

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени А. А. Герасимова**

Рассмотрена
На заседании ПК
протокол № 1
от _____

Утверждена
Приказ по школе № _____
от _____

Согласована
На заседании научно – методического совета
Протокол № 1
От _____

Директор _____ С. В. Серебрякова

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Педагог-психолог:
Юдина Елена Николаевна

Рыбинск
2021 год

Содержание

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел программы.....	
1.1. Цель программы.	
1.2. Задачи.	
1.3. Принципы коррекционной работы	
1.4. Психологические особенности развития учащихся с задержкой развития	
1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Основные направления работы педагога-психолога в школе с детьми с ОВЗ	
2.2. Методическая работа	
2.3. Особенности проведения коррекционных занятий	
2.4. Методы работы	
2.5. Планируемые результаты освоения программы	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование пространства)	
3.2. График организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	
3.3. Виды работ педагога-психолога	
3.4. Этапы реализации программы	
Приложение 1-5.....	

Пояснительная записка

Коррекционная работа в школе осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специальноорганизованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико– педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
8. Устав МОУ СОШ №17 имени А. А. Герасимова (Утвержден постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 21.12.2015 № 3797)

Рабочая программа является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно – развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел программы

1.1 Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа рассчитана на коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ с 1-4 класс. 1 класс – 33 часа, 2-4 – 34 часа.

1.2 Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:
 - развитие сенсорных процессов;
 - развитие психомоторных процессов;
 - развитие познавательных мотивов;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
 - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
 - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
 - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
 - обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
 - развитие средств невербального общения;
 - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
 - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
 - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения)

1.2 Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
 - **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

1.4 Психологические особенности развития учащихся с задержкой психического развития.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее

недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Из этого можно выделить отдельную категорию детского населения.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с **ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка
- Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые **психологические характеристики** развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, **тактильно-вибрационные ощущения**.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и

адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохраненный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с умственной отсталостью

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них — олигофрены.

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность. Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич — болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга — внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это

объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП

- Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы педагога-психолога в школе с детьми

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей

обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

4. Сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур).

Содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, остроения профессионально-образовательного проекта с обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса.

Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся

(воспитанник). Другие участники образовательного процесса: родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений являются важными субъектами взаимодействия, так как они

активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей.

Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- одаренные дети

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных «Этическим кодексом деятельности психолога образования.»

Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности

2.2 Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Первичная диагностика.	До 15 сентября В течение года	Заключение педагога-психолога
2.	Составление и утверждение расписания коррекционных занятий	До 15 сентября	Расписание проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годового плана работы.
4.	Итоговая диагностика. Обработка результатов.	май	Заключение педагога-психолога.

2.3 Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Специфика позиции психолога
При проведении групповых занятий психолог сталкивается с трудностями, вытекающими из неоднозначности роли ведущего. С одной стороны, психолог проводит психологические занятия, а не уроки. С другой – входя в школьный класс, он занимает место учителя и вынужден соблюдать нормы и требования школы. Решить проблему дисциплины на занятиях, вытекающую из проблемы

несовпадения ролевых позиций психолога и учителя, можно тремя основными путями:

- Проводить занятия в формате урока, используя внешние признаки урока, к которым дети привыкли и которые сами по себе сигнализируют им о необходимости соблюдения норм и правил.
- По возможности, «занимать руки» учащихся, предлагать им задания, для выполнения которых им придется рисовать, клеить, подчеркивать и т.д.
- Использование различных знаков, наклеек, поощряющих дисциплину и активную работу на занятии.
- Несовпадение целей психологических занятий и целей остальных школьных уроков, приводящее к их непониманию со стороны педагогов, родителей, администрации.

Необходимо четко определять для себя и доносить до педагогов и родителей не только общую цель занятий, но и частные цели, сформулированные так, чтобы быть понятными людям, не имеющим психологического образования, и актуальными для них.. Имеет смысл демонстрировать задачи занятий педагогам и родителям не только через рациональное разъяснение, но и через эмоциональное воздействие – вывешивать на стендах отдельные материалы занятий – рисунки, творческие работы, высказывания учащихся, краткую аннотацию занятий.

- Критерии эффективности занятия:
 - Уровень эмоциональной включенности детей в занятие.
 - Уровень открытости учащихся.

2.3 Методы работы

1. Ролевые игры (ролевые действия, ролевые образы, ролевые ситуации)
2. Психогимнастические игры
3. Коммуникативные игры (направленные на умение видеть в другом его достоинства и давать «поглаживания»; умение сотрудничать)
4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности
5. Игры и задания, направленные на развитие воображения (вербальные игры, невербальные игры, «мысленные картинки»)
6. Задания с использованием терапевтических метафор
7. Релаксационные методы (активная нервно-мышечная релаксация, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники)

2.5 Планируемые результаты освоения программы

Промежуточные

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

Критерии оценки достижения результатов.

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

1 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

2. Развитие общей моторики

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" с карточками, для неговорящих детей.

4. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

5. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

8. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином.

2 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" - с карточками, для не говорящих детей.

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

3 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

12. Развитие памяти

Выполнение упражнения "Пиктограмма" (простой вариант).

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

3 класс (Вариант 2)

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

3 класс (Вариант 3)

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам", загадки.

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование".

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

4 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Сказки по картинкам", загадки, "Ответь на вопросы".

4. Развитие фонематического слуха

Освоение игры "Кроссворд".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино, "Холодно-горячо".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Тренажер счета".

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование", тест Мюнстерберга.

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение кабинета педагога-психолога(оборудование пространства)

Документация:

- Специальная документация

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

1. Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
2. Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
3. Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
4. Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.
5. Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
6. Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

- Организационно-методическая документация

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.
2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Дифференцированный план работы на месяц.
5. Бланки психологических запросов.
6. Журналы учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;
 - экспертная работа.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
8. Альбом диагностических методик.
9. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
10. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
11. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Примерный перечень оборудования пространства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Сейф или шкаф, закрывающийся на ключ. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (2 стола, 4 стула). Мягкий диван либо кресло (малогабаритные). Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). Музыкальный центр, магнитофон с функцией записи. Фонотека. Диктофон. Видеоаппаратура (телевизор, видеоманитофон, видеокамера). Зона релаксации (сухой бассейн, фиброоптика), стол для работы с песком.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука,

	движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. Игрушки-головоломки. Сенсорное лото.
--	---

Примерный перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с взрослыми.

Мебель и оборудование	Мягкий диван или кресло (малогабаритные)
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностическим методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентности, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

3.2 График организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение индивидуальной психолого-педагогической карты ребенка
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психологического развития детей. Заполнение индивидуальной психолого-педагогической карты ребенка

3.3 Виды работ педагога – психолога

В реализации данного направления требуется работа с различными участниками образовательного процесса: оказание непосредственной помощи, повышение их психологической компетентности, проведение информационно-методической, консультативной, диагностической, коррекционной работы, оказание помощи в мониторинге, проектировании и планировании деятельности психолого-педагогического и других сообществ.

Работа проводится:

- **С детьми**, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные и коммуникативные отклонения в развитии - сопровождение учебной деятельности, становления, развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Психологическая профилактика и ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, выстраивания конструктивных отношений со сверстниками и педагогами, преодоления негативного отношения сверстников; диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сферы, самооценки, социального статуса, состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта и др.
- **С родителями** - повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Психологическое просвещение родителей детей, которые развиваются типичным образом, по вопросам инклюзивного образования и его потенциальных возможностей для всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями (преодоление барьеров и стереотипов). Консультирование по вопросам выбора образовательного учреждения, методики и системы обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка и др.
- **С педагогами** - повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по вопросам психологической организации взаимодействия в рамках нового вида - инклюзивной школы. Оказание помощи в создании для детей с ограниченными возможностями здоровья специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов; воспитании и обучении, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и самореализации. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности, по вопросам освоения новой профессиональной позиции и функции – педагога инклюзивного образования, преодолению стереотипов педагогического мышления.
- **С администрацией** - помощь в планировании и проектировании специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, в психологическом сопровождении интеграции и консолидации усилий участников образовательного

процесса при работе с детьми, осуществлении мониторинга обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, выработке необходимых направлений деятельности. Участие в разработке программы коррекционной работы.

3.4 Этапы реализации программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для определения в группы Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	сентябрь – первичная диагностика май – итоговая диагностика
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 	в течение учебного года
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	инструменты
1	Развитие познавательных функций	21		
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1		Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека;
1.2	Развитие произвольности психической деятельности	1	<p>Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия.</p> <p>Три вида упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. <p>Организация рабочего места (правила, схемы, контроль).</p> <p>Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции.</p> <p>Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово).</p>	
1.3	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает	

			<p>предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов.</p> <p>Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.</p> <p>Целый предмет и его части.</p> <p>Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>	
1.4	Развитие тонкой моторики	2	<p>Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы).</p> <p>Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке.</p> <p>Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация.</p>	

			Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.	
1.5	Формирование графомоторных навыков	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывает геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.	
1.6	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; Учится играть в игры: лото, домино.	учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант
1.7	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх:	

			"Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".	
1.8	Коррекция мышления и мыслительных операций.	4	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>	
1.9	Развитие речевой активности	4	<p>Выполняет упражнения: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участствует в беседах, отвечает на вопросы.</p>	
1.1	Повторная	1	Память: методика «7 слов»,	Психодиагностически

0	диагностика уровня развития познавательных функций		«7 картинок»; Восприятие: "Эталоны".	е методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека;
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7		
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1		Психодиагностически е методики: тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет	

			плохих чувств, есть плохие поступки).	
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1		Психодиагностические методики: тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5		
2.5	Диагностика межличностных отношений	1		Диагностика межличностных отношений, методика Сисора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива,	

	общения		формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".	
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1		Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	инструменты
1	Развитие познавательных функций	22		
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1		Психодиагностические методики: <u>Внимание</u> : методика «Корректирующая проба»; <u>Мышление</u> : методика «Классификации»,

				<p>методика Э. Ф. Замбацвявичене; <u>Память</u>: методика «10 слов», «10 картинок»; <u>Восприятие</u>: методика «Эталоны»; <u>Воображение</u>: методика "Дорисовывание фигур".</p>
1.2	Развитие восприятия	2	<p>Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Серии рядов по насыщенности цвета, например: чёрный, тёмно-серый, серый, светло-серый, белый. Учится подбирать оттенки цвета к основным цветам. Раскрашивает по данной инструкции. Сравнивает предметы по 2-4 признакам. Группирует предметы по 1-2 признакам. Составляет сериационные ряды из 4-6 предметов по заданному признаку. Составляет описание по картинному плану. Вербально описывает предметы. Учится рисовать образы по слову, выполнять упражнение «Ощупай и нарисуй». Учится узнавать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения. Учится определять буквы, цифры, расположенные</p>	

			неправильно; добавлять недостающий элемент букве, цифре. Учится выделять фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.	
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Делает аппликации. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.	
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Учится рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные. Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки. Рисует фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти. Рисует бордюры, орнаменты по данному образцу, по памяти. Учится безотрывно обводить сложные контуры, проходить лабиринты. Выполняет штриховку. Рисует фигуры, предметы по данному образцу, представлению. Рисует геометрические фигуры левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).	
1.5	Коррекция	2	Учится выполнять	учится выполнять тест

	внимания и его свойств		упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; Учится играть в игры: лото, домино.	"Лабильность мышления" адаптированный вариант.
1.6	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".	
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. <u>Развитие наглядно-действенного мышления</u> Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. <u>Развитие пространственно-образного мышления</u> Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. <u>Развитие понятийного мышления</u> Учится классифицировать,	

			<p>выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>	
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участствует в беседах, отвечает на вопросы.</p>	
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1		<p>Психодиагностические методики:</p> <p><u>Внимание</u>: методика «Корректирующая проба»;</p> <p><u>Мышление</u>: методика «Классификации», методика Э. Ф. Замбацявичене;</p> <p><u>Память</u>: методика «10 слов», «10 картинок»;</p> <p><u>Восприятие</u>: методика «Эталоны»;</p> <p><u>Воображение</u>: методика "Дорисовывание фигур".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7		
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной	1		<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь</p>

	сферы			эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Учится открыто выражать эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Учится отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.). Учится методам саморасслабления.</p>	

2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1		<p>Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.4	Диагностика межличностных отношений	1		<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>
2.5	Формирование навыков позитивного общения	3	<p>Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений</p>	

			вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".	
2.6	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1		Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5		
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Учится выражать обиду и гнев социально-приемлемым способом. Участвует в групповом обсуждении. Учится правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Развивает умение просить, принимать и оказывать	

			<p>помощь. выполняет упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".</p> <p>Принимает участие в театрализованной игре "Мудрая сова и упрямые козлики". Выполняет упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет". Принимает участие в сюжетно-ролевой игре "Если случилась беда", игре "Добрые пожелания волшебников".</p>	
2.7	<p>Диагностика межличностных отношений (повторная)</p>	1		<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	инструменты
1	Развитие познавательных функций	22		
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1		<p>Психодиагностические методики: <u>Внимание:</u> методика «Корректирующая проба»; <u>Мышление:</u> методика «Исключение</p>

				<p>лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацявичене; <u>Память</u>: методика «10 слов», «10 картинок»; <u>Восприятие</u>: методика «Нелепицы»; <u>Воображение</u>: методика "Дорисовывание фигур".</p>
1.2	Развитие восприятия	2	<p>Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволеворостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с</p>	

			выделением признаков.	
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Делает аппликации. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.	
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге. «Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмёрками. Упражнения в росчерках.	
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.	
1.6	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм",	

			"Испорченный телефончик".	
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1 и 2-й уровень;</p> <p>3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>3. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>	
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участствует в беседах, отвечает на вопросы.</p>	
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных	1		<p>Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p>

	функций			Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	Развитие эмоционально-личностной сферы			
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1		Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами . Учиться распознавать эмоциональные проявления других людей по различным	

			<p>признакам (мимике, пантомимике, интонации). Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учится методам саморасслабления и саморегуляции.</p>	
2.3	<p>Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы</p>	1		<p>Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.5	<p>Диагностика межличностных отношений</p>	1		<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сизора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>

2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участвует в коллективных играх. Выполняет упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", "Газета о нашем классе", "Командная игра", "Паутина".	
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1		Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	инструменты
1	Развитие познавательных функций	22		
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1		Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10

				слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
1.2	Развитие восприятия	2	<p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов.</p> <p>Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.</p> <p><u>Целый предмет и его части.</u></p> <p>Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p><u>Восприятие пространства</u></p> <p>Различает</p> <p>праволеворостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p><u>Тактильно-двигательное восприятие</u></p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>	
1.3	Развитие тонкой моторики	2	<p>Лепит, конструирует, выполняет аппликацию.</p> <p>Упражняется с молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики.</p> <p>Разрывает бумагу.</p>	
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Дорисовывает симметричную половину изображения.</p> <p>Учится выполнять графические диктанты.</p> <p>Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти.</p> <p>Выполняет безотрывную</p>	

			обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки.	
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректурная проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.	
1.6	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".	
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. <u>Развитие наглядно-действенного мышления</u> Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. <u>Развитие пространственно-образного мышления</u> Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. <u>Развитие понятийного мышления</u> Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать,	

			<p>выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p><u>4. Развитие словесно-логического мышления</u></p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>	
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участствует в беседах, отвечает на вопросы.</p>	
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1		<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд";</p> <p>Память: методика «10 слов», «10 картинок»;</p> <p>Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы			
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1		<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций",</p>

				"Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами . Распознает (с помощью) эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Выполняет упражнения (с помощью) на саморасслабление и саморегуляцию.	
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1		Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.5	Диагностика межличностных отношений	1		Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности

				детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	<p>Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учитя устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами.</p> <p>Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка".</p> <p>Выполняет упражнения: "Подари улыбку", Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."</p>	
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1		<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие произвольности психической деятельности.	1
3	Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1
4	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки.	1
5	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	1
6	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	1
7	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1
8	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1
9	Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1
10	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
11	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
12	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
13	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1
14	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1
15	Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности".	1
16	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1
17	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1
18	Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.	1
19	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
20	Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами".	1
21	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
22	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
23	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1
24	Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание	1

	собственных эмоциональных состояний).	
26	Чувства и поступки Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
27	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
28	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1
29	Диагностика межличностных отношений.	1
30	Тренинг общения.упражнения на взаимодействие.	1
31	Невербальное общение.сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу".	1
32	Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон"	1
33	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	33 час

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	1
3	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
4	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко".	1
5	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
6	Формирование графомоторных навыков	1
7	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1
8	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	1
9	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска-счет).	1
10	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1
11	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
12	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок.	1

13	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1
14	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	1
15	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	1
17	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки).	1
18	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	1
19	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	1
20	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	1
21	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	1
32	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	1
33	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	1
3	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
4	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки.куб).	1
5	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
6	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
7	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
8	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
9	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
10	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
11	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
12	Развитие пространственно-образного мышления.упражнение "Лабиринт".	1
13	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
14	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
15	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
16	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
17	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
18	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1
19	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
20	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
21	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1

29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
32	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
33	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
3	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
4	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
5	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
6	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
7	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
8	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
9	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
10	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
11	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
12	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
13	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
15	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
17	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
18	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
19	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
20	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1
21	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1

23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
32	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
33	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

Журналы учета видов работы

Рекомендации по оформлению журналов учета видов работы

- Журналы учета видов работы позволяют отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые психологом в течение года
- Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные
- Журналы являются документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога
- Журналы заводятся на каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.
- Допускается ведение одного журнала с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности
- Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемыми ниже формами
-

Журнал Диагностика

Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6-й «Б» класс) и прилагается список диагностируемых.

Дата, время	Ф.И.О. возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания рекомендации

Журнал Консультирование

- * Характер консультации - первичная, повторная и т.п.
- * В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации
- * В примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту

Журнал консультаций педагога-психолога.

№ п/п	Время проведения	Консультируемые(код)	Повод обращения	Проблемы (выявленные)	Динамика изменений	Примечание
1.						

Журнал «Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)»

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по индивидуальным программам, получившим экспертную оценку вышестоящего звена службы и утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника (Смотри форму № 10)

Дата	С кем проводится занятие	Тема занятия	имечание

Журнал «Групповая развивающая и коррекционная работа»

* Групповая коррекционно-развивающая работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр.

* Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника

Журнал учета групповых форм работ

№ п/п	Список участников	Дата проведения							Дата	Тема Название занятия	Примечание

Журнал «Просветительская работа»

Дата проведения	Категория слушателей	Форма мероприятия	Тема	Примечание

Журнал «Экспертная работа»

Дата проведения	Цель проведения, форма	Примечание

Журнал «Организационно-методическая работа»

Дата	Содержание работы	Примечание

Рекомендации по оформлению аналитического отчета и статистической справки педагога-психолога образовательного учреждения

- В аналитическом годовом отчете отражаются *все виды деятельности* педагога-психолога *в соответствии с годовым планом работы и журналом учета*.
- Отчет должен включать *качественно-количественные показатели* по направлениям деятельности.
- Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.
- Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.
- При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.)
- В качестве промежуточной и итоговой отчетности необходимо составлять *статистическую справку*

Психологическое заключение

Ф.И. О. ребенка _____

Код ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие _____

2. Внешний вид _____

3. Крупная моторика _____

4. Мелкая моторика _____

5. Темп жизнедеятельности _____

6. *Организация деятельности _____

7. Стеничность _____

8. Реакция на обследование _____

II. Познавательное развитие

1. Восприятие

Цвета _____

Формы _____

Величины _____

Целостности объектов _____

2. Мышление _____

Предметные действия _____

3. Воображение _____

4. Память _____

5. Речь _____

6. Внимание _____

III. Личностно—эмоциональное развитие

1. * Личностная активность _____

 2. * Личностная направленность _____

 3. Эмоциональная лабильность _____

 4. Эмоциональные проявления _____

- Мимика _____
Пантомимика _____

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования _____

2. Особенности общения с семьей _____

3. Особенности общения с педагогами _____

4. Особенности общения со сверстниками _____

V. Детская компетентность

1. Конструирование _____

2. Изобразительная деятельность _____

3. Игра _____

VI. Особенности развития

VII. Проблемы развития

VIII. Прогноз развития

IX. Рекомендации

Подпись: _____

Психологическое заключение

Ф.И. О. ребенка _____

Код ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие _____

2. Внешний вид _____

3. Крупная моторика _____

4. Мелкая моторика _____

5. Темп деятельности _____

6. Организация деятельности _____

7. Стеничность _____

8. Произвольность _____

9. Регуляция _____

10. Реакции на обследование _____

II. Познавательное развитие

1. Восприятие _____

2. Мышление _____

Форма мыслительной деятельности _____

Моделирование _____

*Классификации и обобщение _____

Схематизация _____

3. Воображение _____

4. Память _____

5. Речь _____

6. Внимание _____

III. Личностно—эмоциональное развитие

1. Личностная активность _____

2. Личностная направленность _____

3. Эмоциональная лабильность _____

4. Эмоциональные проявления _____

Возбудимость _____

Загорможенность _____

Ситуативная реактивность _____
Самооценка _____
Уровень притязаний _____

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования _____

2. Особенности общения с семьей _____

3. Особенности общения с педагогами _____

4. Особенности общения со сверстниками _____

5. Социальный статус в группе сверстников _____

V. Детская компетентность

1. Конструирование _____

2. Изобразительная деятельность _____

3. Игровая деятельность _____
предметно-дидактическая игра _____
сюжетно-ролевая игра _____

VI. Особенности развития

VII. Проблемы развития

VIII. Прогноз развития

IX. Рекомендации

Подпись: _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После проведения психологического обследования составляется обобщенное заключение. Подобное психологическое заключение может быть написано по предлагаемой ниже схеме.

I. Общий раздел

1. Основные паспортные данные ребенка.
2. Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка на консультацию.
3. Наиболее важные анамнестические данные.
4. Описание внешности и поведения ребенка в процессе обследования (аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию).
5. Сформированность регуляторных функций.
6. Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования.
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, высших психических функций.
8. Характеристики эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений.

II. Специальная часть

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Следует отметить, что общий раздел заключения ориентирован не только на профильных специалистов, но и на педагогический коллектив (педагогов, воспитателей, администрацию образовательного учреждения) — всех тех, кто имеет непосредственный контакт с ребенком.

Специальная часть заключения адресована непосредственно психологу и другим специалистам «внеурочного плана», участвующим в сопровождении ребенка.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____
ГОД РОЖД. _____
ДИАГНОЗ: _____ КЛАСС _____
(ГРУППА): _____
ОУ ПОСЕЩАЕТ С _____
ДОМ. АДРЕС: _____
МАТЬ: _____
ОТЕЦ: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие

Внимание:

Память:

Мышление:

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____

Темп выполнения заданий _____

Переключаемость _____

Сосредоточенность _____

Качество работы _____

Продуктивность _____

Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог _____

Программа работы педагога-психолога с группой

Программа

« _____ »

название программы

работы педагога-психолога с группой

какой

Программа составлена на основе _____

Цель программы _____

Планируемые результаты психологической работы в классе (группе)

Сроки реализации программы _____

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) _____

Практическая часть (занимаемое ею место в курсе) _____

Список литературы _____

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « _____ » _____ 200 г.

Педагог-психолог _____

Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Характеристика

на Ф.И.О. _____ ДОУ № _____

Диагноз: (если есть заключение ОПМПК)

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)

1. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный

Общительный – замкнутый

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)

Неречевой

Речевой

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер)

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное)

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка)

В быту

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая)

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность)

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2. Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается)

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей)

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная)

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий)

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом

Запоминает надолго, быстро забывает

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная)

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления

Элементы развития логического мышления

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения;

Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа)

Инертность (чрезмерная обстоятельность, детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность)

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях)

Нарушение критичности

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»); ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность)

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий)

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом

Активный словарный запас (малый, достаточный)

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные)

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры)

3.Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом)

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей)

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия)

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий)

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.)

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость..... Поведенческие нарушения..... Трудности социализации.... и т.д.).

Дата

Подпись

Литература

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация //Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. – М., 1983.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 1987.
3. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.
4. Безруких М.М. Прописи для леворуких детей. – М., 1997.
5. Болсов Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Бурменская Г.В., Карабанова О.В., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М., 1994.
8. Винокурова Н. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
9. Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». – М., 1995.
10. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. //Собр. соч.: В 6 т. – Т.5. – М., 1983.
11. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1987.
12. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
13. Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л., 1990.
14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
15. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 1998.
16. Дети с временными задержками развития /Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М., 1971.
17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
18. Дети с отклонениями в развитии //Под ред. М.С. Певзнер. – М., 1966.
19. Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. – М., 1975.
20. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. – М., 1987.
21. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., 1988.
22. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
23. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации //Школа здоровья. -1994. -№1. -С. 91-104.
24. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся //Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 86-92.
25. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
26. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М., 1982.
27. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. – М., 1972.
28. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

29. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 1993.
30. Крылов Д.Н., Кулакова Т.П. Доклинические формы нервно-психических нарушений у школьников и их профилактика // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988.
31. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – 1985.
32. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М., 1980.
33. ЛеШанЭ. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
34. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. – М., 1991.
35. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
36. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995.
37. Микадзе Ю.В., Корсакова Н. К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. – М., 1994.
38. Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981.
39. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
40. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
41. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
42. Психогигиена детей и подростков /Под ред. Г.Н. Сердюковской и Г. Гельница. – М., 1985.
43. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
44. Развитие логической памяти у детей /Под ред. А.А. Смирнова. – М., 1976.
45. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
46. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // Вопросы психологии. – 1988. – № 3.
47. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М., 1989.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Т.1. – М., 1989.
49. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. – М., 1990.
50. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
51. Семья в психологическом консультировании /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
52. Славина Л.С. Трудные дети. – М.-Воронеж, 1998.
53. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. – М., 1980.
54. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
55. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. – М., 1989.
56. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.
57. Управление познавательной деятельностью учащихся /Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. – М., 1972.
58. Успенский Л.В. Культура речи. – М., 1979.
59. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
60. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
61. Школа и психическое здоровье учащихся /Под ред. С.М. Громбаха. – М., 1986.

62. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997.
63. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. – М., 1981.
64. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
65. Якобсон С.Г., Прокина Н. Ф. Организованность и условия ее формирования у младших школьников. – М., 1967.
66. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Маркова А.К., Лидерс А. Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
67. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С.Цветковой.М.,2001.
68. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2,2004.
69. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
70. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
71. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
72. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
73. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
74. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
75. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
76. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
77. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
78. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
79. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
80. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
81. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
82. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
83. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
84. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
85. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
86. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера,