**Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога с учащимися с ОВЗ**

**Направления работы учителя-дефектолога:**

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

**Формы работы учителя-дефектолога**

1.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителя-предметника, родителя учащихся с ОВЗ;

2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.

**Занятия учителя-дефектолога**

Каждое занятие учителя-дефектолога при работе с учащимися с ОВЗ должно включать в себя упражнения и задания по двум блокам:

1. Блок развития познавательной сферы, который включает в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения учащихся классов компенсирующего обучения.

2. Блок развития мотивационной сферы, развивающий мотивационную сторону учебной деятельности.

**Задачи учителя-дефектолога**

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.

2. Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.

3. Развить волевую сферу, саморегуляцию.

4. Развивать операции мышления, учить мыслить творчески, видеть

взаимосвязи, делать умозаключения.

5. Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

7. Формировать устойчивую личностно-значимую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

**Ожидаемые результаты**

1. Учебная мотивация. Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности младших школьников «группы риска».
2. Внимание. Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.
3. Память. Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.
4. Восприятие. Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.
5. Мышление. Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

**Структура занятий**

*Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, учебной мотивации.*

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Организационный момент, который включает упражнения, направленные на сплачивание детей, создание атмосферы группового доверия.
2. Сообщение темы занятия в занимательной, игровой или проблемной форме, что позволяет активизировать учащихся с ОВЗ, создает благоприятный эмоциональный настрой. Создание подобной ситуации пробуждает интерес к предстоящей деятельности, нацеливает детей на достижение высоких результатов.
3. Основное содержание занятия, которое представляет собой совокупность методических приемов, упражнений, игр, заданий на:
4. - формирование мотивации учебной деятельности, выработку способов учебной работы, социальных навыков.
5. - развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения.
6. Итог занятия – рефлексия, что позволяет оценить работу и результаты в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). На этом же этапе целесообразно дополнительно стимулировать учеников, которые работали активно и качественно (похлопать, вручить знак отличия – флажок, значок).

**Содержание занятий**

Учителю-дефектологу на занятиях важно соблюдать смену видов деятельности, так как учащиеся с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности.

Занятия должны быть насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастиками, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики.

Важно в занятие включать игровые моменты, так как для данной категории учащихся игра остается той деятельностью, в которой раскрываются их возможности с наибольшей полнотой.

*Таким образом, деятельность учителя-дефектолога с учащимися с ОВЗ обеспечивает своевременную специализированную помощь данной категории учащихся в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения, что позволяет достичь гармоничного развития личности ученика, повышая уровень его школьной и социальной успешности.*