | Общение с людьми | Проявление чувств и |  |
| (регулятивные УУД) | (познавательные УУД) | (коммуникативные | воли (личностные |  |
|  |  | УУД) | результаты) |  |
| 1. Выбор темы | 1. Сбор информации: | 1. Выражение своих | 1. Доведение замысла |  |
| (названия) – | а) из разных | мыслей: | до воплощения |  |
| **от 1 до 2 б** | источников- **от** **0** **до** **2б** | - ясность и | **– от 0 до 3 б** |  |
|  | б) собственных | доступность |  |  |
| - самостоятельно – 2б | наблюдений – | изложения – **от** **0** **до** **3б** |  |  |
| - с помощью – 1б | **от 0 до 1б** | - логичность – |  |  |
|  | в) опытов, | **от 0 до 2б** |  |  |
|  | практических | - целостность |  |  |
|  | действий и т.п. – | выступления – |  |  |
|  | **от 0 до 1б** | **от 0 до 2б** |  |  |
|  | г) самостоятельно – | - правильность и |  |  |
|  | **от 0 до 2б** | красота речи – |  |  |
|  |  | **от 0 до 2б** |  |  |
| 2. Определение цели – | 2. Создание | 2. Понимание | 2. Преодоление |  |
| **от 0 до 2 б** | собственного продукта | вопросов (в ходе | трудностей – |  |
|  | **– от 0 до 3 б** | работы над проектом) | **от 0 до 2 б** |  |
| - самостоятельно – 2б |  | **- от 0 до 2 б** |  |  |
| - с помощью – 1б | - оригинальный |  | - трудности |  |
|  | продукт – 3б | - быстрое и четкое | преодолены |  |
|  | - с элементом новизны | понимание вопроса – | полностью – 2б |  |
|  | – 2б | 2б | трудности преодолены |  |
|  | - воспроизведение | - понимание после | частично – 1б |  |
|  | известного – 1б | уточнения – 1б | - большая часть |  |
|  |  | - проблемы при | трудностей не |  |
|  |  | понимании вопросов – | преодолена – 0б |  |
|  |  | 0б |  |  |
| 3. Составление плана | 3. Представление | 3. Умение | 3. Эмоциональная |  |
| **- от 1 до 2 б** | информации – | договариваться в | самооценка своей |  |
|  | **от 1 до 2 б** | споре (в ходе работы | работы: |  |
| - самостоятельно – 2б |  | над проектом) | - степень интереса |  |
| - с помощью – 1б | - творческое, | **- от 0 до 2 б** | – **от** **0** **до** **2б** |  |
|  | оригинальное |  | - удовлетворенность |  |
|  | – 2б | - аргументированное | (что понравилось, что |  |
|  | - типовое – 1б | (или нет) отстаивание | нет) – **от** **0** **до** **2** **б** |  |
|  |  | своей позиции – 2б | - увлеченность темой |  |
|  |  | - корректировка | (готовность её |  |
|  |  | позиции под | продолжать, |  |
|  |  | воздействием | творческий азарт и |  |
|  |  | аргументов – 1б | т.п.) – **от** **0** **до** **2** **б** |  |
|  |  | растерянность в споре, |  |  |
|  |  | сдача своих позиций – |  |  |
|  |  | 0б |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Реализация плана:

а) самостоятельно или с помощью – **от** **1** **до** **2б**

б) в соответствии с замыслом –**от** **1** **до** **2б**

1. Самооценка результатов и хода исполнения проекта: а) самостоятельно или по вопросам – **от** **1** **до** **2** **б** б) адекватность самооценки - **от** **0** **до** **3б** в) выделение трудностей – **от** **0** **до** **2** **б**

г) признание неудач полностью самостоятельно – **от** **0** **до** **2б**

Уровневая дифференциация результатов:

49-54 балла – повышенный уровень – превосходно

43 - 48 баллов – повышенный уровень - отлично

39 – 42 балла– повышенный уровень – очень хорошо

35 – 41 балл – необходимый (базовый) уровень – хорошо

24 – 34 балла – необходимый (базовый) уровень – удовлетворительно

20–23 баллов – необходимый (базовый) уровень – посредственно

0 – 19 баллов – ниже базового уровня, пониженный уровень - неудовлетворительно

**Оценка продукта проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Баллы** |
|  |  |  |
| Культура и | Соответствие цели и содержания | от 0 до 3 |
| содержательность | Грамотность представления | баллов |
| выполнения продукта | Оптимальность |  |
|  |  |  |
| Оформление продукта | Соответствие формы и содержания | от 0 до 3 |
|  | Эстетичность | баллов |
|  | Экологичность |  |
|  |  |  |
| Наличие индивидуального | Самостоятельность | от 0 до 3 |
| подхода | Креативность | баллов |
|  |  |  |
| Функциональность и | Соответствие назначению проекта | от 0 до 3 |
| значимость продукта | Информативность | баллов |
|  | Практическая значимость результатов / |  |
|  | продукта |  |
|  | Доступность использования |  |
| **Итого баллов** |  | макс. – |
|  |  | 12 баллов |

При формировании УУД необходимо учитывать возрастные особенности учащихся: переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности. При обработке информации сформированность умений оценивается в %: от 80до 100% - умение сформировано и может использоваться учащимися самостоятельно (достаточное); от80 до 30% - умение формируется и может быть использовано при помощи учителя (критическое); от 30% и ниже – умение не сформировано и требуется целенаправленная работа по его формированию.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объеди-

нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и де-ятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

* связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabula rasa для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Ключевым инструментом диагностики профессиональной позиции педагога может стать метод самоанализа.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

•разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с

чётким и внятным представлением о результате;

* подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.)

1. **Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования Пояснительная записка**

* **учебному плану основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней**

**общеобразовательной школы № 17 имени А.А. Герасимова на 2020– 2025 годы**

1.Обшие положения

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А. А. Герасимова составлен в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 о внесении изменений в ФГОС основного общего образования, «Основной образовательной программой основного общего образования на 2015-2020 г.» муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

* 17 имени А.А. Герасимова, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А. Герасимова (новая редакция № 6), календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 189), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при шестидневной неделе для общеобразовательных 7-11 классов, для 5-6х классов и классов для детей с ОВЗ – при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года 35 недель: 34 отводятся на организацию учебного процесса, 35-я неделя – на организацию промежуточной аттестации учащихся по двум учебным предметам, определённым учебным планом и утверждённым на методическом совете школы, в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, составляющим обязательную нагрузку учащегося: 2 выносятся на экзамены, остальные проводятся в форме интегрированного зачёта в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова.

* + инвариантную часть Примерного учебного плана для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов внесены изменения. Добавлены часы на изучение следующих учебных предметов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол- | Обоснование |  |  |  |  |
|  | учебного | во |  |  |  |  |  |
|  | предмета | часов |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  | Усиление | социализирующей | | составляющей | |
|  | – 5-е классы |  | образовательной деятельности | |  |  |  |
|  | ОБЖ – | 1 | Формирование | культуры | безопасности | | личности |
|  | 6-е классы |  | современного типа. | |  |  |  |
|  | 7-е классы |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык – | 1 | Усиление гуманитарной составляющей | | | образовательной | |

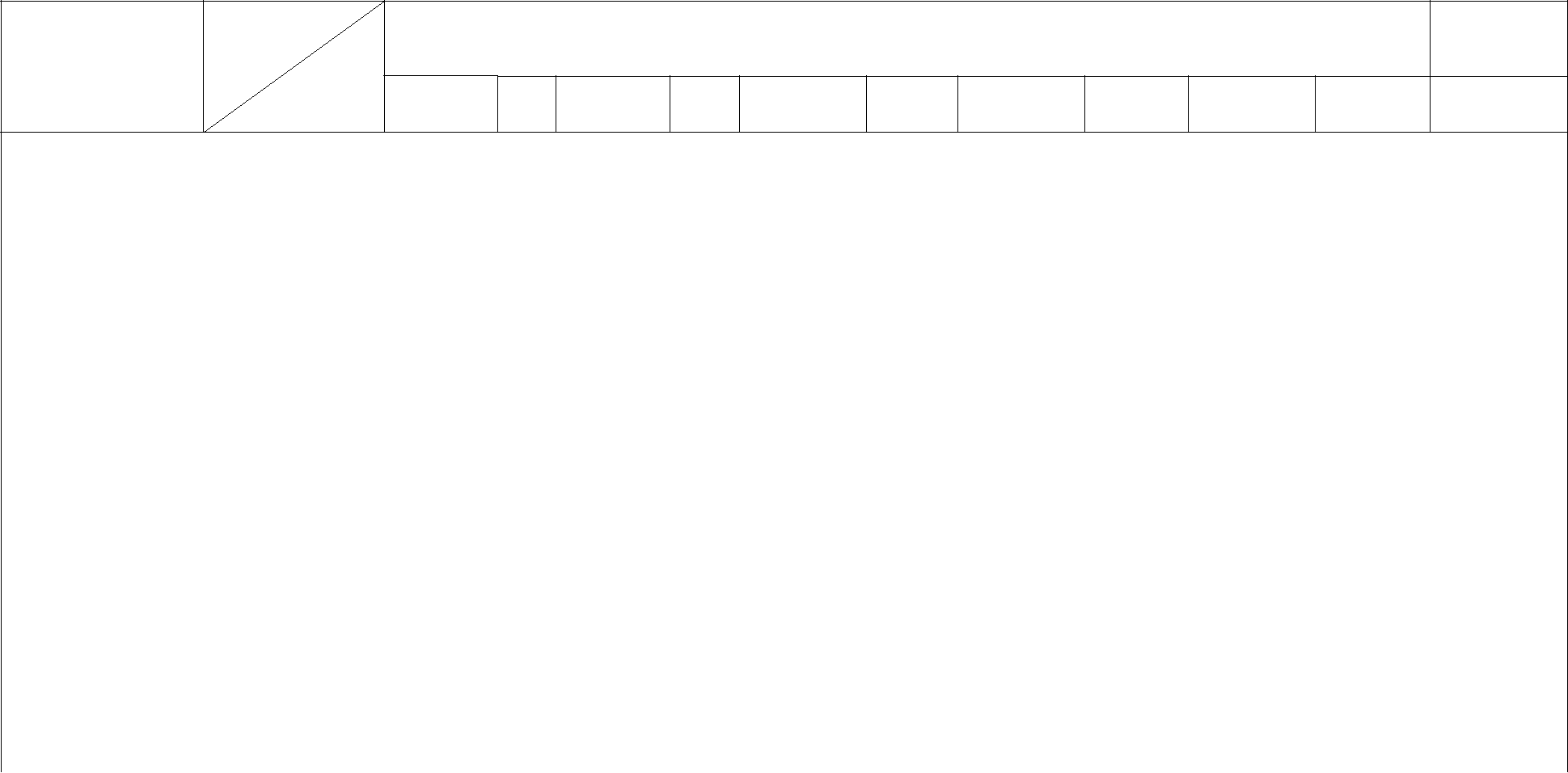
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-е классы |  | деятельности, усиление практической части программы, |
|  | 6-е классы |  | увеличение количества часов на развитие речи |
|  | 7-е классы |  |  |
|  | Второй | 2 | Требования ФГОС ООО |
|  | иностранный |  |  |
|  | (немецкий) язык |  |  |
|  | – 7-е классы |  |  |
|  | Технология | 1 | Изучение модуля краеведческого содержания |
|  | 8-е классы |  |  |
|  | История России. | 1 | Изучение модуля краеведческого содержания |
|  | Всеобщая |  |  |
|  | история – 9-е |  |  |
|  | классы |  |  |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Серебрякова**

**Пр. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А. Герасимова для общеобразовательных классов**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Учебные** |  |  |  |  | **Количество часов в неделю** | | |  |  | **Количество** |  |
| **области** | **предметы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **часов за** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **уровень** |  |
|  | **Классы** | **5** | **ПА** | **6** | **ПА** | **7** | **ПА** | **8** | **ПА** | **9** | **ПА** |  |
|  | **(пятидн.)** |  | **(пятидн.)** |  | **(шестидн.)** |  | **(шестидн.)** |  | **(шестидн.)** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык и | Русский язык | 5 | ИЗ | 6 | ИЗ | 5 | ИЗ | 3 | Т | 3 | ИЗ | 748/ |  |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 2 | Т | 2 | ИЗ | 3 | ИЗ | 442 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и | Родной язык | - |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | ИЗ | 34 |  |
| литература | (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родная |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | ИЗ | 34 |  |
|  | литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (русская) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные | Иностранный | 3 | Т | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 5 10 |  |
| языки | язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (английский, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Второй |  |  |  |  | 2 | ИЗ |  |  |  |  | 68 |  |
|  | иностранный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | язык (немецкий, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | английский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и | Математика | 5 | ИЗ | 5 | Т |  |  |  |  |  |  | 340 |  |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3/5 | ИЗ | 306/408 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия |  |  |  |  | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2/3 | ИЗ | 204 |  |
|  | Информатика |  |  |  |  | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 102 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общественно- | История | 2 | ИЗ | 2 | Т | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 3 | ИЗ | 374 |  |
| научные предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 170 |  |
|  | География | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 272 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

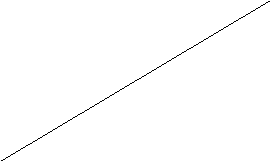
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы духовно- | Основы | 0,5 | ИЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| нравственной | духовно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культуры народов | нравственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| России | культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | народов России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественно- | Физика |  |  |  |  |  | 2 | ИЗ | 2 | Т | 3 | ИЗ | 238 |
| научные предметы | Химия |  |  |  |  |  |  |  | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 136 |
|  | Биология | 1 | ИЗ |  | 1 | ИЗ | 2 | Т | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 272 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1 | ИЗ |  | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |  |  | 136 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | 1 | ИЗ |  | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |  |  | 136 |
|  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | Т |  | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |  |  | 272 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая | ОБЖ |  |  |  | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 136 |
| культура и Основы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая | 3 | ИЗ |  | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 510 |
|  | культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **28,5** |  |  | **30** |  | **35** |  | **33** |  | **33/36** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Часть,* |  | 0,5 |  |  | - |  | - |  | 3 |  | 3/0 |  |  |
| *формируемая* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *участниками* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *образовательного* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *процесса* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально |  | **29** |  |  | **30** |  | **35** |  | **36** |  | **36** |  |  |
| допустимая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| недельная нагрузка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО В ГОД | | **986** |  |  | **1020** |  | **1190** |  | **1224** |  | **1224** |  | **5644** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная |  | 6 |  |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 1 020 |
| деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (кружки, секции, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проектная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельность и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Т – тест** | **ИЗ – интегрированный зачёт** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Серебрякова**

**Пр. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени А.А. Герасимова для классов для детей с ОВЗ (пятидневная учебная неделя)**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** |  |  |  | **Количество часов в неделю** | | | | |  |  |  | **Количество** |
|  | **предметы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **часов за** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **уровень** |
|  | **Классы** | **5** | **ПА** | **6** | **ПА** | **7** | **ПА** | **8** |  | **ПА** | **9** | **ПА** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | ИЗ | 6 | ИЗ | 4 | ИЗ | 3 |  | Т | 3 | ИЗ | 680 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 2 | Т | 2 |  | ИЗ | 2 | ИЗ | 408 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и литература | Родной язык | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | ИЗ | 34 |
|  | (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | ИЗ | 34 |
|  | (русская) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | Т | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 |  | ИЗ | 3 | ИЗ | 510 |
|  | (английский, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Второй иностранный |  |  |  |  | 2 | ИЗ |  |  |  |  |  | 68 |
|  | язык (немецкий, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | английский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | ИЗ | 5 | ИЗ |  |  |  |  |  |  |  | 340 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алгебра |  |  |  |  | 3 | ИЗ | 3 |  | ИЗ | 3 | ИЗ | 306 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия |  |  |  |  | 2 | ИЗ | 2 |  | ИЗ | 2 | ИЗ | 204 |
|  | Информатика |  |  |  |  | 1 | ИЗ | 1 |  | ИЗ | 1 | ИЗ | 102 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 |  | ИЗ | 3 | ИЗ | 374 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 |  | ИЗ | 1 | ИЗ | 136 |
|  | География | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 |  | ИЗ | 2 | ИЗ | 272 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно- | 0,5 | ИЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| народов России | нравственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культуры народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | ИЗ | 2 |  | Т | 3 | ИЗ | 238 |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  | 2 |  | ИЗ | 2 | ИЗ | 136 |
|  | Биология | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | Т | 2 |  | ИЗ | 2 | ИЗ | 238 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 0,5 | ИЗ | 1 |  | ИЗ |  |  | 136 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 0,5 | ИЗ | 1 |  | ИЗ |  |  | 136 |
|  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Технология | Технология | 2 | Т | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |  |  | 272 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура и Основы безопасности | | ОБЖ |  |  | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 170 |
|  |  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Физическая | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 170 |
|  |  |  | культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого |  | 28,5 |  | 30 |  | 32 |  | 33 |  | 31 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Часть, формируемая участниками* |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  | *образовательного процесса* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимально допустимая недельная нагрузка | |  | **29** |  | **30** |  | **32** |  | **33** |  | **33** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО В ГОД |  | **986** |  | **1020** |  | **1088** |  | **1122** |  | **1122** |  | **5 320** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внеурочная деятельность (кружки, секции, | |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 1020 |
|  |  | проектная деятельность и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Т – тест** | | **ИЗ – интегрированный зачёт** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих1 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные** | **Количество** | **Уровень квалификации работников ОУ** | | | |
|  | **обязанности** | **работников** |  |  |  |  |
|  |  | **в ОУ** |  |  |  |  |
|  |  | **(требуется/** |  |  |  |  |
|  |  | **имеется)** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Требования к** |  | **Фактический** | |
|  |  |  | **уровню** |  |  |  |
|  |  |  | **квалификации** |  |  |  |
| **директор школы** | обеспечивает | 1 | высшее |  | высшее |  |
|  | системную |  | профессиональное |  | профессиональное | |
|  | образовательную и |  | образование | по | образование | по |
|  | административно- |  | направлениям |  | направлениям |  |
|  | хозяйственную |  | подготовки |  | подготовки |  |
|  | работу |  | «Государственное | и | «Государственное | |
|  | образовательного |  | муниципальное |  | и муниципальное | |
|  | учреждения |  | управление», |  | управление», |  |
|  |  |  | «Менеджмент», |  | «Менеджмент», | |
|  |  |  | «Управление |  | стаж |  |
|  |  |  | персоналом» и стаж | | педагогической | |
|  |  |  | работы | на | работы 30 | лет, |
|  |  |  | педагогических |  | стаж работы | на |
|  |  |  | должностях не менее | | руководящих |  |
|  |  |  | 5 лет либо высшее | | должностях 15 лет | |
|  |  |  | профессиональное |  |  |  |
|  |  |  | образование | и |  |  |
|  |  |  | дополнительное |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |  |
|  |  |  | образование | в |  |  |
|  |  |  | области |  |  |  |
|  |  |  | государственного | и |  |  |
|  |  |  | муниципального |  |  |  |

1. .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | управления |  |  | или |  |  |
|  |  |  |  | менеджмента |  |  | и |  |  |
|  |  |  |  | экономики | и | стаж | |  |  |
|  |  |  |  | работы |  |  | на |  |  |
|  |  |  |  | педагогических | |  | или |  |  |
|  |  |  |  | руководящих |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | должностях не менее | | | |  |  |
|  |  |  |  | 5 лет |  |  |  |  |  |
| **заместитель** | координирует |  | 8 | высшее |  |  |  | высшее |  |
| **директора** | работу |  |  | профессиональное | | |  | профессиональное | |
|  | преподавателей, |  |  | образование |  |  | по | образование | по |
|  | воспитателей, |  |  | направлениям | |  |  | направлениям |  |
|  | разработку учебно- | |  | подготовки |  |  |  | подготовки |  |
|  | методической | и |  | «Государственное | | | и | «Государственное | |
|  | иной |  |  | муниципальное | |  |  | и муниципальное | |
|  | документации. |  |  | управление», |  |  |  | управление», | и |
|  | Обеспечивает |  |  | «Менеджмент», | |  |  | стаж работы | на |
|  | совершенствование | |  | «Управление |  |  |  | педагогических | |
|  | методов |  |  | персоналом» | и | стаж | | должностях | не |
|  | организации |  |  | работы |  |  | на | менее 5 лет и стаж | |
|  | образовательного |  |  | педагогических | |  |  | работы |  |
|  | процесса. |  |  | должностях не менее | | | | руководящих |  |
|  | Осуществляет |  |  | 5 лет либо | высшее | | | должностях | не |
|  | контроль | за |  | профессиональное | | |  | менее 5 лет. |  |
|  | качеством |  |  | образование |  |  | и |  |  |
|  | образовательного |  |  | дополнительное | |  |  |  |  |
|  | процесса. |  |  | профессиональное | | |  |  |  |
|  |  |  |  | образование |  |  | в |  |  |
|  |  |  |  | области |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государственного | | | и |  |  |
|  |  |  |  | муниципального | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | управления |  |  | или |  |  |
|  |  |  |  | менеджмента |  |  | и |  |  |
|  |  |  |  | экономики | и | стаж | |  |  |
|  |  |  |  | работы |  |  | на |  |  |
|  |  |  |  | педагогических | |  | или |  |  |
|  |  |  |  | руководящих |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | должностях не менее | | | |  |  |
|  |  |  |  | 5 лет. |  |  |  |  |  |
| **учитель** | осуществляет |  | 54 | высшее |  |  |  | высшее |  |
|  | обучение и |  |  | профессиональное | | |  | профессиональное | |
|  | воспитание |  |  | образование |  |  | или | образование | или |
|  | обучающихся, |  |  | среднее |  |  |  | среднее |  |
|  | способствует |  |  | профессиональное | | |  | профессиональное | |
|  | формированию |  |  | образование |  |  | по | образование | по |
|  | общей культуры |  |  | направлению |  |  |  | направлению |  |
|  | личности, |  |  | подготовки |  |  |  | подготовки |  |
|  | социализации, |  |  | «Образование | |  | и | «Образование | и |
|  | осознанного |  |  | педагогика» | или | | в | педагогика» или в | |
|  | выбора и освоения | |  | области, |  |  |  | области, |  |
|  | образовательных |  |  | соответствующей | | |  | соответствующей | |
|  | программ. |  |  | преподаваемому | |  |  | преподаваемому | |
|  |  |  |  | предмету, |  |  | без | предмету, | без |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предъявления | |  |  | предъявления |  |
|  |  |  | требований | к | стажу | | требований | к |
|  |  |  | работы либо |  | высшее | | стажу работы |  |
|  |  |  | профессиональное | | |  |  |  |
|  |  |  | образование |  | или | |  |  |
|  |  |  | среднее |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | |  |  |  |
|  |  |  | образование |  |  | и |  |  |
|  |  |  | дополнительное | | |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | |  |  |  |
|  |  |  | образование |  |  | по |  |  |
|  |  |  | направлению |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности |  |  | в |  |  |
|  |  |  | образовательном | | |  |  |  |
|  |  |  | учреждении |  |  | без |  |  |
|  |  |  | предъявления | |  |  |  |  |
|  |  |  | требований | к | стажу | |  |  |
|  |  |  | работы |  |  |  |  |  |
| **педагог-** | содействует | **1** | высшее |  |  |  |  |  |
| **организатор** | развитию |  | профессиональное | | |  |  |  |
|  | личности, талантов |  | образование |  | или | |  |  |
|  | и способностей, |  | среднее |  |  |  |  |  |
|  | формированию |  | профессиональное | | |  |  |  |
|  | общей культуры |  | образование |  |  | по |  |  |
|  | обучающихся, |  | направлению |  |  |  |  |  |
|  | расширению |  | подготовки |  |  |  |  |  |
|  | социальной сферы |  | «Образование | |  | и |  |  |
|  | в их воспитании. |  | педагогика» | либо | | в |  |  |
|  | Проводит |  | области, |  |  |  |  |  |
|  | воспитательные и |  | соответствующей | | |  |  |  |
|  | иные мероприятия. |  | профилю работы, | | | без |  |  |
|  | Организует работу |  | предъявления | |  |  |  |  |
|  | детских клубов, |  | требований | к | стажу | |  |  |
|  | кружков, секций и |  | работы |  |  |  |  |  |
|  | других |  |  |  |  |  |  |  |
|  | объединений, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разнообразную |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взрослых. |  |  |  |  |  |  |  |
| **социальный** | осуществляет |  | высшее |  |  |  | высшее |  |
| **педагог** | комплекс |  | профессиональное | | |  | профессиональное | |
|  | мероприятий по |  | образование |  | или | | образование | по |
|  | воспитанию, |  | среднее |  |  |  | направлениям |  |
|  | образованию, |  | профессиональное | | |  | подготовки |  |
|  | развитию и |  | образование |  |  | по | «Образование | и |
|  | социальной защите |  | направлениям | |  |  | педагогика», |  |
|  | личности в |  | подготовки |  |  |  | «Социальная |  |
|  | учреждениях, |  | «Образование | |  | и | педагогика» |  |
|  | организациях и по |  | педагогика», |  |  |  |  |  |
|  | месту жительства |  | «Социальная |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся. |  | педагогика» |  |  | без |  |  |
|  |  |  | предъявления | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | требований | к | стажу |  |  |
|  |  |  | работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **учитель-** | осуществляет | **1** | высшее |  |  |  |  |
| **дефектолог,** | работу, |  | профессиональное | | |  |  |
| **учитель-логопед** | направленную на |  | образование |  | в |  |  |
|  | максимальную |  | области |  |  |  |  |
|  | коррекцию |  | дефектологии | | без |  |  |
|  | недостатков в |  | предъявления | |  |  |  |
|  | развитии у |  | требований | к | стажу |  |  |
|  | обучающихся. |  | работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **педагог-психолог** | осуществляет | **1** | высшее |  |  |  |  |
|  | профессиональную |  | профессиональное | | |  |  |
|  | деятельность, |  | образование |  | или |  |  |
|  | направленную на |  | среднее |  |  |  |  |
|  | сохранение |  | профессиональное | | |  |  |
|  | психического, |  | образование |  | по |  |  |
|  | соматического и |  | направлению |  |  |  |  |
|  | социального |  | подготовки |  |  |  |  |
|  | благополучия |  | «Педагогика |  | и |  |  |
|  | обучающихся |  | психология» |  | без |  |  |
|  |  |  | предъявления | |  |  |  |
|  |  |  | требований | к | стажу |  |  |
|  |  |  | работы либо |  | высшее |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | |  |  |
|  |  |  | образование |  | или |  |  |
|  |  |  | среднее |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | |  |  |
|  |  |  | образование |  | и |  |  |
|  |  |  | дополнительное | | |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | |  |  |
|  |  |  | образование |  | по |  |  |
|  |  |  | направлению |  |  |  |  |
|  |  |  | подготовки |  |  |  |  |
|  |  |  | «Педагогика |  | и |  |  |
|  |  |  | психология» |  | без |  |  |
|  |  |  | предъявления | |  |  |  |
|  |  |  | требований | к | стажу |  |  |
|  |  |  | работы |  |  |  |  |
| **воспитатель** | осуществляет | 3 | высшее |  |  | среднее |  |
|  | деятельность по |  | профессиональное | | | профессиональное | |
|  | воспитанию детей. |  | образование |  | или | образование | по |
|  | Осуществляет |  | среднее |  |  | направлению |  |
|  | изучение личности |  | профессиональное | | | подготовки |  |
|  | обучающихся, |  | образование |  | по | «Образование | и |
|  | содействует росту |  | направлению |  |  | педагогика» | без |
|  | их познавательной |  | подготовки |  |  | предъявления |  |
|  | мотивации, |  | «Образование | | и | требований | к |
|  | формированию |  | педагогика» |  | без | стажу работы |  |
|  | компетентностей. |  | предъявления | |  |  |  |
|  |  |  | требований | к | стажу |  |  |
|  |  |  | работы либо |  | высшее |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  | образование | |  | или |  |
|  |  |  | среднее |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  | образование | |  | и |  |
|  |  |  | дополнительное | | | |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  | образование | |  | по |  |
|  |  |  | направлению | |  |  |  |
|  |  |  | подготовки | |  |  |  |
|  |  |  | «Образование | | | и |  |
|  |  |  | педагогика» | |  | без |  |
|  |  |  | предъявления | | |  |  |
|  |  |  | требований | | к | стажу |  |
|  |  |  | работы |  |  |  |  |
| **тьютор** | организует процесс | **требуется** | высшее |  |  |  |  |
|  | индивидуальной |  | профессиональное | | | |  |
|  | работы с |  | образование | |  | по |  |
|  | обучающимися по |  | направлению | |  |  |  |
|  | выявлению, |  | подготовки | |  |  |  |
|  | формированию и |  | «Образование | | | и |  |
|  | развитию их |  | педагогика» | | и стаж | |  |
|  | познавательных |  | педагогической | | | |  |
|  | интересов |  | работы | не |  | менее |  |
|  |  |  | 2 лет. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **старший вожатый** | способствует | **1** | высшее |  |  |  |  |
|  | развитию и |  | профессиональное | | | |  |
|  | деятельности |  | образование | |  | или |  |
|  | детских |  | среднее |  |  |  |  |
|  | общественных |  | профессиональное | | | |  |
|  | организаций, |  | образование | |  | без |  |
|  | объединений |  | предъявления | | |  |  |
|  |  |  | требований | | к | стажу |  |
|  |  |  | работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **педагог** | осуществляет | **3** | высшее |  |  |  |  |
| **дополнительного** | дополнительное |  | профессиональное | | | |  |
| **образования** | образование |  | образование | |  | или |  |
|  | обучающихся в |  | среднее |  |  |  |  |
|  | соответствии с |  | профессиональное | | | |  |
|  | образовательной |  | образование | |  | в |  |
|  | программой, |  | области, |  |  |  |  |
|  | развивает их |  | соответствующей | | | |  |
|  | разнообразную |  | профилю |  | кружка, | |  |
|  | творческую |  | секции, |  |  | студии, |  |
|  | деятельность. |  | клубного | и | | иного |  |
|  |  |  | детского |  |  |  |  |
|  |  |  | объединения, | | | без |  |
|  |  |  | предъявления | | |  |  |
|  |  |  | требований | | к | стажу |  |
|  |  |  | работы либо | |  | высшее |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование | |  | или |  |
|  |  |  | среднее |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  | образование | |  | и |  |
|  |  |  | дополнительное | | |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |
|  |  |  | образование | |  | по |  |
|  |  |  | направлению | | |  |  |
|  |  |  | «Образование | | | и |  |
|  |  |  | педагогика» | |  | без |  |
|  |  |  | предъявления | | |  |  |
|  |  |  | требований | | к | стажу |  |
|  |  |  | работы |  |  |  |  |
| **музыкальный** | осуществляет | **требуется** | высшее |  |  |  |  |
| **руководитель** | развитие |  | профессиональное | | | |  |
|  | музыкальных |  | образование | |  | или |  |
|  | способностей и |  | среднее |  |  |  |  |
|  | эмоциональной |  | профессиональное | | | |  |
|  | сферы |  | образование | |  | по |  |
|  | обучающихся. |  | направлению | | |  |  |
|  | Формирует их |  | подготовки | |  |  |  |
|  | эстетический вкус, |  | «Образование | | | и |  |
|  | используя разные |  | педагогика», | |  |  |  |
|  | виды и формы |  | профессиональное | | | |  |
|  | организации |  | владение | | техникой | |  |
|  | музыкальной |  | исполнения | |  | на |  |
|  | деятельности |  | музыкальном | | |  |  |
|  |  |  | инструменте | |  | без |  |
|  |  |  | предъявления | | |  |  |
|  |  |  | требований | | к | стажу |  |
|  |  |  | работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **преподаватель-** | осуществляет | 1 | высшее |  |  |  | высшее |
| **организатор основ** | обучение и |  | профессиональное | | | | профессиональное |
| **безопасности** | воспитание |  | образование | |  | и | образование |
| **жизнедеятельности** | обучающихся с |  | профессиональная | | | | (техническое), |
|  | учётом специфики |  | подготовка | |  | по | стаж 6 месяцев |
|  | курса ОБЖ. |  | направлению | | |  |  |
|  | Организует, |  | подготовки | |  |  |  |
|  | планирует и |  | «Образование | | | и |  |
|  | проводит учебные, |  | педагогика» | | или ГО | |  |
|  | в том числе |  | без | предъявления | | |  |
|  | факультативные и |  | требований | | к | стажу |  |
|  | внеурочные |  | работы, | либо среднее | | |  |
|  | занятия, используя |  | профессиональное | | | |  |
|  | разнообразные |  | образование | |  | по |  |
|  | формы, приёмы, |  | направлению | | |  |  |
|  | методы и средства |  | подготовки | |  |  |  |
|  | обучения |  | «Образование | | | и |  |
|  |  |  | педагогика» или ГО и | | | |  |
|  |  |  | стаж | работы | | по |  |
|  |  |  | специальности | | | не |  |
|  |  |  | менее | 3 лет, | | либо |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | среднее |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |  |
|  |  |  | (военное) | |  |  |  |  |
|  |  |  | образование | |  | и |  |  |
|  |  |  | дополнительное | | |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное | | | |  |  |
|  |  |  | образование | |  | в |  |  |
|  |  |  | области | образования | | |  |  |
|  |  |  | и педагогики | | и | стаж |  |  |
|  |  |  | работы |  |  | по |  |  |
|  |  |  | специальности | | | не |  |  |
|  |  |  | менее 3 лет | |  |  |  |  |
| **библиотекарь** | обеспечивает | 2 | высшее | или | среднее | | -среднее |  |
|  | доступ |  | профессиональное | | | | профессиональное | |
|  | обучающихся к |  | образование | |  | по | образование | по |
|  | информационным |  | специальности | | |  | специальности |  |
|  | ресурсам, |  | «Библиотечно- | | |  | «Библиотечно- |  |
|  | участвует в их |  | информационная | | |  | информационная | |
|  | духовно- |  | деятельность». | | |  | деятельность», |  |
|  | нравственном |  |  |  |  |  | -высшее |  |
|  | воспитании, |  |  |  |  |  | профессиональное | |
|  | профориентации и |  |  |  |  |  | образование | по |
|  | социализации, |  |  |  |  |  | направлению |  |
|  | содействует |  |  |  |  |  | подготовки |  |
|  | формированию |  |  |  |  |  | «Образование | и |
|  | информационной |  |  |  |  |  | педагогика» |  |
|  | компетентности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
| **лаборант** | следит за | **требуется** | среднее | |  |  |  |  |
|  | исправным |  | профессиональное | | | |  |  |
|  | состоянием |  | образование | |  | без |  |  |
|  | лабораторного |  | предъявления | |  |  |  |  |
|  | оборудования, |  | требований к стажу | | | |  |  |
|  | осуществляет его |  | работы или начальное | | | |  |  |
|  | наладку. |  | профессиональное | | | |  |  |
|  | Подготавливает |  | образование | | и | стаж |  |  |
|  | оборудование к |  | работы |  |  | по |  |  |
|  | проведению |  | специальности | | | не |  |  |
|  | экспериментов |  | менее 2 лет. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п/п** | **компетентности** | **Характеристики компетентностей** | | | | | |  | **Показатели оценки компетентности** | | | | |
|  | **педагога** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***I. Личностные качества*** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Вера в силы и | Данная | компетентность | | является | | выражением | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; | | | | | |
|  | возможности | гуманистической позиции педагога. Она отражает | | | | | | — умение | осуществлять | | | грамотное | педагогическое |
|  | обучающихся | основнуюзадачупедагога—раскрывать | | | | | | оценивание, мобилизующее академическую активность; | | | | | |
|  |  | потенциальные возможности обучающихся. Данная | | | | | | — умение | находить положительные стороны у каждого | | | | |
|  |  | компетентность определяет позицию педагога в | | | | | | обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на | | | | | |
|  |  | отношении успехов обучающихся. Вера в силы и | | | | | | эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; | | | | | |
|  |  | возможности обучающихся снимает обвинительную | | | | | | — умение | разрабатывать | | индивидуально-ориентированные | | |
|  |  | позицию | в | отношении | | обучающегося, | | образовательные проекты | | |  |  |  |
|  |  | свидетельствует | | оготовности | | поддерживать | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ученика, искать пути и методы, отслеживающие | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | успешность его деятельности. Вера в силы и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | возможности ученика есть отражение любви к | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | — значит верить в его возможности, создавать | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | условиядляразворачиванияэтихсилв | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательной деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Интерес к | Интерес к внутреннему миру обучающихся | | | | | | — Умение составить устную и письменную характеристику | | | | | |
|  | внутреннему миру | предполагает не просто знание их индивидуальных и | | | | | | обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего | | | | | |
|  | обучающихся | возрастных особенностей, но и выстраивание всей | | | | | | мира; |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогическойдеятельностисопоройна | | | | | | — умение | выяснить | | индивидуальные | | предпочтения |
|  |  | индивидуальные особенности обучающихся. Данная | | | | | | (индивидуальные | | образовательные | | | потребности), |
|  |  | компетентность | | определяет | | все | аспекты | возможностиученика, трудности, с которыми он | | | | | |
|  |  | педагогической деятельности | | | |  |  | сталкивается; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | — умение |  | построить | | индивидуализированную | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательную программу; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | — умение показать личностный смысл обучения с учётом | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных характеристик внутреннего мира | | | | | |
| 1.3 | Открытость к | Открытость к принятию других позиций и точек | | | | | | — Убеждённость, что истина может быть не одна; | | | | | |
|  | принятию других | зрения предполагает, что педагог не считает | | | | | | — интерес к мнениям и позициям других; | | | | |  |
|  | позиций, точек | единственно правильной свою точку зрения. Он | | | | | | — учёт других | | точек | зрения в процессе оценивания | | |
|  | зрения (неидеоло- | интересуется | | мнением | других | и | готов их | обучающихся | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гизированное | поддерживать в случаях достаточной аргументации. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | мышление | Педагог готов гибко реагировать на высказывания | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | педагога) | обучающегося, включая изменение собственной | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | позиции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической | | | | | | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной | | | | | |
|  |  | деятельности. Заключается в знаниях педагога об | | | | | | жизни; |  |  |  |  |  |
|  |  | основных формах материальной и духовной жизни | | | | | | — знание материальных и духовных интересов молодёжи; | | | | | |
|  |  | человека. Во многом определяет успешность | | | | | | — возможность продемонстрировать свои достижения; | | | | | |
|  |  | педагогического общения, позицию педагога в | | | | | | — руководство кружками и секциями | | | | |  |
|  |  | глазах обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Эмоциональная | Определяет характер отношений в учебном | | | | | | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; | | | | | |
|  | устойчивость | процессе, особенно в ситуациях конфликта. | | | | | | — эмоциональный | | конфликт | | не влияет | на объективность |
|  |  | Способствует | | сохранению объективности оценки | | | | оценки; |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся. Определяет эффективность владения | | | | | | — не стремится | | избежать | | эмоционально-напряжённых | |
|  |  | классом | |  |  |  |  | ситуаций |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Позитивная | В основе данной компетентности лежит вера в | | | | | | — Осознание | целей | | и | ценностей | педагогической |
|  | направленность на | собственные силы, собственную эффективность. | | | | | | деятельности; |  |  |  |  |  |
|  | педагогическую | Способствует позитивным отношениям с коллегами | | | | | | — позитивное настроение; | | |  |  |  |
|  | деятельность. | и | обучающимися. | | Определяет | | позитивную | — желание работать; | | |  |  |  |
|  | Уверенность в себе | направленность на педагогическую деятельность | | | | | | — высокая профессиональная самооценка | | | | |  |
|  |  |  | ***II. Постановка целей и задач педагогической деятельности*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.1 | Умение перевести | Основная | | компетенция, | | обеспечивающая | | — Знание образовательных стандартов и реализующих их | | | | | |
|  | тему урока в | эффективное целеполагание в учебном процессе. | | | | | | программ; |  |  |  |  |  |
|  | педагогическую | Обеспечиваетреализациюсубъект-субъектного | | | | | | — осознание нетождественности темы урока и цели урока; | | | | | |
|  | задачу | подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта | | | | | | — владение конкретным набором способов перевода темы в | | | | | |
|  |  | деятельности, лежит в основе формирования | | | | | | задачу |  |  |  |  |  |
|  |  | творческой личности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Умение ставить | Данная компетентность | | | является |  | конкретизацией | — Знание возрастных особенностей обучающихся; | | | | | |
|  | педагогические | предыдущей. Она направлена на индивидуализацию | | | | | | — владение методами перевода цели в учебную задачу на | | | | | |
|  | цели и задачи | обучения и благодаря этому связана с мотивацией и | | | | | | конкретном возрасте | | |  |  |  |
|  | сообразно | общей успешностью | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возрастным и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***III. Мотивация учебной деятельности*** | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Умение обеспечить | Компетентность, | |  | позволяющая | | обучающемуся | | — Знание возможностей конкретных учеников; | | | | | | | | |  |  |  |
|  | успех в | поверить в свои силы, утвердить себя в глазах | | | | | | | — постановка | | учебных | |  | задач | | в | соответствии | | | с |
|  | деятельности | окружающих, один из главных способов обеспечить | | | | | | | возможностями ученика; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | позитивную мотивацию учения | | | | |  |  | — демонстрация | |  | успехов | |  | обучающихся | | | родителям, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассникам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Компетентность в | Педагогическое | | оценивание | | служит | | реальным | — Знание многообразия педагогических оценок; | | | | | | | | |  |  |  |
|  | педагогическом | инструментом | | осознания | | обучающимся своих | | | — знакомство с литературой по данному вопросу; | | | | | | | | | |  |  |
|  | оценивании | достижений и недоработок. Без знания своих | | | | | | | — владение | различными | | | | методами | | оценивания | | | и | их |
|  |  | результатов | невозможно обеспечить | | | | | субъектную | применение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | позицию в образовании | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Умение превращать | Этооднаизважнейшихкомпетентностей, | | | | | | | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; | | | | | | | | | | |  |
|  | учебную задачу в | обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | | | | | | | — ориентация в культуре; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | личностнозначимую |  |  |  |  |  |  |  | — умение показать роль и значение изучаемого материала в | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализации личных планов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***IV. Информационная компетентность*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Компетентность в | Глубокое | знание | | предмета | | преподавания, | | — Знание | генезиса формирования | | | | | | предметного | | | знания | |
|  | предмете | сочетающееся с общей культурой педагога. | | | | | | | (история, персоналии, для решения каких проблем | | | | | | | | | | | |
|  | преподавания | Сочетание теоретического знания с видением его | | | | | | | разрабатывалось); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | практического | | применения, | | | что | является | — возможности | |  | применения | | | получаемых | | | знаний | | для |
|  |  | предпосылкой установления личностной значимости | | | | | | | объяснения социальных и природных явлений; | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | учения |  |  |  |  |  |  | — владение методами решения различных задач; | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | российских, международных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Компетентность в | Обеспечивает возможность эффективного усвоения | | | | | | | — Знание нормативных методов и методик; | | | | | | | | |  |  |  |
|  | методах | знания и формирования умений, предусмотренных | | | | | | | — демонстрация | |  | личностно | | | ориентированных | | | | методов | |
|  | преподавания | программой. Обеспечивает индивидуальный подход | | | | | | | образования; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и развитие творческой личности | | | | |  |  | — наличие своих находок и методов, авторской школы; | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | — знание современных | | | | достижений | | | в | области методики | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения, | в |  | том | числе | | использование | | | | новых | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | информационных технологий; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | — использование в учебном процессе современных методов | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Компетентность в | Позволяет осуществить индивидуальный подход к | | | | | | | — Знание | теоретического | | | | материала | | | по | психологии, | | |
|  | субъективных | организации образовательного процесса. Служит | | | | | | | характеризующего | | | индивидуальные | | | | |  | особенности | | |
|  | условиях | условием гуманизации образования. Обеспечивает | | | | | | | обучающихся; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | высокую мотивацию академической активности | | | | | | | — владение | методами | | |  | диагностики | | | индивидуальных | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (знание учеников и |  |  |  |  |  |  | особенностей (возможно, со школьным психологом); | | | | | | | |  |
|  | учебных |  |  |  |  |  |  | — использование | | знаний |  | по | психологии | в | организации |  |
|  | коллективов) |  |  |  |  |  |  | учебного процесса; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | — разработка индивидуальных проектов на основе личных | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеристик обучающихся; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | — владение методами социометрии; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процессе; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их учёт в своей деятельности | | | | |  |  |  |  |
| 4.4 | Умение вести | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и | | | | | | — Профессиональная любознательность; | | | | | |  |  |  |
|  | самостоятельный | творческий подход к педагогической деятельности. | | | | | | — умение | пользоваться | |  | различными | | информационно- | |  |
|  | поиск информации | Современная | ситуация | | быстрого | | развития | поисковыми технологиями; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | предметных | областей, | | появление | | новых | — использование различных баз данных в образовательном | | | | | | | |  |
|  |  | педагогических |  | технологий | | предполагает | | процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | непрерывное обновление собственных знаний и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | умений, что обеспечивает желание и умение вести | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельный поиск | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений*** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 5.1 | Умение разработать | Умение разработать | | образовательную | | | программу | — Знание | образовательных | | | | стандартов | и | примерных |  |
|  | образовательную | является базовым в системе профессиональных | | | | | | программ; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программу, выбрать | компетенций. Обеспечивает реализацию принципа | | | | | | — наличие | персонально | |  | разработанных | | образовательных | |  |
|  | учебники и учебные | академических свобод на основе индивидуальных | | | | | | программ: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | комплекты | образовательных |  | программ. | | Без | умения | характеристика этих программ по содержанию, источникам | | | | | | | |  |
|  |  | разрабатывать | образовательные | | | программыв | | информации; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | современных условиях | | | невозможно | | творчески | по материальной базе, на которой должны реализовываться | | | | | | | |  |
|  |  | организовать образовательный процесс. | | | | |  | программы; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Образовательные программы выступают средствами | | | | | | по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; | | | | | | | |  |
|  |  | целенаправленного | | влияния | | на | развитие | — обоснованность используемых образовательных программ; | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся. |  |  |  |  |  | — участие | обучающихся | | | и | их родителей | | в разработке |  |
|  |  | Компетентность | в | разработке | | образовательных | | образовательной программы, индивидуального учебного | | | | | | | |  |
|  |  | программ позволяет осуществлять преподавание на | | | | | | плана и индивидуального образовательного маршрута; | | | | | | | |  |
|  |  | различных уровнях обученности и развития | | | | | | — участие | работодателей | | | в | разработке | образовательной | |  |
|  |  | обучающихся. |  |  |  |  |  | программы; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обоснованный выбор учебников и учебных | | | | | | — знание | учебников и учебно-методических | | | | | | комплектов, |  |
|  |  | комплектов является | | составной частью | | | разработки | используемых | | в | образовательных | | |  | учреждениях, |  |

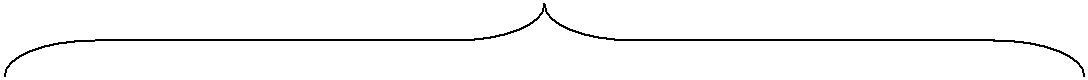
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных | | |  | программ, | |  | характер | рекомендованных органом управления образованием; | | |
|  |  | представляемого обоснования позволяет судить о | | | | | | | | — обоснованность выбора учебников и учебно-методических | | |
|  |  | стартовой готовности к началу педагогической | | | | | | | | комплектов, используемых педагогом | |  |
|  |  | деятельности, позволяет сделать вывод о готовности | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | педагога учитывать индивидуальные характеристики | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Умение принимать | Педагогу приходится постоянно принимать решения: | | | | | | | | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих | | |
|  | решения в | — как установить дисциплину; | | | | |  |  |  | участия педагога для своего решения; | |  |
|  | различных | — как мотивировать академическую активность; | | | | | | | | — владение набором решающих правил, используемых для | | |
|  | педагогических | — как вызвать интерес у конкретного ученика; | | | | | | | | различных ситуаций; |  |  |
|  | ситуациях | — как обеспечить понимание и т. д. | | | | | |  |  | — владение критерием предпочтительности при выборе того | | |
|  |  | Разрешение педагогических проблем составляет суть | | | | | | | | или иного решающего правила; |  |  |
|  |  | педагогической деятельности. | | | | |  |  |  | — знание критериев достижения цели; | |  |
|  |  | При решении проблем могут применяться как | | | | | | | | — знание нетипичных конфликтных ситуаций; | |  |
|  |  | стандартные решения (решающие правила), так и | | | | | | | | — примеры разрешения конкретных педагогических | | |
|  |  | творческие (креативные) или интуитивные | | | | | | |  | ситуаций; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — развитость педагогического мышления | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ***VI. Компетенции в организации учебной деятельности*** | | | | | | |  |  |
| 6.1 | Компетентность в | Является | одной | | из | ведущих | | в | системе | — Знание обучающихся; |  |  |
|  | установлении | гуманистической | | | педагогики. | |  | Предполагает | | — компетентность в целеполагании; | |  |
|  | субъект-субъектных | способность |  | педагога | | к | взаимопониманию, | | | — предметная компетентность; |  |  |
|  | отношений | установлению | |  | отношений | |  | сотрудничества, | | — методическая компетентность; |  |  |
|  |  | способность слушать и чувствовать, выяснять | | | | | | | | — готовность к сотрудничеству |  |  |
|  |  | интересы и потребности других участников | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | образовательного процесса, готовность вступать в | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | помогающие отношения, позитивный настрой | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Компетентность в | Добиться понимания учебного материала — главная | | | | | | | | — Знание того, что знают и понимают ученики; | |  |
|  | обеспечении | задача педагога. Этого понимания можно достичь | | | | | | | | — свободное владение изучаемым материалом; | |  |
|  | понимания | путём включения нового материала в систему уже | | | | | | | | — осознанное включение нового | учебного | материала в |
|  | педагогической | освоенных знаний или умений и путём демонстрации | | | | | | | | систему освоенных знаний обучающихся; | |  |
|  | задачи и способах | практического применения изучаемого материала | | | | | | | | — демонстрация практического | применения | изучаемого |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | материала; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — опора на чувственное восприятие |  |  |
| 6.3 | Компетентность в | Обеспечивает | | процессы | | стимулирования | | | учебной | — Знание функций педагогической оценки; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогическом | активности, создаёт условия для формирования | | | | | | | | — знание видов педагогической оценки; | | | | | |  |  |  |
|  | оценивании | самооценки, определяет процессы формирования | | | | | | | | — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической | | | | | | | | |
|  |  | личностного«Я»обучающегося,пробуждает | | | | | | | | деятельности; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | творческиесилы.Грамотноепедагогическое | | | | | | | | — владение методами педагогического оценивания; | | | | | | | |  |
|  |  | оценивание | | должно | | направлять | | развитие | | — умение продемонстрировать эти методы на конкретных | | | | | | | | |
|  |  | обучающегося от внешней оценки к самооценке. | | | | | | | | примерах; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Компетентность в оценивании других должна | | | | | | | | — умение | перейти от | | | педагогического оценивания | | | | к |
|  |  | сочетаться с самооценкой педагога | | | | | |  |  | самооценке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Компетентность в | Любая | учебная | | задача |  | разрешается, | | если | — Свободное владение учебным материалом; | | | | | | |  |  |
|  | организации | обучающийся владеет необходимой для решения | | | | | | | | — знание типичных трудностей при изучении конкретных | | | | | | | | |
|  | информационной | информацией и знает способ решения. Педагог | | | | | | | | тем; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основы | должен обладать компетентностью в том, чтобы | | | | | | | | — способность | | дать | дополнительную | | | информацию или | | |
|  | деятельности | осуществить или организовать поиск необходимой | | | | | | | | организовать | | поиск |  | дополнительной | | | информации, | |
|  | обучающегося | для ученика информации | | | |  |  |  |  | необходимой для решения учебной задачи; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — умение выявить уровень развития обучающихся; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — владение методами объективного контроля и оценивания; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — умение использовать навыки самооценки для построения | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информационной основы деятельности (ученик должен уметь | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определить, чего ему не хватает для решения задачи) | | | | | | | |  |
| 6.5 | Компетентность в | Обеспечивает | |  | эффективность | | |  | учебно- | — Знание | современных | | | средств и | методов | | построения | |
|  | использовании | воспитательного процесса | | | |  |  |  |  | образовательного процесса; | | | | |  |  |  |  |
|  | современных |  |  |  |  |  |  |  |  | — умение | использовать | | | средства и методы обучения, | | | | |
|  | средств и систем |  |  |  |  |  |  |  |  | адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности | | | | | | | | |
|  | организации |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, их индивидуальным характеристикам; | | | | | | | |  |
|  | учебно- |  |  |  |  |  |  |  |  | — умение | обосновать | | выбранные | | методы | | и средства | |
|  | воспитательного |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Компетентность в | Характеризует уровень владения педагогом и | | | | | | | | — Знание системы интеллектуальных операций; | | | | | | |  |  |
|  | способах | обучающимися | |  | системой | | интеллектуальных | | | — владение интеллектуальными операциями; | | | | | | |  |  |
|  | умственной | операций |  |  |  |  |  |  |  | — умение | сформировать | | | интеллектуальные | | | операции | у |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | учеников; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — умение | организовать | | | использование | | интеллектуальных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операций, адекватных решаемой задаче | | | | |  |  |  |  |

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

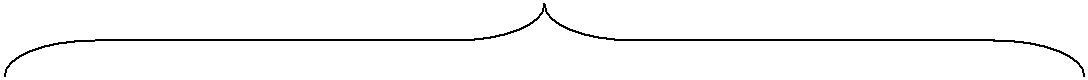
**участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**



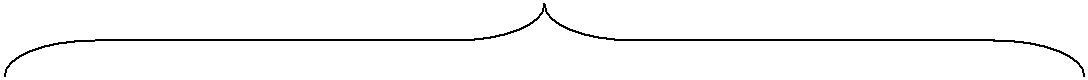
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Диагностика |  |  |  |  |
| Консультирование |  |  | Экспертиза |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Профилактика |  |  |  |  |
| Развивающая работа |  |  |  |  | Просвещение |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Коррекционная работа | | |  | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сохранение | |  |  |  |  |  | Психолого-педаго- |  |
|  |  |  | Мониторинг |  |  |  |
|  | и укрепление | |  |  |  |  | гическая поддержка |  |
|  | психологического | |  |  | возможностей |  |  | участников олимпиадного |  |
|  | здоровья | |  |  | и |  |  | движения |  |
|  |  |  |  |  | способностей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся |  |  | Обеспечение осознанного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и ответственного выбора |  |
|  | Формирование |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дальнейшей |  |
|  | ценности здоровья |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выявление | |  |  |
|  |  |  |  |  | профессиональной сферы |  |
|  | и безопасного образа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и поддержка детей | | |  | деятельности |  |
|  | жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с особыми | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образовательными | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Формирование |  |
|  |  |  |  |  | потребностями | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативных |  |
|  | Развитие | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков |  |
|  | экологической | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в разновозрастной среде и |  |
|  |  |  | Выявление |  |  |  |
|  | культуры | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и поддержка |  |  | среде сверстников |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одарённых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Поддержка детских |  |
|  |  |  |  |  | детей |  |  |  |
|  | Дифференциация | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | и индивидуализация | |  |  |  |  |  | и ученического |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучения | |  |  |  |  |  | самоуправления |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основногообщего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевогофинансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* —это минимально допустимый объёмфинансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на***

***год***:

* оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
* образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется впределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты трудаработников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета Учреждения).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*— на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков,секций,клубов и др.поразличным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразователь-ном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской

Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонные кабинеты;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудован-ными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовые и хореографические залы;

• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородки;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы

* канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются** |
|  |  | **в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими | 32/32 |
|  | местами обучающихся и педагогических работников |  |
| 2 | Лекционные аудитории | 32/32 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и | 2/2 |
|  | проектной деятельностью, моделированием и |  |
|  | техническим творчеством |  |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной | 3/3 |
|  | деятельности лаборатории и мастерские |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое** | **Необходимо/** |
|  | **оборудование и** | **имеется в** |
|  | **оснащение** | **наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) | 1.1. Нормативные |  |
| кабинета основной школы | документы, программно- |  |
|  | методическое обеспечение, |  |
|  | локальные акты: ... |  |
|  | 1.2. Учебно-методические |  |
|  | материалы: |  |
|  | 1.2.1. УМК по предмету … |  |
|  | 1.2.2. Дидактические и |  |
|  | раздаточные материалы по |  |
|  | предмету: … |  |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды |  |
|  | по содержанию учебного |  |
|  | предмета: … |  |
|  | 1.2.4. ТСО, компьютерные, |  |
|  | информационно- |  |
|  | коммуникационные |  |
|  | средства: ... |  |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое |  |
|  | оборудование: ... |  |
|  | 1.2.6. Оборудование |  |
|  | (мебель): ... |  |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные |  |
| основной школы | документы федерального, |  |
|  | регионального и |  |
|  | муниципального уровней, |  |
|  | локальные акты: ... |  |
|  |  |  |
|  | 2.2. Документация ОУ |  |
|  |  |  |
|  | 2.3. Комплекты |  |
|  | диагностических |  |
|  | материалов: |  |
|  | 2.4. базы данных: АСИОУ | 1/1 |
|  |  |  |
|  | 2.5. Материально- |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | техническое оснащение: |  |
|  | - ПК | 3/3 |
|  | - МФУ | 1/1 |
|  | - принтер монохромный | 1/1 |
| 3. Компоненты оснащения мастерских … | Техническое оснащение: |  |
|  | - ПК | 2/1 |
|  | - проектор | 2/1 |
|  |  |  |

Необходимо также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытаяпедагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-

хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современнымтребованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а

также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** должнообеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе

* справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением

* мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Необходимое** | **Сроки создания** |
| **п/п** | **Необходимые средства** | **количество** | **условий в** |
|  |  | **средств/** | **соответствии с** |
|  |  | **имеющееся в** | **требованиями** |
|  |  | **наличии** | **ФГОС** |
| I | Технические средства: |  |  |
|  | мультимедийный проектор; | 15/8 |  |
|  | экран; | 15/8 |  |
|  | принтер монохромный; | 0/8 |  |
|  | принтер цветной; | 0/3 |  |
|  | МФУ монохромное; | 0/2 |  |
|  | МФУ цветное; | 3/1 |  |
|  | цифровой фотоаппарат; | 2/2 |  |
|  | цифровая видеокамера; | 2/2 |  |
|  | графический планшет; | 3/0 |  |
| . сканер; | | 0/5 |  |
| . микрофон; | | 5/5 |  |
| . музыкальная клавиатура; | | 1/1 |  |
| . оборудование компьютерной сети; | | 1/1 |  |
| . конструктор, позволяющий создавать | | 2/0 |  |
|  | компьютерно-управляемые движущиеся |  |  |
|  | модели с обратной связью; |  |  |
| . цифровые датчики с интерфейсом; | |  |  |
| . | устройство глобального позиционирования; | - |  |
| . цифровой микроскоп; | | 1 |  |
| . интерактивная доска; | |  |  |
| . система для проведения голосования . | | 1/1 |  |
|  |  | 23/2 |  |
|  |  | 3/0 |  |

1. Программные инструменты:

|  |  |
| --- | --- |
| операционные системы и служебные | 1/1 |

|  |  |
| --- | --- |
| инструменты; |  |
| орфографический корректор для текстов на | 1/1 |
| русском и иностранном языках; |  |
| клавиатурный тренажёр для русского и |  |
| иностранного языков; | 1/1 |
| текстовый редактор для работы с русскими |  |
| и иноязычными текстами; | 1/1 |
| инструмент планирования деятельности; |  |
| графический редактор для обработки |  |
| растровых изображений; | 1/0 |
| графический редактор для обработки |  |
| векторных изображений; | 1/1 |
| музыкальный редактор; | 1/1 |
| редактор подготовки презентаций; | 1/0 |
| . редактор видео; | 1/1 |
| . редактор звука; | 1/1 |
| . ГИС; | 1/1 |
| . редактор представления временнóй | 1/0 |
| информации (линия времени); | 1/0 |
| . редактор генеалогических деревьев; | 1/0 |
| . цифровой биологический определитель; | 1/0 |
| . виртуальные лаборатории по учебным | 1/0 |
| предметам; |  |
| . среды для дистанционного он-лайн и оф- | 1/1 |
| лайн сетевого взаимодействия; |  |
| . среда для интернет-публикаций; |  |
| . редактор интернет-сайтов; | 1/1 |
| . редактор для совместного удалённого | 1/1 |
| редактирования сообщений. | 1/0 |

1. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | заключение договоров; | 1/1 |
|  | подготовка распорядительных документов |  |
|  | учредителя; |  |
|  | подготовка локальных актов | 1/1 |
|  | образовательного учреждения; |  |
|  | подготовка программ формирования ИКТ- | 1/1 |
|  | компетентности работников ОУ |  |
|  | (индивидуальных программ для каждого |  |
|  | работника). |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в |  |
|  | информационной среде: |  |
|  | размещаются домашние задания (текстовая | 1/1 |
|  | формулировка, видеофильм для анализа, |  |
|  | географическая карта); |  |
|  | результаты выполнения аттестационных |  |
|  | работ обучающихся; | 1/1 |
|  | творческие работы учителей и |  |
|  | обучающихся; |  |
|  | осуществляется связь учителей, | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | администрации, родителей, органов |  |  |
|  | управления; | 1/1 |  |
|  | осуществляется методическая поддержка |  |  |
|  | учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, |  |  |
|  | мультимедиаколлекция). | 1/0 |  |
| V | Компоненты на бумажных носителях: |  |  |
|  | учебники (органайзеры); |  |  |
|  | рабочие тетради (тетради-тренажёры). |  |  |
|  |  |  |  |
| VI | Компоненты на CD и DVD: |  |  |
|  | электронные приложения к учебникам; |  |  |
|  | электронные наглядные пособия; |  |  |
|  | электронные тренажёры; |  |  |
|  | электронные практикумы. |  |  |
|  |  |  |  |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран;принтер монохромный;принтерцветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработкапланов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаютсядомашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники(органайзеры);рабочие тетради(тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам;электронные наглядныепособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |  | **Сроки** |
| **мероприятий** |  | **реализации** | |
| I. Нормативное | 1. Наличие решения органа государственно- | 2013 | г. |
| обеспечение | общественного управления (совета школы, |  |  |
| введения | управляющего совета, попечительского совета) о |  |  |
| ФГОС | введении в образовательном учреждении ФГОС |  |  |
|  | ООО |  |  |
|  | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав | 2013 г. | |
|  | образовательного учреждения |  |  |
|  | 3. Разработка на основе примерной основной | 2013 г., 2015 г., | |
|  | образовательной программы основного общего | 2020 г. | |
|  | образования основной образовательной |  |  |
|  | программы образовательного учреждения |  |  |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы | постоянно | |
|  | школы требованиям ФГОС |  |  |
|  | 5. Приведение должностных инструкций | 2020 г. | |
|  | работников образовательного учреждения в |  |  |
|  | соответствие с требованиями ФГОС общего |  |  |
|  | образования и тарифно-квалификационными |  |  |
|  | характеристиками |  |  |
|  | 6. Определение списка учебников и учебных | ежегодно | |
|  | пособий, используемых в образовательном |  |  |
|  | процессе в соответствии с ФГОС основного |  |  |
|  | общего образования |  |  |
|  | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих | по | мере |
|  | требования к различным объектам | необходимоти | |
|  | инфраструктуры образовательного учреждения с |  |  |
|  | учётом требований к минимальной оснащённости |  |  |
|  | учебного процесса (например, положений о |  |  |
|  | культурно-досуговом центре, информационно- |  |  |
|  | библиотечном центре, физкультурно- |  |  |
|  | оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) |  |  |
|  | 10. Разработка: | ежегодно | |
|  | — образовательных программ (индивидуальных |  |  |
|  | и др.); |  |  |
|  | — учебного плана; |  |  |
|  | — рабочих программ учебных предметов, курсов, |  |  |
|  | дисциплин, модулей; |  |  |
|  | — годового календарного учебного графика; |  |  |
|  | — положений о внеурочной деятельности | 2020 г. | |
|  | обучающихся; |  |  |

— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— положения о формах получения образования

1. Финансовое1. Определение объёма расходов, необходимых

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение | для реализации ООП и достижения планируемых |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| введения | результатов, а также механизма их формирования | | | | |  |
| ФГОС | 2. | Разработка локальных актов (внесение | | | | ежегодно |
|  | изменений в них), регламентирующих | | | | |  |
|  | установление заработной платы работников | | | | |  |
|  | образовательного учреждения, в том числе | | | | |  |
|  | стимулирующих надбавок и доплат, порядка и | | | | |  |
|  | размеров премирования | | |  |  |  |
|  | 3. | Заключение дополнительных соглашений к | | | | ежегодно |
|  | трудовому договору с педагогическими | | | | |  |
|  | работниками | |  |  |  |  |
| III. Организа- | 1. | Разработка и реализация моделей | | | | 2020 г |
| ционное | взаимодействия учреждения общего образования | | | | |  |
| обеспечение | и дополнительного образования детей, | | | | |  |
| введения | обеспечивающих организацию внеурочной | | | | |  |
| ФГОС | деятельности | |  |  |  |  |
|  | 2. | Разработка и реализация системы мониторинга | | | | 2020 г |
|  | образовательных потребностей обучающихся и | | | | |  |
|  | родителей по использованию часов вариативной | | | | |  |
|  | части учебного плана и внеурочной деятельности | | | | |  |
|  | 3. | Привлечение органов государственно- | | | | 2020 г |
|  | общественного управления образовательным | | | | |  |
|  | учреждением к проектированию основной | | | | |  |
|  | образовательной программы основного общего | | | | |  |
|  | образования | |  |  |  |  |
| IV. Кадровое | 1. | Анализ кадрового обеспечения введения и | | | | ежегодно |
| обеспечение | реализации ФГОС основного общего образования | | | | |  |
| введения | 2. | Создание | (корректировка) | | плана-графика | ежегодно |
| ФГОС | повышения | | квалификации | педагогических и | |  |
|  | руководящих | | работников | образовательного | |  |
|  | учреждения в связи с введением ФГОС | | | | |  |
|  | 3. | Разработка (корректировка) плана научно- | | | | ежегодно |
|  | методической | | работы | (внутришкольного | |  |
|  | повышения квалификации) с ориентацией на | | | | |  |
|  | проблемы введения ФГОС основного общего | | | | |  |
|  | образования | |  |  |  |  |
| V. Информаци- | 1. | Разработка рекомендаций | | для педагогических | | 2020 г |
| онное | работников: | |  |  |  |  |
| обеспечение | — по организации внеурочной деятельности | | | | |  |
| введения ФГОС | обучающихся; | | |  |  |  |
|  | — по организации текущей и итоговой оценки | | | | |  |
|  | достижения планируемых результатов; | | | | |  |
|  | — по использованию ресурсов времени для | | | | |  |
|  | организации домашней работы обучающихся; | | | | |  |
|  | — по перечня и рекомендаций по использованию | | | | |  |
|  | интерактивных технологий | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| VI. Материаль- | 1. | Обеспечение соответствия | | | материально- |  |
| но-техническое | технической базы ОУ требованиям ФГОС | | | | |  |
| обеспечение | 2. | Обеспечение соответствия санитарно- | | | |  |
| введения | гигиенических условий требованиям ФГОС: | | | | |  |
| ФГОС | 3. | Обеспечение соответствия условий реализации | | | |  |
|  | ООП противопожарным нормам, нормам охраны | | | | |  |

труда работников образовательного учреждения

1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС
2. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:
3. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

**Утверждаю**

**Приказ по школе от 20.03.2020 № 01-02/51-3**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Серебрякова**

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования при организации работы обучающихся и педагогических работников МОУ СОШ № 17 им. А.А.Герасимова» в электронной информационно-образовательной среде: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**1.1.Целевой раздел** в п. «Пояснительная записка» дополнить п. «Реализация ООП ООО сприменением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Действующее в Российской Федерации законодательство об образовании дает возможность образовательной организации, в случае возникшей необходимости (карантин, погодные условия, предотвращение распространения инфекции и др.) с целью защиты здоровья детей, перейти на дистанционную форму обучения на период действия ограничений.

Такой переход требует от школы решения множества задач, главная из которых – в новых условиях обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Примерный план мероприятий по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Нормативное правовое регулирование организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Внесение изменений в основные образовательные программы.
3. Внесение изменений в режим работы образовательной организации.
4. Осуществление внутришкольного контроля.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, являются:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  + приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  + федеральные государственные образовательные стандарты;
* приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № гд-39/04), предусматривающие примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2.Содержательный раздел** в п. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» вподпункте «Общие положения» дополнить:

«Освоение отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности возможно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Для обучающихся, осваивающих программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в

режиме онлайн (вебинары, интернетуроки, on-lain тестирование, обсуждения и пр.) и режиме офф-лайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.) в следующих формах:

* с применением дистанционных технологий;
* с методическим сопровождением самостоятельной работы на основе средств связи: телефонный номер, электронная почта, skype-общение;
  + индивидуального (в том числе, он-лайн уроки) и группового дистанционного обучения (включая проектную работу, вебинары, конференции).

**1.3**.**Организационный раздел** в п. «Система условий реализации основной образовательнойпрограммы» дополнить подпунктом «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»:

1.Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

* предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
* повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.МОУ СОШ № 17 им. А.А.Герасимова вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

4.Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МОУ СОШ № 17 им. А.А.Герасимова созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: электронные информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, а также сочетание информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

5.При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является школа, независимо от места нахождения обучающихся.

Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Модель реализации образовательных программ основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова

* 1. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:
* обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, работников; -оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных

консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; -самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного

взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Школа составляет расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 20 минут.

Классные руководители информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомят с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе основного общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным Программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) законного представителя).

2.При реализации образовательных программ основного общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

3.Школа организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в указанный период осуществляется в следующих формах и режимах:

* + Организация занятий в режиме офлайн путем предоставления учебных материалов и заданий с использованием электронной почты, программы Skype и других мессенджеров (WhatsApp, Viber и т. п.).
* Использование региональных платформ РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.ру, Интернет-урок, Ресурсы LMS школы (среды дистанционного обучения), Авторские материалы педагогов школы (собственные онлайн уроки), Школьная цифровая платформа Сбербанка, Ресурсы для подготовки к ГИА (ФИПИ, РЕШУЕГЭ, РЕШУОГЭ и др.)
  + - Комбинированное использование онлайн и офлайн режимов. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, учителя предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видеоурок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы

(элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных

* методических материалов и др.
  + период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

4.Педагогические работники школы при реализации образовательных программ основного общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;.

- обеспечивают учебно-методическое сопровождение учебного дистанционного процесса обучения, которое должно включать организацию самостоятельной работы обучающегося, обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации ДО, заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки.

Классные руководители осуществляют взаимодействие учителей-предметников и обучающихся во время ДО.

Заместитель директора по УВР контролирует процесс ДО учащихся, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов, ведет ежедневный мониторинг фактически присутствующих в школе учащихся, которые обучаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

5.При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4**.«Организационный раздел»** в п. «Система условий реализации основной образовательной программы» дополнить подпунктом «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы»: МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова использует перечень официальных Интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагогические работники осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.