**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена Утверждена

на заседании ПК Приказ по школе № 01-02/150-2

протокол №1 от 01.09. 2023 г.

от «29» августа 2023 г. Директор С.В.Серебрякова

Согласована

на заседании научно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности и смыслового чтения»**

**Объем 34 часа**

 **5 «Г», «Д» классы**

Направление: познавательная деятельность

 Учитель: Балуева Надежда Ивановна

**2023-2024 учебный год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами являются:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами обучающихся являются**: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.
**Ученик научится:**

·                    ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

 -          определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-          выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 -          формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;

 -          составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-          сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

·                    находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

 ·                    решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

-          определять назначение разных видов текстов;

-          ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

-          различать темы и подтемы специального текста;

 -          выделять не только главную, но и избыточную информацию;

 -          прогнозировать последовательность изложения идей текста;

 -          сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-          выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

-          формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

 -          понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться:**

 ·                    анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом:**

 преобразование и интерпретация информации

**Ученик научится:**

·                    структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; ·                    преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому; **интерпретировать текст:**

 -          сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

 -          обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

-          делать выводы из сформулированных посылок;

-          выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

 **Ученик получит возможность научиться:**

 ·                    выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

 **Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

  **откликаться на содержание текста:**

-          связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

 -          оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

 -          находить доводы в защиту своей точки зрения;

·                    откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

·                    на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

 ·                    в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

 ·                    использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Ученик получит возможность научиться:**

 ·                    критически относиться к рекламной информации;

 ·                    находить способы проверки противоречивой информации;

 ·                    определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

***Третий уровень результатов*** *—*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

**Уровень результатов работы по программе внеурочной деятельности « основы смыслового чтения и работы с текстом»**

**Предполагаемый результат:** формирование навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

**Первый уровень результатов:**
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Биология»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности пятиклассников.
**Второй уровень результатов:**
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.
**Третий уровень результатов:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

**Содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».** Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**.Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Образовательные ресурсы | Форма организации работы |
| 1 | Введение в учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности текстов по биологии. |  1 | [**uchportal.ru**›publ/23-1-0-10074](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10074) | беседа |
|  | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | **13** |  |  |
| 1(2) | Текст. Виды текстапросмотровое, ознакомительное | 1 | [**multiurok.ru**›blog/osnovnyie-vidy-chtieniia.html](https://multiurok.ru/blog/osnovnyie-vidy-chtieniia.html)[**pedsovet.su**›metodika/6284\_metody\_raboty\_s\_tekstom](https://pedsovet.su/metodika/6284_metody_raboty_s_tekstom) | викторина |
| 2(3) | Назначение текста |  | [**studopedia.ru**›16\_69995\_teksta…ih-naznachenie.html](https://studopedia.ru/16_69995_teksta-i-ih-naznachenie.html) | Турнир догадливых: «Кто и зачем может читать эти книги?» |
| 3(4) | Основная тема и микротемы. Учимся составлять план. |  | [**pandia.ru**›text/80/149/9790.php](https://pandia.ru/text/80/149/9790.php)**nsportal.ru**›Школа›Русский язык›…-kak-sostavit-plantipy… | Блиц-турнир «Из чего состоит рассказ?»: |
| 4(5) | Композиция текста. Ориентация в книге на основе знания её структуры |  | [**урок.рф**›…dopolnitelnaya\_obsheobrazovatelnaya…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html)[**distant.msu.ru**›pluginfile.php/212245/mod…1…Текст…](https://distant.msu.ru/pluginfile.php/212245/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B03.%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%2B%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pdf) | викторина |
| 6(7) | Проблемы, их формулировка. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; |  | [**pandia.ru**›text/80/282/90542-6.php](https://pandia.ru/text/80/282/90542-6.php) |  беседа |
| 8(9) | Поиск информации в тексте. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) |  | [**урок.рф**›library/dopolnitelnaya…obsherazvivayusha…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html) | Ролевая игра |
| 9(10) | Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. |  | [**multiurok.ru**›Обо мне›…-uroka-po-smyslovomu…](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-smyslovomu-chteniiu-tekst-osnovn.html) | Беседа: «Как писатели выбирают заглавия». |
| 11(12) | Авторская мысль и точка зрения читателя. Последовательность изложения в тексте авторских идей  |  | [**pandia.ru**›text/78/119/64978.php](https://pandia.ru/text/78/119/64978.php) | Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» |
| 12(13) | Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. |  | [**rudocs.exdat.com**›docs/index-160806.html](https://rudocs.exdat.com/docs/index-160806.html) | Практикум (работа в группах) «О чём рассказал словарь»: |
| 13(14) | Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм. |  |  |  |
| Приложение рисунков, схем, таблиц как результат работы учеников |
|  |
|  | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | **12** |  |  |
| 1(15) | Подробный и сжатый пересказ.  |  | [**multiurok.ru**›…podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii…](https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html) | «Отгадай загадки»(определение понятия по признакам). |
| 2(17) | Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. |  | [**obrazovaka.ru**](https://obrazovaka.ru/question/tezis-dokazatelstvo-vyvod-primery-81219)  | «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными). |
| 3(18) | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. |  | **znanio.ru**›media…preobrazovanie-v-tablitsu…teksta | Практическая работа |
| 4(19) | Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Иллюстрирование текста |  | [**урок.рф**›library/metodicheskie…rabota…tekstom…uro…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_rekomendatcii_rabota_s_tekstom_na_uro_001623.html) | Практическая работа |
| 5(20) | Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. |  | [**pandia.ru**›text/80/447/77964.php](https://pandia.ru/text/80/447/77964.php) | Заполнение схем  |
| 6(21) | Обобщение информации, данной в тексте. |  | [**vuzdoc.org**›205579/-/obobschenie\_informatsii…teksta](https://vuzdoc.org/205579/-/obobschenie_informatsii_oformlenie_teksta) | **Упражнение «Обобщи информацию»** |
| 7(22) | Элементы учебного текста |  | [**ppt-online.org**›841447](https://ppt-online.org/841447) | Упражнения на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» |
| 8(23) | Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.) |  | [**studopedia.net**›…uchimsya-chitat-uchebniy…elementi…](https://studopedia.net/9_58165_tema--uchimsya-chitat-uchebniy-tekst-elementi-uchebnogo-teksta.html) | *Мониторинг:* упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки. |
| 9(24) | Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации) |  | [**studopedia.net**›…uchimsya-chitat-uchebniy…elementi…](https://studopedia.net/9_58165_tema--uchimsya-chitat-uchebniy-tekst-elementi-uchebnogo-teksta.html) | **Практикум** «Учимся читать учебный текст»: |
| 10(25) | Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) |  |  | Практическая работа |
| 11(26) | Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах) |  | [**pedsovet.org**›article/cto…teksty-i-kak-ih-citat](https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-i-kak-ih-citat) | Составлениекластера |
| 12(27) | Поиск и нахождение информации  в несплошных текстах |  | [**pedsovet.org**›article/cto…teksty-i-kak-ih-citat](https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-i-kak-ih-citat) | «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» |
|   |
|  | **Работа с текстом: оценка информации** | **7** |  |  |
| 1(28) | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. |  | [**multiurok.ru**›…otsenka…iazykovykh-osobennostei-i…](https://multiurok.ru/files/otsenka-soderzhaniia-iazykovykh-osobennostei-i-str.html) | беседа |
| 2(29) | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. |  | [**infourok.ru**›…argumentaciya-sobstvennogo-mneniya…](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-argumentaciya-sobstvennogo-mneniya-po-probleme-2739361.html) | диспут |
| 3(30) | Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. |  | [**biznes-prost.ru**›Достоверность информации](https://biznes-prost.ru/dostovernost-informacii.html)[**FB.ru**›article/272863/polnota-informatsii---eto…](https://fb.ru/article/272863/polnota-informatsii---eto-chto-oznachaet) | Деловая игра |
| 4(31) | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |  | [**nikpolschool.ucoz.ru**›FGOS/Pril\_1.pdf](http://nikpolschool.ucoz.ru/FGOS/Pril_1.pdf) | диспут |
| 5(32) | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения |  | [**uchitelya.com**›russkiy-yazyk…poziciya-avtora.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15698-prezentaciya-poziciya-avtora.html) | Практическая работа |
| 6(33) | Сопоставление различных точек зрения на информацию. |  |  | Практическая работа |
| 7(34) | Комплексный анализ текста. |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

7.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

3. Библиотека <http://lib.ru>

4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

5. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; <http://school-collection.edu.ru>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.

3. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-PОМ / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2012.

4. Раздаточный материал по темам курса

5. Репродукции картин художников

6. Экранные пособия.

Приложение

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ направлена на их интеграцию в общеобразовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Различные формы такой работы компенсируют их недостатки через развитие сохраненных функций, активизируют все ресурсы, помогая усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности, быть в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепить здоровье.
Реабилитация и социальное воспитание детей с ОВЗ идет по трем направлениям.

1. «Я как самоценность». Проблемы: неадекватная самооценка, отсутствие устойчивой иерархии мотивов и целеполагания. Задачи: сформировать положительную Я-концепцию, то есть уверенность в доброжелательном отношении других людей, убежденность в успехе в разных видах деятельности и чувства собственной значимости.

2. «Я и ты». Проблемы: нарушения речи, импульсивность, необдуманность поступков и неумение их критически осмыслить. Неумение договариваться, сосредотачиваться на собеседнике. Задача: развить речь, научить осознано общаться, сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, хорошо относиться к другим людям и помогать им.

 3. «Я и мир». Проблемы: психологическая, моральная, духовная незрелость и отсутствие профессиональных интересов. Задачи: через участие в продуктивной социально полезной деятельности снизить тревогу и страх, развить моральные и духовные качества, помочь определиться с профессией.

В качестве наиболее важных предметных результатов изучения выделены умения:

 1) определять тему и основную мысль текста

2) пересказывать сюжет

3) характеризовать персонажей