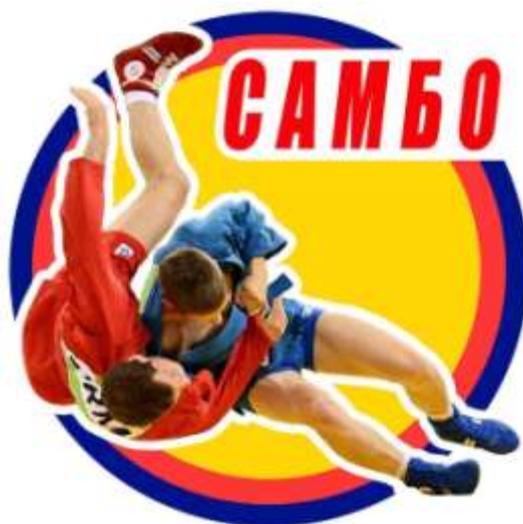


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А.Герасимова

**«САМБО в школу:
от самозащиты до самосовершенствования»**



Рыбинск, 2021 г.

Борьба самбо – это умение стойко управлять своим телом, умение падать, умение противостоять, умение управлять собой.

«Самбо в школу: от самозащиты до самосовершенствования». Методическое пособие//Авторы-составители: Серебрякова С.В., Смирнова М.В., Антропов И.С., Караченина Н.А.

В методическом пособии в краткой форме отражена система работы школьного куратора Всероссийского проекта «Самбо в школу», раскрыты функции, задачи, структура и нормативное обеспечение деятельности школьного отделения самбо ШСК, представлены типовые мероприятия и содержательная деятельность школьного отделения самбо по возрастам.

Пособие адресовано школьным кураторам Всероссийского проекта «Самбо в школу», заместителям директоров по воспитательной работе и всем тем, кого интересуют вопросы создания и функционирования детских движений и организаций.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
СУТЬ ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ: ОТ САМОЗАЩИТЫ ДО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»	6
ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	7
ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ САМБО В РАМКАХ ШСК	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня физическая культура является ядром современного образовательного процесса. Её значимость и необходимость как для здоровья и жизнедеятельности, так и для воспитания подрастающего поколения не оспорима.

С 2017 года СОШ № 17 имени А.А. Герасимова является местом тестирования норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

С 2019 года МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова входит в федеральную образовательную сеть школ Российской Федерации и является сетевой площадкой Федерального ресурсного Центра (ФРЦ) инноваций и развития образования «Открытый мир самбо». В деятельности Школьного спортивного клуба «Олимп» в качестве приоритетного вида деятельности появилось направление: «Популяризация и развитие самбо среди школьников». Школа является участником сразу нескольких Всероссийских проектов «Самбо в школу» (7-18 лет) и «Самбо в ГТО» (население 13-29 лет).

Доступность и многогранность



С учётом имеющейся материальной базы, кадрового потенциала проектная группа МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова определилась, в каких направлениях школа готова принимать участие в проекте:

1. *Учебная деятельность*: модуль «школьное самбо» за счет 3 часа предмета «физкультура»
2. *Деятельность места тестирования*: подготовка к выборному нормативу ГТО
3. *Клубная деятельность*: отделение самбо Школьного спортивного клуба «Олимп» (далее ШСК)
4. *Событийность* школа / некоммерческая организация, спортивный клуб

Учебная деятельность. Инновационной составляющей обучения предмета «физическая культура» является введение модуля «школьное самбо» (за счет 3-го часа), как обязательного компонента образовательной программы. Содержание модуля «школьное самбо» группируется вокруг базовых национальных ценностей: истории создания самозащиты без оружия, героизации соотечественников, уникальном комплексе физического воспитания, что позволит сформировать у обучающихся патриотические ценности, культуру здорового образа жизни, а также содействовать физическому развитию и готовности

подрастающего поколения к защите Родины. Данный модуль ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание детей, граждан нашей страны, опираясь на огромный потенциал САМБО, созданный на основе национальных видов борьбы народов Советского Союза.

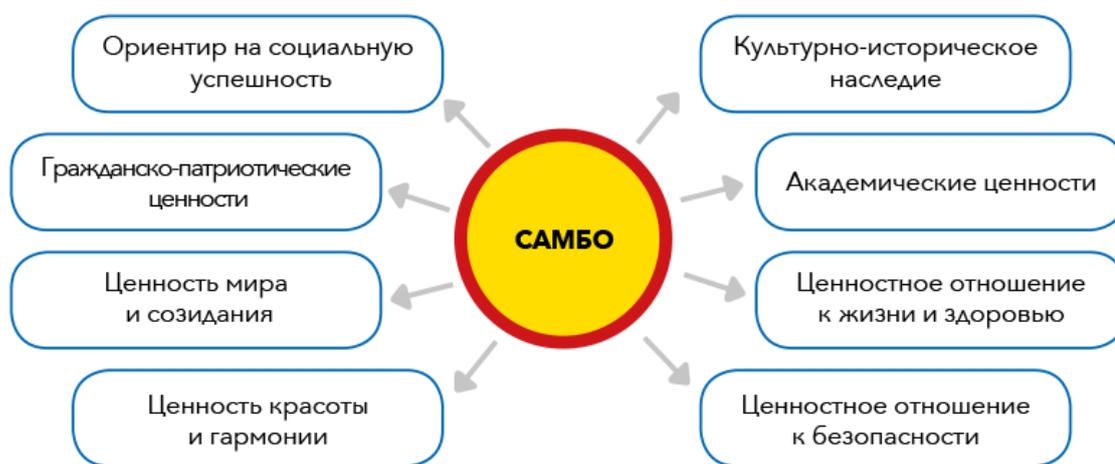
На уровне РФ участники сети ФРЦ имеют богатую нормативную, научно-методическую, информационную поддержку. В распоряжении сетевых школ:

- план мероприятий по проекту, правила участия в проекте;
- программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе самбо для образовательных организаций;
- примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для ОО, реализующих программы НОО, ООО, СОО;
- методическое пособие по самбо для общеобразовательных организаций;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по самбо.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах, фестивалях, форумах Всероссийского проекта «Самбо в школу» способствует решению задач образования детей, обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Ценностные ориентиры САМБО сегодня очень востребованы современным российским обществом. Социализация и самореализация ребёнка, занимающегося самбо происходит в системе идей гуманизма, толерантности, здоровьесбережения и продуктивности.

Основные ценностные ориентиры



Клубная деятельность. Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное значение для правильности формирования физической культуры детей и подростков, предотвращение возможности вовлечения их антисоциальную деятельность. Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность с целью привлечения обучающихся в занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирования здорового образа жизни, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта.

Одним из приоритетных направлений работы школьного спортивного клуба является организация и проведение социально значимых, физкультурных и спортивных мероприятий, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, ведение секционной работы и подготовка обучающихся к выполнению

государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее комплекс ГТО).

Наш проект нашёл поддержку со стороны Некоммерческого партнёрства «БУРЕВЕСТНИК ВЕРХНЯЯ ВОЛГА», который является держателем ВФСК ГТО в Ярославской области. «Самозащита без оружия» официально включена в программу ГТО как вид по выбору и МОУ СОШ № 17 дано право на базе школы принимать норматив по разделу «САМБО» в рамках комплекса ГТО.

СУТЬ ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ: ОТ САМОЗАЩИТЫ ДО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

С началом реализации проекта «САМБО в школу: от самозащиты до самосовершенствования» наблюдается новый виток развития МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова.

Цель: создание в школе условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания детей и молодёжи через использование потенциала самбо как национального достояния России.

Школа решает **задачи** поэтапного, последовательного внедрения самбо в образовательный процесс школы посредством урочной, внеурочной деятельности и со-бытийности школы и спортивного клуба (НКО).

Инновационная ИДЕЯ проекта: воспитание детей, используя потенциал САМБО, как богатейшего ресурса здоровьесбережения и безопасности, профилактики асоциального поведения, физического и нравственного развития.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений;
- содействие развитию психомоторных функций;
- формирование морально – волевых качеств;
- формирование духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учёбе в целом, предмету «физическая культура» в частности.

Новизна проекта: мы предположили, что одним из способов формирования личностных результатов может стать реализация системы воспитания средствами САМБО. Философия самбо влияет на такие важные стороны восприятия мира, как нравственная, эстетическая, ценностная, правовая, моральная оценка, мотивация поступков.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направления планируемой инновационной деятельности:

- описание модели, поиск подходов к интеграции школы и НКО;
- составление методических рекомендации, пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школа/ШСК – НКО, план мероприятий (дорожная карта) по реализации Проекта, мониторинговые исследования;
- разработка и оформление сборника.

План - график реализации проекта:

2019-2020

Ревизия и доступ к ресурсам школы, ШСК, НКО, сети школ ФРЦ, опыт освоения готовых инновационных решений.

Контрольная группа - 2 классы. Усиление воспитательного потенциала в рамках урочной деятельности, за счёт 3 час предмета «физкультура» реализуется модуль «школьное самбо». В проект попали «сложные» классы, со сложными социальными контекстами, есть дети, которые отнесены в «группу риска», не выполняющие социальные нормы, не умеют управлять поведением, не сформированы навыки саморегуляции.

2020-2021

школа наработала свои кейсы решений, подобран инструментарий, технологии мониторинга, получило развитие методическое, организационное, правовое, кадровое обеспечение проекта.

Контрольная группа 2-3 классы.

2021-2022

проектирование образовательного метапространства в школе – пространства образовательного развития личности.

Массовая практика на уровне НОО. Контрольная группа 2, 3, 4 классы.

Считаем, что в результате интеграции общего, дополнительного, клубного образования в школе появились обновленные учебные и внеучебные среды – развивающее образовательное пространство.

Механизмы реализации проекта:

- «Самбо в школу» через урочную деятельность (3 час физической культуры)
- «Самбо в ГТО» (новые нормативы на месте тестирования)
- Самбо в со-бытиях СОШ № 17 (школьные мероприятия во внеурочное время)
- Самбо в со-бытиях спортивного клуба «РЫСЬ-САМБО 76» (занятия, тренировки, мероприятия клуба).

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В школе разработана и описана организационно-управленческая модель управления проектом и апробируется новая практика. Характеристики модели: матричная, интеграционная, сетевая. Организация и сопровождение проекта в

школе реализуется на основе матричной структуры, где на постоянные структурные элементы школы, методическую службу образовательной организации, научно-методический совет, службу сопровождения детей с ОВЗ, центр помощи детям, предметные кафедры, в первую очередь, кафедру физической культуры, наложен временный элемент управления – рабочая проектная группа «Самбо в школе».

Организационно-управленческая модель (приложение 1) работает на принципе интеграции, объединения, соорганизации ресурсов заинтересованных сторон: школы, школьного спортивного клуба и детско-молодёжной общественной организации «Спортивный клуб «РЫСЬ–САМБО 76» (приложение 11)

Рабочая проектная группа осуществляет общую координацию по реализации проекта:

- описаны способы координации и взаимодействий;
- обеспечена консультационная и методическая помощь (приложение 2);
- обеспечено функционирование аналитической и мониторинговой систем (приложение 3).

Приложение 1 Организационно-управленческая модель

Приложение 2 Управление проектом в общеобразовательной организации

Приложение 3 Показатели эффективности реализации проекта

Приложение 11 Договор о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках реализации проекта «САМБО в школу».

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения самбо заключаются:

1) в укреплении и оздоровлении организма школьника, в стремлении к активной деятельности;

2) в развитии личностных качеств и способности управлять своими действиями и эмоциональными состояниями, воспитание целеустремленности, уверенности в себе, высоких коммуникативных и эмоциональных качеств, навыков сотрудничества и взаимопонимания;

3) в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

4) в овладении навыками адаптации в образовательной среде общеобразовательных учебных заведений и динамично изменяющемся мире, повышение успеваемости в процессе обучения.

Метапредметные результаты проявляются в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности в области физической культуры и спорта:

1) практическое владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения передвижениями, захватами и освобождениями от них, управление равновесием при взаимодействии с партнером, активное использование подвижных игр с элементами самбо в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

2) владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и

проведении самостоятельных форм занятий по самбо.

Изучение, анализ и оценка результатов любой образовательной деятельности позволяют получить важную информацию о качестве образования, получаемого учащимися, и успешности их развития. В этой связи становится очевидной актуальность подбора диагностико-аналитического инструментария для изучения и анализа личностных и метапредметных результатов образовательного процесса.

Подбирая инструментарий и методики изучения и оценки личностных результатов, проектная группа школы стремилась к тому, чтобы методики, инструменты позволяли оперативно исследовать сформированность ценностных отношений школьников, увидеть приросты в личностном плане. Такое стремление связано с тем, что участники проекта - классные руководители, учителя физической культуры, школьный психолог, социальные педагог и др. занимаются аналитической и диагностической деятельностью не только в рамках этого проекта. Считаем важным, чтобы временные затраты участников проекта были в большей мере связаны с созданием условий для формирования и коррекции ценностных отношений учащихся.

Ожидаемые результаты: подобраны инструменты и методы выявления, оценки личностных результатов.

Конечная цель проекта: детская саморегуляция мотивационной сферы, поведения, деятельности. Именно саморегуляция обеспечивает адекватность, безопасность поведенческих реакций детей.

Продукты деятельности участников проекта:

- рабочая программа по предмету «физическая культура»;
- портфолио школьного отделения самбо ШСК;
- инструменты (диагностические карты, анкеты) для оценки личностных результатов (приложение 4, 5);
- паспорт и матрица оценки социализации школьника в условиях обучения самбо (приложение 6, 7);
- дневники, листы развития детей;
- правила поведения на занятиях самбо.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ САМБО В РАМКАХ ШСК

Общий подход имеет возможность вариативности в зависимости от конкретных условий в образовательной организации.

Организационная структура реализации проекта «Самбо в школу» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада деятельности образовательной организации, уровня деятельности ШСК, органов управления образовательной организации и сложившихся отношений школы с организациями - партнерами.

Функции школьного отделения самбо:

- объединение участников проекта в школе в целях реализации направлений и плана деятельности Всероссийского проекта «Самбо в школу»;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов Всероссийского проекта «Самбо в школу» на основе Единого реестра участников.

1. Содержательные задачи:

- организация мероприятий по направлению деятельности проекта «Самбо в школу»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников в мероприятиях местных и региональных федераций самбо и/или отделений, реализующих Всероссийский проект «Самбо в школу», а также участие во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Организационные задачи:

- ведение реестра участников школьного отделения самбо;
- стратегическое планирование деятельности школьного отделения самбо;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные задачи:

- проведение информационной кампании о деятельности школьного отделения самбо в СМИ;
- организация информирования работы школьного отделения самбо в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на школьном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные задачи:

- раскрытие творческого и спортивного потенциала участников;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Рекомендуется создание школьного отделения самбо на базе образовательной организации утвердить приказом руководителя образовательной организации, в котором зафиксировать:

1. Решение педагогического Совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинается деятельность школьного отделения самбо ШСК.
2. Возложение обязанностей по реализации деятельности школьного отделения самбо на конкретного человека – школьного куратора (заместителя директора по УВР/ВР или педагога-организатора в зависимости от административной структуры образовательной организации).

На уровне образовательной организации школьное отделение самбо решает следующие *задачи*:

1. Заблаговременное *оповещение* о конкурсах и мероприятиях, в которых могут принять участие активисты проекта (приложение 9).
2. Осуществление *подготовки* участников для муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов и событий.
3. *Организация* в школе различных мероприятий по направлениям

деятельности проекта «Самбо в школу» («План работы ШСК» приложение 10).

4. Оказание содействия в *отправке* школьников для участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и событиях.
5. Организация *сетевых акций* в своей школе.

Сетевая акция, сетевое событие – это формат, когда в единые сроки во всех образовательных организациях, входящих в сеть школ ФРЦ, в рамках проекта «Самбо в школу» проходят мероприятия по типовому сценарию, по положению. В каждом образовательном учреждении закрепляется *школьный куратор* – сотрудник образовательного учреждения (школьный куратор проекта «Самбо в школу») и создаётся команда сопровождения.

Задачи школьного куратора:

- осуществление координации работы школьного отделения самбо;
- ведение учета участников и актива проекта «Самбо в школу»;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальной (местной) федерацией самбо, спортивным клубом (партнёром), областной федерацией самбо (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Участие в школьном отделении самбо ШСК возможно с 8 лет. Участниками могут быть школьники (в т.ч. из других образовательных организаций), студенты. Участие в жизни школьного отделения самбо ШСК и выход из него является добровольным.

Содержание деятельности школьного отделения самбо ШСК выстраивается в соответствии с возрастом (приложение 8), деятельность школьного отделения самбо ШСК гармонично вписывается в воспитательную систему школы, способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению спортивных и социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и истоком гражданственности, развития социального и спортивного потенциала.

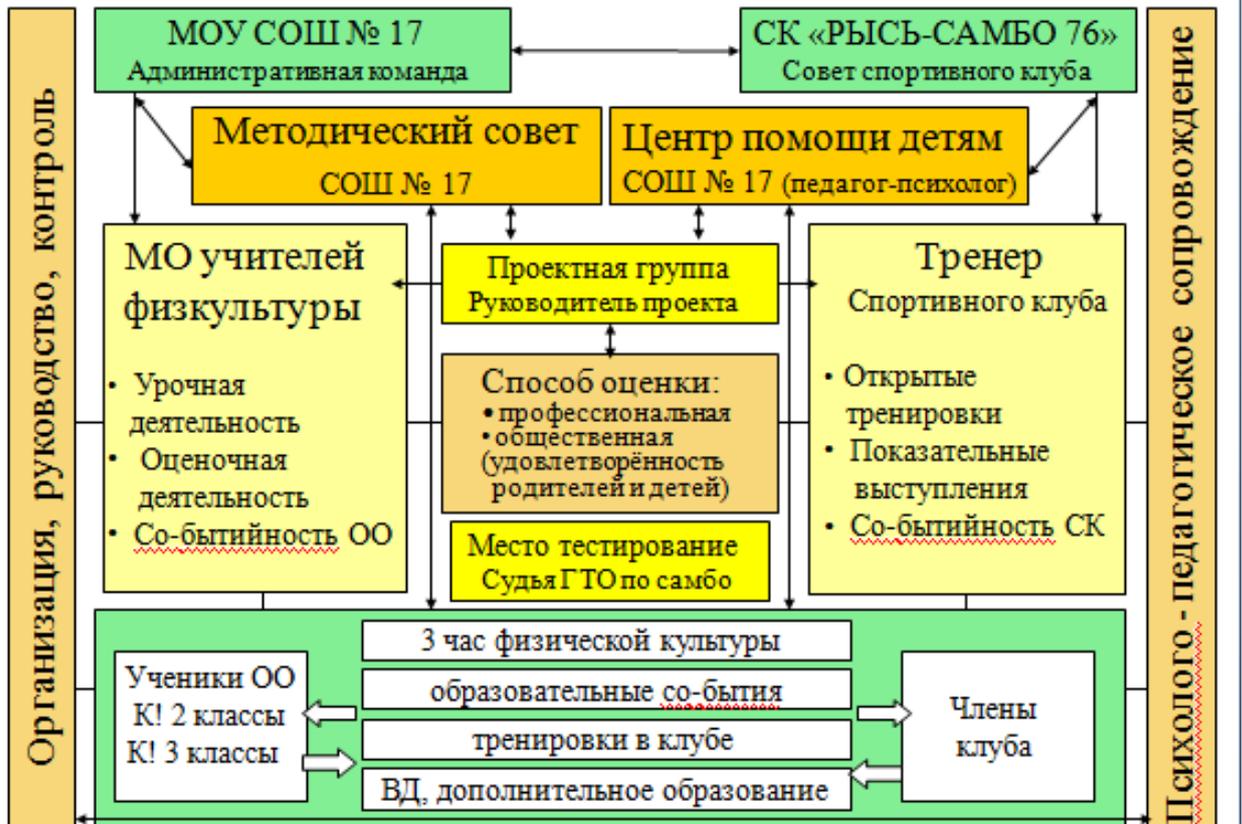
Школа готова:

- познакомить с моделью реализации образовательного процесса, образовательными программами, технологиями в рамках урочной деятельности модуля «школьного самбо» 3-го часа предмета «физическая культура»;
- познакомить с практикой организации школьного отделения самбо ШСК в общеобразовательной организации;
- познакомить с рекомендациями и механизмами развития инфраструктуры для развития самбо в общеобразовательной организации;
- оказать консультационную и методическую помощь на территории Ярославской области в направлении подготовки кадров к реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу», «Самбо в ГТО»;
- к информационному и методическому сопровождению реализации Проекта;
- к освещению вопросов развития и популяризации самбо в системе образования.

Мы убеждены в том, что нашим детям необходим проект «Самбо в школу», что это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и социально-

значимыми делами, изучая историю самбо, историю родного края, историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной Родины.

Организационно-управленческая модель



Управление Проектом в общеобразовательной организации

Для качественной организации работы по проекту руководителю образовательной организации рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Ознакомиться на сайте ФГБУ «ФЦОМОФВ» (<http://фцомов.рф>):
 - с планом мероприятий по проекту;
 - с программно-методическим комплексом по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов по основе самбо для образовательных организаций;
 - с примерной программой учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16);
 - с методическим пособием по самбо для образовательных организаций;
 - с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности по самбо (протокол №12 от 26 апреля 2016 года);
 - с правилами участия в проекте.
2. Определиться в каком/каких направлении/направлениях (предметной области, внеурочной деятельности или дополнительном образовании) с учётом имеющейся материальной базы, кадрового потенциала, готова принять участие.
3. Пройти онлайн регистрацию на сайте ФГБУ «ФЦОМОФВ» (<http://фцомов.рф>).
4. Издать приказ, включающий организационные мероприятия, направленные на реализацию проекта, с определением этапов работы и назначением ответственных лиц (разработка плана работы по проекту).
5. Привести в соответствие нормативную правовую базу общеобразовательной организации (издание локальных актов).
6. Внести изменения в образовательные программы (в части включения самбо).
7. Проработать вопрос обучения педагога(ов) на курсах повышения квалификации (при необходимости, прохождения программы переподготовки);
8. Провести в общеобразовательной организации подготовительные мероприятия в рамках проекта:
 - создать рабочую группу или назначить ответственного за работу по проекту;
 - подготовить спортивную базу и методический материал;
 - разработать и утвердить локальные акты (должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, правила поведения для обучающихся) и т.п.;
 - провести совещания с участниками проекта;
 - провести родительские собрания.
9. Провести мотивационные мероприятия (конкурсы, фестивали, брей-ринги и т.д.) с обучающимися.
10. Организовывать, проводить и участвовать в промежуточных мероприятиях (совещания, семинары, круглые столы и т.п.) по реализации проекта.
11. Организовать проведение тестирований (входного и итогового) с последующим сравнительным анализом полученных результатов.
12. Подвести итоги работы по проекту за учебный год, сформировать пакет отчётных документов и отправить его в рабочую группу или куратору. При организации работы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию целесообразно использовать возможности школьного спортивного клуба.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Уровень физической подготовленности обучающихся.
2. Количество обучающихся/школьников (классов) образовательной организации обучающихся/занимающихся по Программе самбо в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Количество обучающихся (групп) образовательной организации обучающихся по Программе самбо в рамках дополнительного образования.
4. Количество мероприятий физкультурно – спортивной, интеллектуальной и творческой направленности по самбо, проведённых образовательной организацией.
5. Количество обучающихся, привлечённых образовательной организацией к подготовке выполнения норм и требований Комплекса ГТО по разделу «Самозащита без оружия».
6. Количество обучающихся – участников Комплекса ГТО, выполнивших нормы и требования по разделу «Самозащита без оружия» в соответствии со знаками отличия золотой, серебряный и бронзовый на каждой возрастной ступени.
7. Результаты участников, принявших участие во Всероссийских проектах, конкурсах, акциях с направлением выявления и распространение лучших практик по организации и сопровождению Проекта в регионах.
8. Уровень личностного развития обучающихся

Методика оценки развития ценностных отношений у младших школьников

Цель: выявление уровня развития ценностных отношений у учащихся начальных классов, участвующих в освоении модуля «Самбо».

Инструкция для применения. Классный руководитель или учителя физической культуры выполняют роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Они знакомятся с Картой оценки развития ценностных отношений школьников. Эта карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к личностным результатам учащихся.

КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	В школу ходит без желания, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения. Интерес к знаниям ситуативен, зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя. Находясь на эмоциональном подъеме, может проявлять интерес к выполнению заданий. Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует	Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности. Познавательные интересы ограничены рамками заданием учителя. Интересуется отдельными учебными предметами. В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения. В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению. Во внеурочных делах участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний. Принимает учебные и ситуационные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ. В процессе получения знаний активен и организован. Сформировано ответственное отношение к учению. Проявляет интерес к участию в олимпиадах, кон курсах спортивной и интеллектуальной направленности
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Безынициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя. Если действует, то по образцу, копируя действия педагога или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца	Характерна позиция ведомого, исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых. Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников. Свойственна открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству	Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих. Владеет умениями и даже навыками планирования и организации совместных дел в классном и школьном коллективах. Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой.

<p>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Имеет отрывочные представления о правилах поведения в школе и других общественных местах, о принципах и нормах морали. Уважение к стране, городу (району), членам семьи и одноклассникам носит ситуативный характер. В деятельности классного, школьного коллектива участия практически не принимает, может демонстрировать равнодушие по отношению к одноклассникам. Не стремится к налаживанию конструктивных отношений, к участию в делах класса и школы. Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей. Безразличен к проблемам людей, характерна позиция равнодушного зрителя по отношению к происходящим событиям в классе, школе, стране и мире. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения, возможны проявления агрессии в отношении объектов природы</p>	<p>Имеет достаточные представления о правилах поведения в школе, других общественных местах, в основном их соблюдает. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном им следует. С уважением относится к родной стране, городу (микрорайону), семье, школе, одноклассникам. Принимает мир вокруг себя, живет по правилам общества, открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества, но инициатором не является. Активно участвует в благотворительных акциях, способен к состраданию, помощи нуждающимся. Понимает законы бережного отношения к природе, но всегда их соблюдает. Собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями. С уважением относится к родной стране, городу (району), семье, школе, одноклассникам. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей. Легко вступает в общение с другими детьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет достаточно высокий уровень развития коммуникативных способностей. Занимает социально активную позицию, активно и добровольно участвует в жизни класса и школы. Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в различных природоохранных мероприятиях</p>
<p>Отношение к Отечеству</p>	<p>Имеет крайне мало знаний об истории и культуре своего народа, страны, своей родословной. Эмоциональное отношение к своим предкам, к традициям родной страны, общественная активность строятся на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств и поступков. Не испытывает потребности в идеалах в лице выдающихся соотечественников</p>	<p>Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен. Имеет эмоционально-положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но оно носит ситуативный характер. Участвует в общественно-полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними</p>	<p>Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Знает государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеет идеалы в лице выдающихся соотечественников. Проявляет сознательную и</p>

			самостоятельную активность в общественно-полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа
Отношение к прекрасному	Имеет недостаточно глубокие и четкие представления об эстетических и этических нормах, о предметах и явлениях мира искусства. Фактически не проявляет заинтересованности в художественно-творческой деятельности и самостоятельном чтении литературных произведений. Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле взрослых. Не задумывается об аккуратности внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства. Эстетические чувства развиты недостаточно, характер их проявлений во многом зависит от мнения окружающих.	Обладает способностью видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но прежде всего, обращает внимание на внешнюю, а не на внутреннюю красоту человека. Проявляет интерес к отдельным видам искусства, занимается в спортивных, художественно-творческих объединениях, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего иницируется взрослыми. Знает эстетические и этические нормы, но ведет себя не всегда в соответствии с ними, не уделяет большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя. Следит за правильностью и чистотой речи, умеет выразить свои эстетические чувства, но делает это только по отношению к личностно значимым предметам и явлениям окружающей действительности	Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам. С интересом и целеустремленно занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы не только в спорте, но и в различных видах художественно-творческой деятельности. Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музеи. Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного. Эмоционально выражает свое отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями о предметах и явлениях мира искусства.
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Не задумывается о понятии «идеал Человека». Имеет недостаточные представления о собственном «Я». Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя, опирается на мнение взрослых. Не требователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни	Имеет достаточные представления об идеале Человека, но не всегда стремится им соответствовать. Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Оценивая себя и свое поведение, склонен к сравнению себя с другими. Проявляет интерес к вопросам самосовершенствования, но затрудняется в организации этого процесса. Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает	Имеет представления об идеале Человека и стремится ему соответствовать. Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности. Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы. Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше. Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни. Умеет рефлексировать, проявляет чувство компетентности (к концу младшего школьного возраста)

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений учащихся в процессе их развития, и опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, учитель заполняет бланк экспертной оценки развития ценностных отношений школьников. Более рациональным вариантом его заполнения является последовательное оценивание сформированности ценностных отношений у всех учащихся: сначала первого отношения, затем – второго, а потом – третьего, четвертого, пятого и шестого, т.е. следует заполнять таблицу по столбцам.

Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному природному окружению	К Отчеству	К прекрасному	К себе		
1. Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
2. Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
3.								
4.								
Всего баллов								
Средний балл								

В данный бланк, напротив фамилии каждого учащегося, в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – развитость отношения соответствует третьему уровню;
- 4 – развитость отношения соответствует второму уровню;
- 2 – развитость отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное (пограничное) между первым и вторым (выставляется оценка «3») или вторым и третьим уровнями (выставляется оценка «5»).

Субъектом экспертного оценивания может быть не один, а несколько педагогов.

Обработка и интерпретация результатов. После выставления учителем оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству учащихся в классе). Сравнительный анализ полученных, таким образом, коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации модуля «Самбо» к результатам личностного развития учащихся.

Анкета «Как я веду себя» (Л.С. Колмогорова)

Цель: изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки. Оценить умение объективно и компетентно анализировать свое поведение.

Инструкция: напротив каждого высказывания отметь вариант ответа, который к нему наиболее подходит. Постарайся отвечать правдиво.

	Высказывания	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда	Всегда
1	Я помогаю родителям по их просьбе					
2	В моей жизни были случаи, когда я брал что-то чужое					
3	Я могу ударить сверстника или того, кто младше					
4	Я обзываю, обижаю словом другого человека					
5	Я легко могу познакомиться, заговорить со своим сверстником					
6	Я понимаю чувства, переживания родителей и друзей					
7	Я делюсь тем, что нужно другим, если у них этого нет					
8	Я внимательно слушаю взрослых, не перебивая					
9	Я договариваюсь, не ссорясь, с одноклассником					
10	Я бегаю, кричу, когда учитель выходит из класса					
11	Я благодарю за помощь, подарок, услугу					
12	Я берегу свое здоровье					
13	Я поддерживаю порядок, разогреваю себе еду, когда остаюсь дома один					
14	Я планирую свои дела на завтра, на ближайшие дни					
15	Я легко выражаю свои переживания, отношение в речи, мимике					
16	Я извиняюсь, если был неправ					
17	Я выполняю правила личной гигиены					
18	Я могу возразить человеку, если с ним не согласен					
19	Мое поведение заслуживает одобрения					
20	Я спрашиваю разрешение, если нужно взять что-то чужое					
21	Я совершаю хорошие, добрые поступки					
22	Моим близким нравятся мои привычки					
23	Я стремлюсь стать лучше, чем сейчас					

Обработка результатов. За ответ «никогда» присуждается 0 баллов, за ответ «редко» – 1 балл, «часто» – 2 балла, «почти всегда» – 3 балла, «всегда» 4 балла.

В пунктах №№ 2, 3, 4, 10 баллы присуждаются в обратном порядке: за «никогда» – 4 балла, «редко» – 3 балла, «часто» – 2 балла, «почти всегда» – 1 балл, «всегда» – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень: 73-96 баллов. Учащийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения и старается следовать им; демонстрирует компетентность в поведении и в общении.

Базовый уровень: 49-72 балла. Учащийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения, однако не во всех ситуациях ведет себя правильно и компетентно.

Низкий уровень: 0-48 баллов. Учащийся игнорирует общепринятые нормы поведения; испытывает выраженные сложности как в поведении, так и в общении.

Матрица * оценки социализации школьника в условиях обучения самбо
 МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова

Компоненты сформированности позитивной социализации	Самопознание (показатели оценки) 1	Саморазвитие (показатели оценки) 2	Социальная практика (показатели оценки) 3
<p>Мотивационно-ценностный компонент. <i>Целеустраемленность.</i></p>	<p>1-преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию 2-способность и умение подчинять свои действия поставленным целям 3-способность предлагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности, 4-умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями</p>	<p>1-самостоятельность 2-активность 3-инициативность 4- потребность в получении знаний, необходимых в будущем для выбора профессии</p>	<p>1-желание самоутвердиться, завоевать уважение среди сверстников 2-потребность в общении со сверстниками 3-участие в коллективных делах 4-желание принести пользу обществу (классу, школьному коллективу, обществу в целом)</p>
<p>Когнитивный компонент. <i>Познавательная активность.</i></p>	<p>1- Ответственное отношение к учению 2- наличие сформированных познавательных интересов (стремление к приобретению новых знаний, неизвестных ранее) и общей эрудиции 3- умение самостоятельно находить, отбирать необходимую информацию 4- умение целеполагания, планирования</p>	<p>1-умение преодолевать препятствия на пути к цели 2-умение анализировать необходимую информацию 3-умение представлять результаты своей деятельности 4- умение адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в учении</p>	<p>1- проявление интереса к усвоению знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходивших в стране и в мире 2- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3-понимание значимости образования в развитии человека и всего общества. 4- понимание взаимосвязи между получением знаний и будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Духовно-нравственный и общекультурный компонент. <i>Нравственность.</i></p>	<p>1- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознание отношения к собственным поступкам 2- самоконтроль и саморегуляция поведения 3- культура поведения с окружающими людьми 4- выбор высоко нравственных позиций при решении проблем</p>	<p>1- отношение к собственным поступкам 2- стремление справиться с недостатками 3-умение управлять собой 4- понимание того, что внешний вид является показателем уважения не только к себе, но и к окружающим</p>	<p>1- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения 2-оказание помощи однокласснику, если он попал в беду, не ожидая взамен благодарности 3- отношение к культурным и духовным ценностям общества 4-выбор высоко нравственных позиций при решении проблем в общении с другими людьми</p>
<p>Социально-адаптивный компонент <i>Гражданская ответственность</i></p>	<p>1- сформированность интереса к познанию истории, традиций и культуры Российской Федерации 2-соблюдение прав и обязанностей учащегося 3-добросовестное выполнение общественных поручений (ответственность, исполнительность) 4- способность к сопереживанию за общий успех группы, класса</p>	<p>1- способность отстаивать собственную нравственную позицию 2-умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями 3-умение сдерживать свое слово (если что-то пообещал, то обязательно выполню) 4- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем</p>	<p>1-проявление активной гражданской позиции (способные отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом) 2-участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность 3-сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 4- проявление потребности делать добрые дела и</p>

Компоненты сформированности социокультурных компетенций	Социальная активность	Социальная практика (показатели оценки) 3	приносить пользу обществу
Социальная активность	1- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений 2- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе 3- умение самостоятельно справляться с различными трудностями 4- умение доводить начатое дело до конца	1- умение разумно планировать и организовывать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития 2- умение подчинять свои действия поставленным целям и не поддаваться влияниям различных факторов, препятствующих достижению цели 3- умение работать творчески, действуя по собственной инициативе 4- сформированность умения освоить новых видов деятельности, новых умений	1- инициативность в организации мероприятий в классе 2- участие в подготовке и проведении различных образовательных событий в классе, школе 3- умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлекать от достижения цели 4- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем
Коммуникабельность Общительность, выдержка, социальная мобильность	1- способность работать в команде 2- умение четко и корректно излагать свои мысли 3- способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач 4- способность к анализу собственного поведения и поведения других	1- умение понимать других людей, даже если они не правы 2- умение выступать публично 3- стремление устанавливать отношения взаимопонимания 4- сформированность желания к приобретению коммуникативных навыков группового общения	1- умение (способность) адаптироваться в новом коллективе, группе 2- наличие друзей, с которыми учащийся постоянно общается 3- умение организации общественных дел (взятие ответственности за общий результат на себя) 4- умение сохранять выдержку и терпение в конфликтных ситуациях, принимать проблему спокойно (пытаться найти компромиссное решение)

Оценка выраженности показателя - баллы:

- показатель ярко выражен – 3 балла,
- показатель проявляется, но не часто – 2 балла,
- показатель проявляется единичными случаями – 1 балл,
- показатель не выражен совсем – 0 баллов.

* Данная «матрица» позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, выявить уровень их социализации. Повторное применение позволяет выявить динамику изменений в проявлениях личностных качеств и компетенций учащихся. Используются беседы, наблюдения за поведением и нравственным состоянием учащихся в общении со сверстниками и взрослыми на занятиях и в неформальной обстановке, а также при проведении массовых мероприятий.

Приложение 7

Паспорт социализации школьника в условиях обучения самбо в МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова

(Заполнить карандашом)

ФИО _____, класс _____

Компоненты сформированности позитивной социализации	1. Оценка (баллы)			2. Оценка (баллы)			Оценка (%)	
	Дата замера			Дата замера			Уровень*	
	самооценка	педагог	Согласованная оценка	самооценка	педагог	Согласованная оценка	Дата замера	Дата замера
Мотивационно-ценностный компонент. <i>Целеустремленность</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Когнитивный компонент. <i>Познавательная активность.</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Духовно-нравственный и общекультурный компонент. <i>Нравственность.</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Социально-адаптивный компонент. <i>Гражданская ответственность</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Социальная активность	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Коммуникабельность	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
ФИО эксперта								

Оценка выраженности показателя - баллы.

- показатель ярко выражен – 3 балла,
- показатель проявляется, но не часто – 2 балла,
- показатель проявляется единичными случаями – 1 балл,
- показатель не выражен совсем – 0 баллов.

* Оценка основных показателей позитивной социализации ребенка осуществляется с помощью заполнения над Паспортом СИИ – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании маршрута индивидуального развития школьника.

*Критерии оценки уровня СИИ:

- (возможны набранные баллы, затем разделить на 36, затем умножить на 100)
- 85 – 100 (%) – высокий
- 70 – 84 (%) – выше среднего
- 45 – 69 (%) – средний
- 30 – 44 (%) – ниже среднего
- 10 – 29 (%) – низкий

**Содержание деятельности школьного отделения самбо ШСК
в соответствии с возрастом**

Направление деятельности		Содержание деятельности
Младший школьный возраст (6–7 до 9–10 лет)		
1	Гражданская активность	Духовно-нравственное воспитание школьников; Знакомство со способами оказания первой помощи людям, Помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
2	Военно-патриотическое	Знакомство с историей Отечества, региона, города; Пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
3	Личностное развитие: здоровый образ жизни	Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; Систематизация знаний о правилах правильного питания и личной гигиене; Обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; Развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; Формирование установки на здоровый образ жизни; Стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; Усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; Воспитание эстетического вкуса и аккуратности
4	Личностное развитие: творческое развитие	Развитие ребенка как активного субъекта; Познающего окружающий мир и самого себя, Приобретающего собственный опыт творчества в этом мире; Развитие эстетического восприятия и творческого мышления, Формирование нравственно-эстетического отношения к жизни; Эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении трудностей
5	Личностное развитие: популяризация профессий	Расширение представления о профессиях; Обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»
6	Информационно-медийное	Анализ и понимание своих информационных потребностей; Формирование умения осуществлять поиск источников информации; Знакомство со способами хранения и передачи информации
Подростковый возраст (от 11–12 до 15 лет)		
1	Гражданская активность	Практическое применение полученных знаний и умений; Освоение новых и выработка собственных эффективных действий при оказании помощи; Формирование нравственного опыта; Развитие системы справедливых оценочных суждений
2	Военно-патриотическое	Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству; Воспитание уважения к истории России, российской символике, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; Обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья
3	Личностное развитие:	Формирование ответственного отношения к своему здоровью; Противодействие и борьба с асоциальными явлениями, пропаганда

	здоровый образ жизни	здорового образа жизни; Активизация инициативы и творческого самовыражения (показательные выступления, мастер-классы); Снятие эмоционального напряжения
4	Личностное развитие: творческое развитие	Творческое развитие посредством решения проблемных ситуаций, Развитие системы справедливых оценочных суждений Развитие способностей: творческих и спортивных Номинации: ДЕМОСАМБО, КВИЗ «Все о самбо»
5	Личностное развитие: популяризация профессий	Формирование нравственного отношения к труду; Получение разнообразного профессионального опыта и знаний (мир профессий, связанных с обеспечением безопасности, деятельности в сфере физической культуры и спорта)
6	Информационно-медийное	Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; Формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; Получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; Обучение безопасному общению в социальных сетях
Ранняя юность (16, 17 лет)		
1	Гражданская активность	Реализация личностного потенциала через социальные акции Оказание помощи социально незащищенным слоям населения; Приобретение опыта ответственного взаимодействия в процессе организации и проведении спортивных состязаний, творческих мероприятий, праздников и других акций, где требуется волонтерская помощь, в том числе при организации свободного времени детей, подростков и молодежи; Развитие коммуникативных и лидерских навыков; Формирование установки на исполнительскую дисциплину во время социально-значимых видов деятельности; Развитие инициативы
2	Военно-патриотическое	Формирование преданности своему народу, Отечеству, привязанности к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям народа; Формирование патриотического сознания и положительного отношения старшеклассников к службе в армии; Формирование установки на сдачу нормативов ГТО, культуры безопасности жизнедеятельности
3	Личностное развитие: здоровый образ жизни	Пропаганда здорового образа жизни посредством формирования ценности и культуры здоровья и жизни; Создание условий для эффективного взаимодействия через организацию совместного культурного отдыха и совместных творческих дел; Обучение бесконфликтному общению
4	Личностное развитие: творческое развитие	Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество, тьюторство, шефство старших над младшими в разных видах спортивной и творческой деятельности Проекты «История самбо нашего края», «Легенды самбо»
5	Личностное развитие: популяризация профессий	Формирование как универсальных, так и профессиональных компетенции; Приобретение необходимого профессионального опыта, расширение границ профессиональных знакомств, Повышение общественного признания профессиональной направленности
6	Информационно-медийное	Формирование информационной грамотности, умения вести репортаж, брать интервью, готовить очерк; Получение опыта в издании школьного журнала, работе школьного сайта, школьного радио и телевидения

**Массовые мероприятия по популяризации самбо
в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»**

№	Всероссийские мероприятия	Содержание
1.	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	С тестовой частью по самбо, как видом спортивной программы по выбору
2.	Всероссийский Проект «Защитники, вперёд!»	Спортивно-образовательная игра направлена на формирование командного духа, раскрытие индивидуальных способностей детей, продвижение в детской среде идей саморазвития, интеллектуального, физического и духовного совершенства, гражданской активности и патриотизма
3.	Всероссийская олимпиада «Самбо»	Олимпиада направлена на приобщение детей и подростков к истории, культуре и традициям нашей страны, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, выявление одарённых детей в области знаний о физической культуре и спорте, в частности самбо
4.	Всероссийский проект «СпортКоманда самбо»	Проект направлен на привлечение подрастающего поколения к регулярным занятиям физической культурой и спортом; пропаганду отечественного вида спорта самбо и выявление творческих способностей молодежи
5.	Всероссийский конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Номинация «Развитие и популяризация самбо»	Конкурс на поддержку детских общественных объединений, направленных на развитие школьных спортивных клубов с приоритетным направлением Самбо, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в том числе самбо; развитие национального вида единоборств самбо; формирование здорового образа жизни
6.	Всероссийская акция фотоколлажей «Эмоции спорта»	Приобщение детей и подростков к спорту, ЗОЖ
7.	Онлайн конкурс «Мир самбо» среди школьников	Приобщение детей и подростков к спорту, ЗОЖ Выявление сильнейших самбистов и знатоков самбо
8.	Всероссийский фестиваль «Познаю мир самбо»	Приобщение детей и подростков к спорту, ЗОЖ Выявление сильнейших самбистов и знатоков самбо
9.	Проведение форумов «Дни самбо в Федеральных округах и регионах Российской Федерации»	Популяризация самбо как перспективного вида спорта – национального достояния России
10.	Всероссийский марафон «Дни самбо в школах России»	Популяризация самбо как перспективного вида спорта – национального достояния России

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени А.А. Герасимова

Утвержден
Приказ по школе № 01-02/149 - 3
от «1» сентября 2021 г.
Директора МОУ СОШ № 17
_____ С.В. Серебрякова

**План работы школьного спортивного клуба
«ОЛИМП»**



г. Рыбинск

2021 – 2022 учебный год

Цель:

формирование привычки у учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся и улучшать их физическую подготовку;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развивать активную жизненную позицию через участие учащихся в спортивной жизни школы и города;
- увеличивать двигательную активность учащихся средствами физической культуры (физкультминутки, внеклассная и внешкольная работа).

№	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный, место проведения
1	Сентябрь	1.Заседание совета клуба «Олимп» <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение совета клуба • Составление плана работы на учебный год • Распределение обязанностей 	Руководитель ШСК «Олимп», совет клуба
2	Октябрь	1.Подготовка и проведение «Турнира подвижных игр» для учащихся 5-7 классов	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		2. Организация и проведение «Весёлых стартов» для учащихся 1-4 классов	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		3. Заседание совета клуба «Олимп»: <ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов первой четверти (круглый стол) – Корректировка плана работы ШСК – Разное 	Руководитель ШСК «Олимп», совет клуба
		4. «Каникулы с пользой и удовольствием». <ul style="list-style-type: none"> – открытые тренировки, – показательные выступления самбистов, – мастер-классы спортсменов-инструкторов. 	Тренер – преподаватель команды «Школьные рыси»
3	Ноябрь	1. Организация и проведение первенства школы по пионерболу среди учащихся 5-9 классов. Формирование сборной команды школы.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		2. 16.11.2021 показательные выступления спортсменов команды по самбо «Школьные рыси» в рамках Всероссийского дня самбо.	Тренер – преподаватель команды «Школьные рыси» Зал борьбы

		3. Организация и проведение первенства школы по отжиманиям «Рекорды Гиннеса» среди учащихся 1-4 и 5-11 классов.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		4. Создание презентаций по теме «Здоровье в наших руках», подготовка и выступление лекторской группы для учащихся 1-4 классов.	Руководитель ШСК «Олимп», совет клуба
4	Декабрь	1. Организация и проведение спортивной акции в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом. «Рекорды Гиннеса» среди учащихся 5-11 классов.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		2. Организация и проведение спортивной игры «Муравейник» среди учащихся 5-6 классов.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
5	Январь	1. Заседание совета клуба «Олимп»: <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов за полугодие • Отчет спортивно - массового сектора о проведенной работе • Встреча с тренером детско-молодёжной общественной организации «Спортивный клуб «Рысь-самбо 76» г. Рыбинска Ярославской области 	Руководитель клуба «Олимп», совет клуба
		2. Рождественский турнир по стритболу среди ШСК «Олимп» СОШ №17 и «Союз спортсменов» гимназия №8. Среди учащихся параллели 7-8 классов.	Учителя физической культуры, волонтеры Руководитель ШСК «Олимп» и «Союз спортсменов»
		3. Рождественский турнир по пионерболу среди ШСК «Олимп» СОШ №17 и «Союз спортсменов» гимназия №8. Среди учащихся параллели 5-6 классов.	Руководитель ШСК «Олимп» и «Союз спортсменов», волонтеры Место проведения СОШ №17
		4. Организация и проведение спортивной игры «Муравейник» среди учащихся 1-4 классов.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		5. Помощь в организации и проведении муниципальных соревнований «Президентские состязания»	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
6	Февраль	1. Подготовка и проведение спортивного праздника «Аты – баты, шли солдаты», посвященного дню Защитника Отечества	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры, классные руководители.

		2. Спортивный праздник «А ну - ка парни». Среди учащихся 9-11 классов, ШСК «Олимп» №17 и ШСК «Союз спортсменов» гимназии №8.	Руководитель ШСК «Олимп» и «Союз спортсменов», волонтеры Место проведения гимназия №8
		3. Организация и проведение соревнования по стрельбе из электронного оружия «Ворошиловский стрелок» среди учащихся параллели 8-11 классов	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
7	Март	01.03.2022. Открытое первенство по борьбе самбо, посвящённый памяти наших земляков, воинов – десантников 6-парашютно-десантной роты.	Тренер – преподаватель команды «Школьные рыси» Зал борьбы
		2. Организация и проведение спортивного праздника «А, ну-ка девочки». Среди учащихся 9-11 классов, ШСК «Олимп» №17 и ШСК «Союз спортсменов» гимназии №8.	Руководитель ШСК «Олимп» и «Союз спортсменов», волонтеры.
		3. «Каникулы с пользой и удовольствием». <ul style="list-style-type: none"> • открытые тренировки, • показательные выступления самбистов, • мастер-классы спортсменов-инструкторов. 	Тренер – преподаватель команды «Школьные рыси» Зал борьбы
8	Апрель	1. Подготовка и проведение «Весёлых стартов» для учащихся 1-4 классов в рамках Всемирного дня здоровья	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
		2. Организация и проведение «Весёлых стартов» для учащихся 3-4 классов среди ШСК «Олимп» №17 и ШСК «Союз спортсменов» гимназии №8.	Руководитель ШСК «Олимп» и «Союз спортсменов», волонтеры Место проведения гимназия №8
		22.04.2022 Открытый муниципальный турнир по борьбе самбо на «Кубок А.А. Герасимова» посвященного памяти А.А.Герасимова, 100 лет со дня рождения.	Тренер – преподаватель команды «Школьные рыси»
		4. Организация выставки рисунков на тему: «Я выбираю спорт!», «Я выбираю здоровье!», в рамках Всемирного дня здоровья. Совместно со школьным творческим клубом Яркий мир.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры
9	Май	1. Спортивные соревнования «Весёлые старты» между ШСК «Олимп» СОШ №17, ШСК «Союз спортсменов» гимназия №8, ШСК «Олимпийцы» СОШ и №30 (для учащихся 1-2 классов)	Руководители ШСК «Олимп», «Союз спортсменов», «Олимпийцы»,

			волонтеры Место проведения гимназия №8
		2. Соревнование по стрельбе из электронного оружия «Ворошиловский стрелок» среди учащихся параллели 8-9 классов ШСК «Олимп» СОШ №17 имени А.А. Герасимова и «Союз спортсменов» гимназия №8.	Учителя физической культуры, совет клуба, волонтеры Место проведения СОШ № 17
		3. «Каникулы с пользой и удовольствием». <ul style="list-style-type: none"> • тренировочные спортивные сборы, • открытые тренировки, • показательные выступления самбистов, • мастер-классы спортсменов-инструкторов. 	Тренер – преподаватель команды «Школьные рыси»
		4. Итоговое заседание клуба «Олимп» <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов года (анкетирование учащихся) • Отчет председателя совета клуба • Составление плана на следующий учебный год • Планирование секций на следующий учебный год Планирование спортивно-оздоровительной работы в школьном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Руководитель клуба «Олимп», совет клуба

**Договор о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках реализации
проекта «САМБО в школу» № _____**

г. Рыбинск

« ____ » _____ 2021 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа № 17 имени А.А Герасимова (далее «Школа») в лице директора Серебряковой С.В., действующего на основании Устава, с одной стороны, и детско-молодёжная общественная организация «Спортивный клуб «РЫСЬ – САМБО 76» города Рыбинска Ярославской области (далее «Спортивный клуб «РЫСЬ – САМБО 76»»), в лице директора Павлюк Е.В., действующей на основании Устава, с другой стороны (вместе именуемые «Стороны»), заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Настоящий Договор определяет основные направления взаимодействия между образовательной организацией и некоммерческой организацией в области развития и воспитания детей и подростков

с целью:

1.1.1. Создания наиболее благоприятных условий для реализации совместных проектов;

1.1.2. Организации вне учебной и клубной деятельности по направлениям:

- Патриотическое воспитание;
- Развитие волонтерской деятельности;
- Исторический и культурный обмен;
- Развитие деятельности;
- Профориентационная деятельность;

1.1.3. Реализации образовательных программ и проектов, обмена опытом;

1.1.4. Взаимного содействия обучению и оздоровлению детей и подростков:

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация досуга обучающихся с целью их духовного, нравственного, физического развития, формирования активной жизненной позиции;
- организация и проведения совместных культурно-просветительских мероприятий.

1.2. В решении совместных задач Стороны договорились оказывать консультации и помощь в реализации проектов, осуществлять обмен информацией, участвовать в практически проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.

1.3. Стороны имеют право отказываться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере.

1.4. Стороны обеспечивают возможность размещения партнерской информации на электронных и иных носителях при предварительной договоренности в каждом отдельном случае.

1.5. Совместная деятельность сторон строится на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» и данного Договора.

2. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

2.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

2.2. Стороны обязуются:

- передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей;
- предоставлять необходимую информацию для учащихся, родителей, педагогов, администрации по вопросам реализации проектов;
- обеспечивать приоритет защиты прав ребенка как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных проектом, программой, планом или соглашением, так и при использовании полученной информации;
- участвовать в организации и проведении совместных мероприятий и со-бытий;

- осуществлять помощь в распространении информационных материалов о проводимых Сторонами совместно или отдельно мероприятиях;
- согласовывать Сторонами график проведения совместных мероприятий, расписание занятий и мероприятий, проводимых в предоставляемых помещениях.

2.3. Стороны обязуется:

2.3.1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в совместную деятельность. Вести разъяснительную работу среди родителей обучающихся с целью популяризации реализуемых проектов, программ.

2.3.2. Обеспечивать сопровождение обучающихся педагогами, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий.

3. ПРАВА СТОРОН

3.1. Стороны в равной степени вправе участвовать в принятии решений, касающихся настоящего Договора. При этом решение считается принятым, если оно принимается каждой из сторон.

3.2. Каждая сторона вправе знакомиться со всей документацией по ведению совместных проектов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

4.1. Все необходимые текущие вопросы согласуются и решаются на уровне директоров Сторон.

4.2. Выезды, выходы обучающихся производятся по приказам директоров Сторон и обговариваются не позднее, чем за две недели до выезда, выхода.

4.3. Руководство совместной деятельностью в рамках настоящего Договора и его участников возлагается на директоров Сторон, которые регулярно информируют других участников о совместных мероприятиях и программах.

4.4. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой и безвозмездной.

5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действителен один год, пока он отвечает поставленным целям и не нарушается одной из сторон.

5.2. Действие договора пролонгируется еще на один год, если ни одна из сторон письменно за 30 календарных дней до его окончания не заявит о намерениях прекратить договорные отношения. Количество пролонгаций действия договора не ограничено.

5.3. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены и дополнены по соглашению сторон.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах – по одному для каждой стороны. Оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Адрес: (индекс)

ИНН
КПП
ОГРН

Директор _____

Адрес: (индекс)

ИНН
КПП
ОГРН

Директор _____