**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17 имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

На заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол № 1 от 01.09.2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Согласована Директор С.В.Серебрякова

На заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

начального образования

по общеинтеллектуальному направлению

индивидуальных и групповых занятий

«Герои любимых сказок»

для 1 класса

(ФГОС второго поколения)

Составитель программы: Кустова Светлана Ринальдиновна

г. Рыбинск

 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Герои любимых сказок» по общеинтеллектуальному направлению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования 2008 года, Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, с ООН НОО Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17имени А.А. Герасимова.

Данная программа составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Волшебное слово» учителя начальных классов первой квалификационной категории Кузнецовой Л. Ю. и педагога дополнительного образования, руководителя литературной студии Сорокиной О. Г. г. Москвы.

Сегодня уже нельзя целенаправленно развивать творческие способности, интеллектуальную активность учащихся, их познавательность, если они не умеют использовать культурные ценности, имеющиеся в фондах библиотек, не знают, «что», «где» и «как» искать, если не научились соотносить свой читательский опыт, уровень знаний с информацией о книге. Занятия кружка способствуют развитию у учащихся особого ценностного отношения к библиотеке, учит пользоваться библиотекой, сохранять книги, развивать библиотеку, как живой организм, учит находить новые формы работы в библиотеке.

Литературное, словесное творчество является характерным для младшего школьного возраста. Его значение важно для самого ребёнка, а не для литературы, оно нужно для развёртывания сил маленького автора. Детское литературное творчество может стимулироваться и направляться извне. Наилучшим стимулом является такая организация жизни учеников, которая создаёт потребности и возможности для детского творчества.

Этому способствует свободная атмосфера в школе и классе, доверие и уважение со стороны учителя, предоставление ученикам самостоятельности, внимание к интересам каждого ученика, к его склонностям, здоровью, разностороннему развитию и способностям.

Стержнем теоретических знаний в программе является практическое усвоение художественных текстов, как содержательной формы и знакомство со средствами художественной выразительности.

Развитие литературной одаренности младшего школьника, невозможно без обращения к сказке. В программе использованы различные формы работы с данным жанром. Сказочный материал используется нетрадиционно: с целью научить детей оригинально, непривычно, по-своему, не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать сказку, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д.

Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников. Самовыражение личности ребенка через различные виды деятельности; предполагает собственное творчество детей, решение субъективно-творческих задач разной степени трудности и творческого вклада.

Учебный материал подобран и распределен по годам в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, уровнем их знаний. При составлении программы и методики её реализации были учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности), рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных литературоведческих понятий.

Число занятие в год 68 из расчёта 2 занятия в неделю.

**Основные цели и задачи**

**ЦЕЛИ** внеурочной деятельности «Герои любимых сказок»:

-воспитание устойчивого интереса к книге,

-привитие навыков работы с книгой,

-формирование культуры чтения.

**ЗАДАЧИ**:

-воспитание потребности в чтении как источнике новых знаний, эмоций, переживаний;

-формирование литературного вкуса и читательских интересов;

-воспитание эмоционально-образного восприятия содержания произведений художественной литературы;

-формирование представлений о жанрах литературы;

-развитие речи, фантазии;

-воспитание бережного отношения к книге.

***Воспитательные***:

- воспитание интереса к чтению книг, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;

- пробуждение интереса к русскому языку, проблемам языкознания;

- воспитание любви детей к словесности, к родной речи;

- воспитание любви к истории своей Родины, родного края.

***Познавательные***:

- формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;

- показать богатство русского языка;

- совершенствовать навыки лингвистического анализа;

- приобщить детей к практической и творческой деятельности.

***Развивающие:***

- развитие устной и письменной речи учащихся одновременным развитием их логического мышления;

- развивать самостоятельность учащихся;

- развитие творческой инициативы учащихся;

- повышать уровень языкового развития школьников;

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала;

- развитие индивидуальных способностей учащихся.

**Основные формы работы с детьми.**

1. Импровизированные представления.

2. Дидактические игры.

3. Декламация и инсценировки.

4. Подвижные игры.

5. «Лекции» в исполнении сказочных героев.

**Основные принципы работы внеурочной деятельности**.

1. Принцип связи внеклассной работы с уроками литературного чтения

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

3. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся.

4. Принцип занимательности.

5. Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.

6. Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы.

7. Принцип добровольности.

8. Принцип массовости.

**Ожидаемые результаты выполнения программы**:

1. Повышение уровня языкового развития школьников.

2. Повышение речевой культуры учащихся.

3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.

4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.

5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.

Описание материально-технического обеспечения

**для педагогов**

1. Бурова И.И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА- ПРЕСС Образование», 2002.- 144 с.

**для детей**

1. Большая книга сказок / Илл. И.Бодрова, В.Смирнова, В.Коркин.- М.: Махаон, 2007.- 416 с.: ил.

**Экранно-звуковые пособия**

1. СD домашняя коллекция м/ф
2. CD сказки А.Роу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Характеристика формируемых УУД** | **Способы****отслеживания результатов** |
| Герои любимых сказок. Всего часов 68 Примечание: каждое занятие включает теоретический и практический блок**)** |
| 1 | Сказочное кольцо «Ярославской области». | анализ и просмотр презентации | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 2 | Общее представление о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. | лекция | слушать и понимать речь других | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 3 | Сказки народные и авторские. Сказки бытовые, волшебные, о животных.  | Лекции; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными книгами сказок | слушать и понимать речь других | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 4 | Особенности рассказывания и чтения сказок. Традиционные герои русских сказок. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными книгами сказок | слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 5 | Знакомство с героями сказки К.Чуковского «Айболит». | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом  | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 6 | Аладдин | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 7 | Алёнушка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 8 | Али-Баба | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 9 | Баба - Яга | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 10 | Балда | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 11 | Барон Мюнхаузен | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 12 | Белоснежка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 13 | Богатыри | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 14 | Бременские музыканты | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 15 | Буратино | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 16 | Василиса Прекрасная | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 17 | Вини-Пух | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 18 | Гадкий Утёнок | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 19 | Гномы | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 20 | Гулливер | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 21 | Домовёнок Кузя | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 22 | Дюймовочка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 23 | Дядя Стёпа | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 24 | Емеля | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 25 | Жар-птица | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 26 | Змей Горыныч | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 27 | Золотая рыбка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 28 | Золотой петушок | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 29 | Золушка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 30 | Иван- царевич | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 31 | Капитан Врунгель | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 32 | Карлик Нос | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 33 | Карлсон | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 34 | Конёк-Горбунок | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 35 | Кот в сапогах | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 36 | Красная шапочка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 37 | Знакомство с героями сказки Э.Успенского «Крокодил Гена» | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 38 | Лукоморье | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 39 | Мальчик-с-пальчик | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 40 | Маугли | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 41 | Знакомство с героями сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 42 | Мэри Поппинс | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 43 | Незнайка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 44 | Нильс | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 45 | Оле-Лукойе | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 46 | Оловянный солдатик | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 47 | Пеппи Длинныйчулок | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 48 | Принцесса на горошине | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 49 | Робин Гуд | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 50 | Робинзон Крузо | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 51 | Русалочка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 52 | Серая шейка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 53 | Сивка Бурка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 54 | Синдбад-мореход | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 55 | Снегурочка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 56 | Знакомство с героями сказки Г.АндерсенаСнежная королева | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 57 | Спящая красавица | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 58 | Трое из Простоквашино | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 59 | Знакомство с героями сказки К.Чуковского «Федорино горе» | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 60 | Феи | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 61 | Хоттабыч | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 62 | Храбрый портняжка | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 63 | Царь Салтан | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 64 | Знакомство с героями сказки Э.Успенского. Чебурашка. | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 65 | Чиполлино | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 66 | Щелкунчик | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 67 | Элли | Анализ и просмотр текстов книг, м/ф, самостоятельная работа в тетрадях с раздаточным материалом | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |
| 68 | Придумай свою сказку. Заключительное занятие. | учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме. | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | фронтальный опрос, взаимооценка |