МОУ СОШ № 17

имени А.А. Герасимова.

Рекомендации учителя-дефектолога родителям на летний период.

Каждый год мы с нетерпением ждём лета, особенно его солнечных деньков. Лето – благоприятный период не только для отдыха и укрепления здоровья детей, но и для всестороннего развития ребёнка.

Игры на развитие мелкой моторики

* Выкладывать рисунки (из камней, шишек, палочек, песка);
* Играть с сухим и мокрым песком;
* Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
* Бросать и ловить летающие тарелки;
* Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
* Перебирать крупы;
* Играть с пальчиками (пальчиковая гимнастика);
* Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
* Завинчивать гайки (конструктор, уголок «Мастера»);
* Собирать бусы, играть в шнуровки (развязывать и завязывать узелки)

Игры с песком

*«Отпечатки ручек»* - взрослый помогает ребёнку оставить отпечатки внутренней и внешней стороны кисти, а также кулачка на песке.

*«Что же спрятано в песке?»* - взрослый помогает ребёнку погрузить ручки в песок и отыскать спрятанные небольшие игрушки удобные для захвата.

*«Откопаем игрушку совочком»* - взрослый помогает ребёнку удерживать совочек и откапывать небольшую игрушку, закопанную ранее. Можно использовать и другие инструменты для откапывания игрушек (ложку, грабли, палочку)

*«Пересыпание песка»* - взрослый помогает ребёнку пересыпать руками песок в ёмкости. Затем из ёмкости в ёмкость. Заполнять ёмкости песком можно с использованием инструментов (совочка, ложки, лопатки и др.).

*«Игры с песком и водой»* - взрослый помогает ребёнку перелить воду в песок, перемешать (руками или инструментом), дать потрогать влажный песок, комментирует ощущения ребёнка.







 Игры с водой

 *«Здравствуй, водичка!»* - взрослый помогает ребёнку опустить ручки в воду, совершать движения в воде, комментирует ощущения;

«Похлопаем ладошкой по воде!»;

*«Весёлые капельки»* - привлекайте внимание к капелькам, капающим с пальчиков, комментируйте ощущения ребёнка;

*«Разноцветная водичка»* - игры с подкрашенной водой.

*«Водичка тёплая, холодная!»* - знакомьте с разницей температурных ощущений от прикосновения к тёплой и прохладной воде, комментируйте ощущения ребёнка.

*«Льдинки»* - знакомьте с температурными ощущениями от прикосновений к льдинкам, плавающим в воде, комментируйте ощущения ребёнка.

*«Нальём – выльем воду!»* - помогайте ребёнку зачерпывать воду в различные ёмкости и переливать её.

*«Запустим кораблики!»* - помогайте ребёнку запускать различные кораблики (пластмассовые, бумажные, самодельные) в воду.

Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребёнок, что делают другие люди и что видит ваш ребёнок.

Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

**Очень важно продолжать развивать мышцы в домашних условиях речевого аппарата (неспецифического)**

* Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
* Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши…);
* Полоскать рот;
* Жевать боковыми зубами;

****

Считалки:

* Тише, мыши,

Кот на крыше!

А котята ещё выше!

Кот пошёл за молоком,

А котята кувырком…

Кот пришёл без молока,
а котята: ха-ха-ха!

* На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король, королевич,

Сапожник, портной –

Кто ты будешь такой?

* ****Аты-баты

Шли солдаты,

Аты-баты

На базар,

Аты-баты

Что купили?

Аты-баты

Самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты-баты, три рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты-баты, это я!

Потешки:

Ладушки-ладушки!
Где были – у бабушки!
Что ели – кашку,
Что пили – бражку!
Ладушки-ладушки,
Снова едем к бабушке!

**Родители, помните:**

* Не принуждайте ребёнка заниматься, заинтересуйте его. Интерес ребёнка-залог успеха.
* Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходить, лишь усвоив предыдущее.
* Не ругайте ребёнка за ошибки. Критика способна разрушить интерес ребёнка. Помогайте ребёнку исправлять ошибки, делайте все весело, вместе, без принуждений и порицания.
* Поощряйте речевую активность ребёнка, стимулировать к речи.
* Не показывайте, что ожидали от него большего, если он что-то не смог. Главное запастись терпением и не превращать весёлые игры в скучные занятия с множеством требований. Если Ваш ребёнок заинтересован и делает попытки, то Вы на правильном пути.
* Помните, что у Вас замечательный ребёнок и вместе Вы способны на многое!