



Муниципальная инновационная площадка САМБО в школу: от самозащиты до самосовершенствования



Всероссийский проект
«Самбо в ГТО»
Население **13-29 лет**



Всероссийский проект
«Самбо в школу»
Обучающиеся **7-18 лет**

Механизмы реализации проекта на уровне образовательной организации

Пространство образовательного развития личности

Предмет / дисциплина
«Физическая культура»

Внеурочная деятель-
ность /курсы по выбору/
(элективы, мероприятия)

Дополнительное образо-
вание /общеразвиваю-
щего направления/

● История и базовые
ценности самбо

● Самозащита (самбо)

● Коммуникация - русский
язык, история, культура

● События ОО, НКО

● ШСК

● «Самозащита без ору-
жия» в рамках ВФСК
«Готов к труду и оборо-
не» (ГТО)

● Демонстрационное самбо

Самбо – ресурс здоровья и безопасности

Механизмы реализации проекта



Всероссийский проект
«Самбо в школу»

Обучающиеся **7-18 лет**



Всероссийский проект
«Самбо в ГТО»

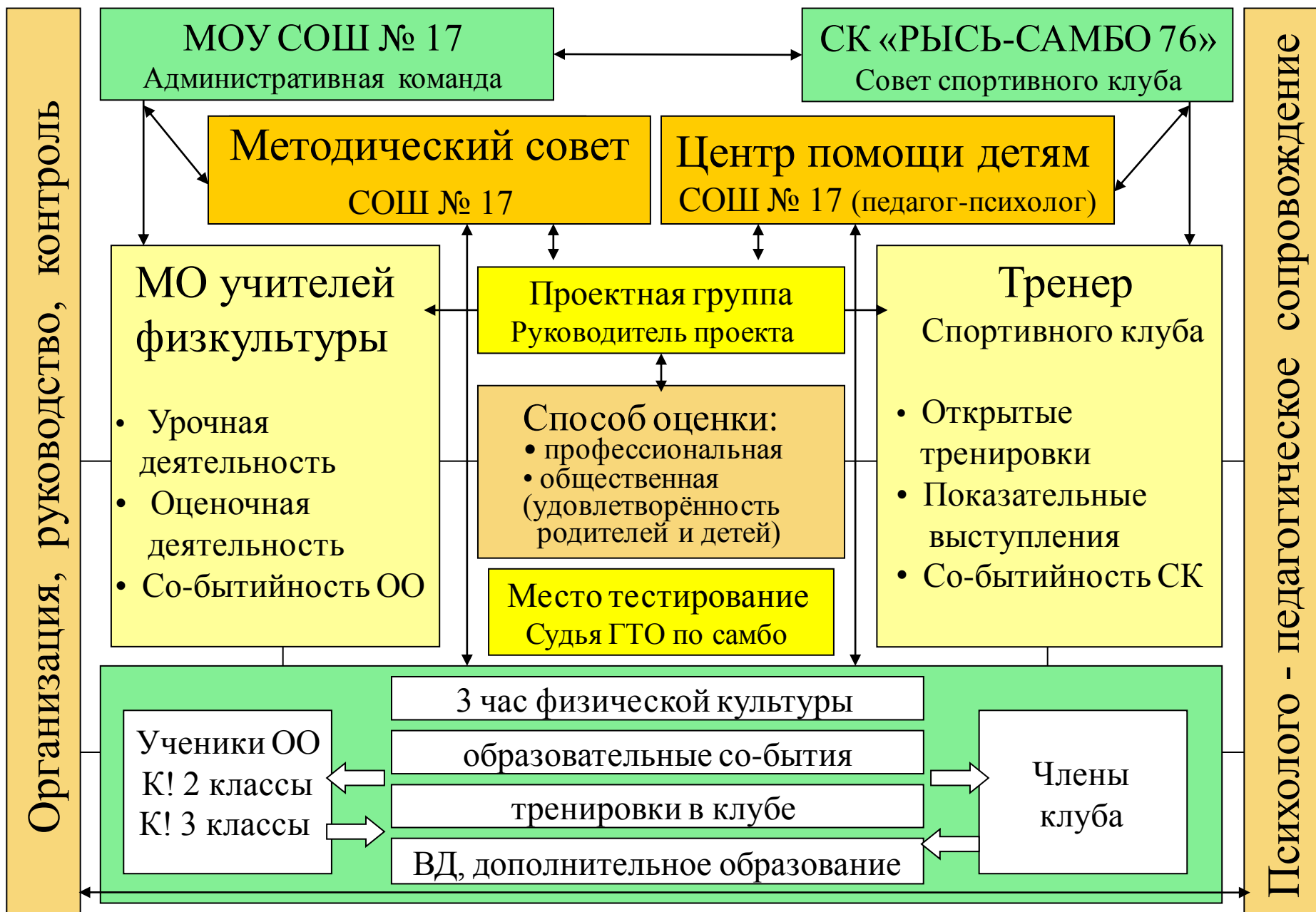
Население **13-29 лет**



Всероссийский проект «Открытый мир самбо»

Сотрудничество в рамках сети

Организационно-управленческая модель



Профессиональные и личностные компетенции



Самбо – потенциал воспитания

Основные ценностные ориентиры



Самбо – потенциал воспитания

Основные ценностные ориентиры



Участие в мотивационных мероприятиях



Рабочая тетрадь (дневник развития)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 17
имени А.А. Герасимова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по физической культуре
модуль «Самбо»

ученик _____ 2 _____ класса



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ИДЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ВИД ЗАТЯЖИВАЕТ	
ПРЫЖКИ В ДИВАНУ СБИВАЕТ	
ВИД НА ПРЯМОЙ ПУТЯХ	
ПОДЪИМАНИЕ В ВИДЕ	
ПОДЪИМАНИЕ ТУЛОВИЩА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА	
НАКЛОН ТУЛОВИЩА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СЕДЯ НА ПОЛУ	
ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ ОКАЗАНЫ ЗА 8 СЕКУНД	

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ САМБО

- На занятиях самбо учащийся допускается только в спортивной обуви и спортивной одежде.
- Нельзя надевать на занятия серьги и кольца.
- Длинные волосы должны быть убраны и зафиксированы любимыми жемчужинами. Использование заколок запрещено.
- Во время занятий женщине очко запрещено.
- Проводить действия на борцовском ковре и выполнять действия только по команде тренера-преподавателя.
- Не допускается применение запрещенных приемов.
- Избегать во время борьбы удары головой, толчков и ударов по рукам и ногам.
- При падении необходимо ступинироваться во избежание получения травмы.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ИДЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ВИД ЗАТЯЖИВАЕТ			
ВИД НА ПРЯМОЙ ПУТЯХ			
ПОДЪИМАНИЕ			
ПРЫЖКИ В ДИВАНУ			
НАКЛОН ТУЛОВИЩА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СЕДЯ НА ПОЛУ			
ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ ОКАЗАНЫ ЗА 8 СЕКУНД			

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ на летние каникулы

Каждый день выполняй упражнения:

- Подтягивание в висе на перекладине
- Упражнение «Полка»
- Наклон вперед сидя на опоре
- Приседания на одной ноге
- Альтернатива выполнять вис, упражнение «Лодочка»



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 17
имени А.А. Герасимова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по физической культуре
модуль «Самбо»

ученик _____ 3 _____ класса



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Каждый день выполняй упражнения:

- Вис на согнутых руках
- Отжимание от пола
- Упражнение для мышц спины
- Наклон вперед сидя на полу
- Прессинг, руки вперед

ОСНОВАТЕЛИ САМБО



Василь Ощепков

Василь Ощепков, закончил в 1913 году в Японии институт дзюдо «Бодокан», с 1918 по 1926 год был резидентом Главного разведывательного управления Красной Армии в Японии. До переезда в Москву работал инструктором по самозащите в Новосибирском отделении «Докима».

ТЕРМИНОЛОГИЯ САМБО

Крычим — способ соединения кистей рук, согнутых пальцами кисти соединены.

Обратный захват — необычный захват рукой. Выполняется, когда борец находится в положении сидя и опирается противником или грудью к его ногам.

Обхват (захват) — борец захватывает какую-либо часть тела противника с двух сторон, прижимает ее обеими руками к своей груди и соединяет руки.

Захват на боковой прием — захват в самбо, при котором нога или рука противника фиксируется в положении, удобном для выполнения болевого.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Каждый день выполняй упражнения:

- Отжимание от пола на кулаках
- Упражнение для мышц спины
- «Полка»
- Наклон к прямой ноге сидя на полу
- Приседания с грузом



Оценка развития ценностных отношений у младших школьников

Приложение 7

Паспорт социализации школьника в условиях обучения самбо в МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова

Компоненты сформированности позитивной социализации	1. Оценка (баллы)			2. Оценка (баллы)			Оценка (%)	
	дата замера			дата замера			Уровень*	
	самооценка	педагог	Согласованная оценка	самооценка	педагог	Согласованная оценка	дата замера	дата замера
Мотивационно-ценностный компонент. <i>Целеустремленность</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Когнитивный компонент. <i>Познавательная активность</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Духовно-нравственный и общекультурный компонент. <i>Нравственность</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Социально-адаптивный компонент. <i>Гражданская ответственность</i>	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Социальная активность	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
Коммуникабельность	1-	1-	1-	1-	1-	1-		
	2-	2-	2-	2-	2-	2-		
	3-	3-	3-	3-	3-	3-		
ФИО эксперта								

Оценка сформированности компонента:
 * показатель выше выражен – 2 балла,
 * показатель проявляется, но не часто – 1 балл,
 * показатель не выражен совсем – 0 баллов.

*Критерии оценки уровня СШ:
 85 – 100 (%) – высокий
 70 – 84 (%) – выше среднего
 45 – 69 (%) – средний
 30 – 44 (%) – ниже среднего
 10 – 29 (%) – низкий

Оценку основных показателей позитивной социализации ребенка осуществляется с помощью заполнения пед-паспорта СШ – учебный комплексный инструмент, который позволяет наиболее оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании маршрута индивидуального развития школьника.

Приложение 6

Матрица* оценки социализации школьника в условиях обучения самбо МОУ СОШ №17 имени А.А. Герасимова

Компоненты сформированности позитивной социализации	Самопознание (показатели оценки) 1	Саморазвитие (показатели оценки) 2	Социальная практика (показатели оценки) 3
<i>Мотивационно-ценностный компонент. Целеустремленность.</i>	1- преобладание устойчивых личностных мотивов в поведении 2- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям 3- способность привагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности, 4- умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями	1- самостоятельность 2- активность 3- инициативность 4- потребность в получении знаний, необходимых в будущем для выбора профессии	1- желание самоутвердиться, завоевать уважение среди сверстников 2- потребность в общении со сверстниками 3- участие в коллективных делах 4- желание принести пользу обществу (классу, школьному коллективу, обществу в целом)
<i>Когнитивный компонент. Познавательная активность.</i>	1- Ответственное отношение к учебе 2- наличие сформированных познавательных интересов (стремление к приобретению новых знаний, навыков, умений) и общей культуры 3- умение самостоятельно находить, собирать необходимую информацию 4- умение целеполагания, планирования	1- умение преодолевать препятствия на пути к цели 2- умение анализировать необходимую информацию 3- умение представлять результаты своей деятельности 4- умение адекватного суждения о причинах своего успеха/неуспеха в учении	1- проявление интереса к усвоению знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходивших в стране и в мире 2- сформированность ценности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3- понимание значимости образования в развитии человека и всего общества. 4- понимание взаимосвязи между получением знаний и будущей профессиональной деятельностью
<i>Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Нравственность.</i>	1- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам 2- самоконтроль и саморегуляция поведения 3- культура поведения с окружающими людьми 4- выбор высококрасотвенных позиций при решении проблем	1- отношение к собственным поступкам 2- стремление справиться с недостатками 3- умение управлять собой 4- понимание того, что внешний вид является показателем уважения не только к себе, но и к окружающим	1- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения 2- оказание помощи однокласснику, если она пошла в беду, не ожидая взаимного благодарности 3- отношение к культурным и духовным ценностям общества 4- выбор высококрасотвенных позиций при решении проблем в общении с другими людьми
<i>Социально-адаптивный компонент. Гражданская ответственность.</i>	1- сформированность интереса к познанию истории, традиций и культуры Российской Федерации 2- соблюдение прав и обязанностей учащегося 3- добросовестное выполнение общественных поручений (ответственность, исполнительность) 4- способность к сопереживанию за общий успех группы, класса	1- способность отстаивать собственную нравственную позицию 2- умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями 3- умение сдерживать свое слово (если что-то пообещал, то обязательно выполнить) 4- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем	1- проявление активной гражданской позиции 2- способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющаяся в чуждые долги и ответственности перед гражданскими коллективами, обществом 3- участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность 4- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 4- проявление потребности делать добрые дела и

Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному природному окружению	К Отечеству	К прекрасному	К себе		
1. Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
2. Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
3.								
4.								
Всего баллов								
Средний балл								

Анкета «Как я веду себя» (Л.С. Колмогорова)

Цель: изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки. Оценить умение объективно и компетентно анализировать свое поведение.

Инструкция: напротив каждого высказывания отметить вариант ответа, который к нему наиболее подходит. Постарайся отвечать правдиво.

	Высказывания	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда	Всегда
1	Я помогаю родителям по их просьбе					
2	В моей жизни были случаи, когда я брал что-то чужое					
3	Я могу утратить сверстника или того, кто младше					
4	Я обзываю, обижая словом другого человека					
5	Я легко могу познакомиться, заговорить со своим сверстником					

Поддержка школьного спортивного клуба «Олимп»





Всероссийский проект
«Самбо в школу»
Обучающиеся **7-18 лет**