

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени А.А.Герасимова**

**Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка с ОВЗ
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 16.12.2009

Класс: 4 «д»

Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения:
3. Место жительства:
4. Контактные телефоны:
5. Категория «ребёнок – с ОВЗ» Заключение № _____ от _____
6. Фамилия, имя, отчество матери:
7. Фамилия, имя, отчество отца:
8. Статус ребенка – ребенок с ОВЗ, вариант 7.2
9. Рекомендованная образовательная программа - АООП ОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
10. Фактически реализуемая образовательная программа - АООП ОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
11. Форма обучения - очная

Пояснительная записка

Иванов Иван по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. По рекомендации ПМПК с мальчиком организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

В данный период развития ученика происходит его физическое и психическое становление, формирование личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями развития ребенка, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Цель:

- Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

Задачи:

Компоненты сопровождения	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная адаптация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть её потенциал для обучения.	Использование возможностей школьного обучения для создания равных возможностей в получении образования.	заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение	Вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка; Своевременно оказывать	Поддержка и психолого-педагогическое консультирование ребенка и родителей. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-	учителя-предметники педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог

	педагогическую и психологическую, логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям, помощь педагога – дефектолога.	подростка. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
Формирование и становление ребенка как творческой личности.	Постигать механизмы творческого процесса. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм	Посещение концертов, школьных праздников, участие в мероприятиях различной направленности, в конкурсах и соревнованиях. Организация и проведение свободного времени.	классный руководитель родители

- Расширять образовательное пространство ученика посредством применения адекватных технологий обучения.
- Развивать потребность в непрерывном образовании.
- Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
- Организовывать творческую и досуговую деятельность ученика.
- Расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность,
- Оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния, устранятся проблемы речевого характера, будет успешно освоена основная образовательная программа начального общего образования, созданы условия для успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащейся, родителей, педагогов, психолога) и определяется:

- уровнем готовности школьника к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием ученика, его потребностями;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов, психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога с согласия родителей и ребенка

План индивидуальной работы с учащимся

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР (если таковая имеется)	Классный руководитель, медработник, педагог психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	сентябрь
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	сентябрь - октябрь
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог - психолог	сентябрь - октябрь
7	Контроль успеваемости	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
8	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники, логопед, дефектолог	в течение года

Работа с родителями по социально-педагогической поддержке семьи

Направления:

- создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития ребёнка с ОВЗ;
- систематическая социально-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;

- организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в группе с учетом его психических и физических возможностей.
- оказание систематической социально-педагогической помощи ребёнку с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки;

Взаимодействие с родителями

Цель: организация работы классного руководителя, психолога, логопеда, дефектолога по социально-педагогической поддержке семьи, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Организация индивидуальной работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ
2. Изучение семей учащихся
3. Включение родителей во взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса

Формы:

беседы, консультации, патронаж, родительские собрания, анкетирование, изучение документов

Результатом работы социально-педагогической поддержки с родителями должны стать:

- Комфортное положение ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников;
- Увеличение числа обращений родителей по вопросам социально-педагогической поддержки семьи;
- Положительные отзывы родителей о системе социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

План организации работы по социально-педагогической поддержке семьи

Месяц	Мероприятие (тема, форма)	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка».	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
	Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Октябрь	Индивидуальное	систематическая	взаимодействие с

	консультирование - «Как организовать взаимодействие с детьми с ОВЗ»	социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	Консультационные беседы «Встреча с родителями»	Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.	Родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике
Ноябрь	Индивидуальные беседы «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
	Детско-родительский тренинг.	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Декабрь	Консультационные беседы «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	Систематическая и психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	Индивидуальные консультации	Систематическая и социально-	Актуализация позитивных

		педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Январь	Консультационные беседы «Самооценка ребёнка»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Февраль	Консультационные беседы «Родительские встречи»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителей
	Консультационная беседа с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ например, выставки художественного творчества;
Март	Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего -	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих

	оздоровительного отдыха»	детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	детей
	Патронаж. Заполнение с получателями услуги анкеты - опросника, обобщение результатов анкетирования	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Апрель	Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ»	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
Май	Мониторинг уровня «здоровье»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
	Проведение итогового занятия	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей

Карта формирования УУД у учащегося _____ класса МОУСОШ № 17
 Классный руководитель _____

№	Показатели	Сроки мониторинга			
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Средний балл
2. Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД					
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.				
3	умение оценивать результаты своей работы.				
ОБЩИЙ ИТОГ					
Познавательные УУД					
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.				
2	умение сравнивать предметы, объекты:				

	находить общее и различие.				
3	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.				
	ОБЩИЙ ИТОГ				
Коммуникативные УУД					
1	умение отвечать на вопросы учителя.				
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.				
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				
	ОБЩИЙ ИТОГ				

3 б – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ на уроках _____

Учитель _____

Класс _____

Ученик _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на 2022-2023 уч.г.							

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), **2 б** – частое проявление (Повышенный уровень), **1 б** – эпизодическое