# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Ярославской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ А. А. Герасимова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ПК  протокол № 1  от «29» июня 2022г. | Согласована  на заседании научно –методического совета  протокол № 1  от «30» июня 2022г. | Утверждена  Приказ по школе № 01-02/138-2  от 28.07.2022г.  Директор школы С.В.Серебрякова |
|  |  |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2511782)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Комиссарова Ирина Константиновна

учитель русского языка и литер

Рыбинск

2022-2023 уч. год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

# Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

# Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционносмысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

# Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

# Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

# Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

# Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

# Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

# Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребл​ение алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе

применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития челов​ека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальн​ый вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таб​лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из

одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,

таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины

коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

# Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ​ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

# Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро​нимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис​теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

# Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен​ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

# Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео​сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 5 |  |  | 01.09.2022  07.09.2022 | Cамостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум. | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении;  Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;  Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;  Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);  Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 2 |  |  | 12.09.2022 13.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 4 | 0 |  | 14.09.2022  19.09.2022 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;  Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 2 |  |  | 20.09.2022 21.09.2022 | Распознавать основные признаки текста;  Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 2 | 1 |  | 22.09.2022  23.09.2022 | Распознавать основные признаки текста;  Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 2 |  |  | 26.09.2022  27.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи;  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;  Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 |  | 1 | 28.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи;  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | ;  Письменный контроль; Устный опрос;  Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272>  / |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 2 |  |  | 29.09.2022 30.09.2022 | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); | Письменный контроль; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка  (общее представление) | 2 |  |  | 04.10.2022 05.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 |  |  | 06.10.2022  13.10.2022 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;  Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;  Определять звуковой состав слова;  Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;  Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/> |
| 6.2. | Орфография | 2 |  |  | 14.10.2022  17.10.2022 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |  |
| 6.3. | Лексикология | 14 |  | 1 | 18.10.2022  14.11.2022 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;  Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556>  / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/> |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 |  | 15.11.2022 30.11.2022 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);  Проводить морфемный анализ слов;  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804>  / |
| Итого по разделу: | | 34 |  | | | | | |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 |  |  | 01.12.2022 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия,  звукоподражательные слова (общее представление); Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530>  / |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 1 | 0 | 02.12.2022  12.01.2023 | Объяснять роль имени существительного в речи;  Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;  Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;  Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835>  / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897>  / |
| 7.3. | Имя прилагательное | 15 | 1 | 1 | 13.01.2023  02.02.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и  синтаксические функции имени прилагательного; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;  Различать полную и краткую формы имён прилагательных;  Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;  Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;  Проводить частичный морфологический анализ имён  прилагательных (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 |  | 03.02.2023 20.03.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;  Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;  Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;  Называть грамматические свойства инфинитива  (неопределённой формы) глагола;  Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;  Определять основу инфинитива;  Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;  Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;  Группировать глаголы по типу спряжения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990>  / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/> |
| Итого по разделу: | | 70 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 |  | 21.03.2023 22.03.2023 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);  Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);  Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779>  / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725>  / |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 |  |  | 03.04.2023  07.04.2023 | Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;  Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;  Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321>  / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058>  / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 |  | 1 | 10.04.2023 18.04.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;  Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);  Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);  Распознавать в предложении обращение; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715>  / |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | 1 |  | 19.04.2023 25.04.2023 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;  Самостоятельно формулировать выводы;  Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/> |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 |  |  | 26.04.2023  28.04.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;  Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
| 8.6. | Диалог | 2 |  | 1 | 03.05.2023 04.05.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;  Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;  Применять правила оформления диалога на письме; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
| Итого по разделу: | | 24 |  | | | | | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 0 | 05.05.2023  15.05.2023 | Применение полученных знаний для решения лингвистических задач в тестовой форме и творческом задании | Письменный контроль;  Устный опрос;  Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | |  |  |  |  | |
| 10.1. | Сочинения | 2 |  |  |  | Составлять тексты- описания, повествования, рассуждения |  |  |
| 10.2. | Изложения | 3 |  |  |  | Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 7 |  |  |  | Проверить знания учащихся |  |  |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 5 |  |  |  | |

**Приложение 1**

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **О языке (2+2 РР)** |  |  |
| 1 | Язык как система средств. Значение языка в жизни человека. | Составление плана текста | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/> |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/> |
| 3 | РР Речевая деятельность как способ общения людей посредством языка |  | [**multiurok.ru**›files/urok-po…rechi…raznovidnos.html](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-rechi-funktsionalnye-raznovidnos.html) |
| 4 | РР Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/> |
|  | **Повторение. Фонетика. Графика. (3+3 РР)** |  |  |
| 5 | Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи. Алфавит. Правильное название букв алфавита. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/> |
| 6 | Соотношение звуков и букв. Способы обозначения согласных на письме. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Прописные и строчные буквы. Буква Ёи её обязательное использование в письменной речи. |  |  |
| 7 | Диагностическая работа (входной контроль) | Диагностическая контрольная работа (ВМ) |  |
| 8 | РР Текст как продукт речевой деятельности |  |  |
| 9 | РР Тема текста . Основная мысль текста. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/> |
| 10 | РР Подготовка к домашнему сочинению по летним впечатлениям. | Сочинение |  |
|  | **Повторение. Письмо. Орфография. (10+2)** |  |  |
| 11 | Значение письма в жизни общества. Письмо и его виды. Этикет письма |  |  |
| 12 | Орфография. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/> |
| 13 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков | Устный индивидуальный контроль |  |
| 14 | Сочетания букв ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, ЧЩ, ЩН, РЩ |  |  |
| 15 | Ь знак после шипящих в конце имён существительных и глаголов |  |  |
| 16 | Разделительные Ь и Ъ | Словарный диктант |  |
| 17 | НЕ с глаголами |  |  |
| 18 | Написание -ТСЯ и -ТЬСЯ в конце глаголов. Обобщающее повторение по теме «Письмо. Орфография». |  | [**TestEdu.ru**›…4-klass/povtorenie…za-1-4-klassyi.html](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/4-klass/povtorenie-izuchennogo-za-1-4-klassyi.html) |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Орфография» | Контрольный диктант |  |
| 20 | Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты и методисты: Я.Грот, М.Разумовская. Подготовка проектов о словарях | **Защита проектов** |  |
| 21 | РР Подготовка к обучающему изложению повествовательного характера |  |  |
| 22 | РР Написание обучающего изложения повествовательного характера | Изложение |  |
|  | **Повторение. Слово и его строение. Морфемика. Морфология. (10+2 РР)** |  |
| 23 | Предмет изучения морфемики как раздела лингвистики. Виды морфем. |  | [**infourok.ru**›material.html?mid=48336](https://infourok.ru/material.html?mid=48336) | |
| 24 | Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части | Тест |  | |
| 25 | Корень, смысловая общность однокоренных слов. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. |  |  | |
| 26 | Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. |  | [**nsportal.ru**›…2017/02/20…v-5…po-teme-frazeologiya](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/20/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-frazeologiya) | |
| 27 | Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов. |  |  | |
| 28 | Служебные части речи и их роль в предложении. |  |  | |
| 29 | Предлог, союз, частица |  |  | |
| 30 | РР Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста |  | [**multiurok.ru**›files…osnovnye-priznaki-teksta-5…](https://multiurok.ru/files/urok-tekst-osnovnye-priznaki-teksta-5-klass.html) | |
| 31 | РР Абзац как часть текста. Понятие о микротеме текста |  |  | |
| 32 | Обобщение по теме «Морфология» |  |  | |
| 33 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение. Письмо. Орфография». | Проверочный диктант |  | |
| 34 | Анализ ошибок диктанта |  |  | |
| **Фонетика. Орфоэпия (6)** | |  |
| 35 | Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков речи |  | [**znaika.ru**›catalog/6-klass…Fonetika…Povtorenie…v-5…](https://znaika.ru/catalog/6-klass/russian/Fonetika%2C-orfografiya.-Povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse.html) | |
| 36 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Слог, ударение | Тест | [**multiurok.ru**›Обо мне›…-po-teme-interesnye…](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-interesnye-zadaniia-po-fonet.html) | |
| 37 | Предмет изучения орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков |  |  | |
| 38 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща» | Домашнее сочинение по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща» |  | |
| 39 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь и его использование в речевой практике. Орфоэпический анализ слова. Выдающиеся лингвисты: Р.И. Аванесов |  |  | |
| 40 | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия» (ВМ) | Контрольная работа (ВМ) |  | |
| **Словообразование. Орфография (13 + 4 РР)** | |  |  | |
| 41 | Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/> | |
| 42 | Основные способы образования слов. Морфемный способ образования слов |  |  | |
| 43 | Сложение как способ образования слов. Словообразовательный словарь русского языка. |  | [**RusskiiYazyk.ru**›slovoobrazovanie/slozhenie…](https://russkiiyazyk.ru/slovoobrazovanie/slozhenie-slov.html) | |
| 44 | Чередование гласных и согласных в словах |  |  | |
| 45 | Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –ЛАГ-,ЛОЖ- |  |  | |
| 46 | Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –РОС-, -РАСТ-, -РАЩ-. Тест | Тестовая работа по теме | [**urok.1sept.ru**›Русский язык](https://urok.1sept.ru/articles/669520) | |
| 47 | Буквы О – Ё после шипящих в корнях слов |  |  | |
| 48 | Правописание приставок |  |  | |
| 49 | Правописание приставок на –З, С |  |  | |
| 50 | Буквы И – Ы после Ц. Проверочная работа | Проверочная работа | [**TestEdu.ru**›test…yazyik/5…bukvyi-i-yi-posle-cz.html](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/bukvyi-i-yi-posle-cz.html) | |
| 51 | Правописание букв И-Ы после Ц. Обобщение изученного по теме «Словообразование. Правописание» |  |  | |
| 52 | Диктант по теме «Словообразование. Правописание» | Диктант |  | |
| 53 | Анализ ошибок диктанта. Морфемный и словообразовательный разбор. |  |  | |
| 54 | РР Контрольное изложение по тексту «Барсучонок | Контрольное изложение |  | |
| 55 | РР Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь |  | [**resh.edu.ru**›Предметы›lesson/7622/conspect](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/) | |
| 56 | РР Художественная речь |  |  | |
| 57 | РР Научно-деловая речь |  |  | |
|  | **Лексикология и фразеология (12 + 3 РР)** |  |  | |
| 58 | Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики. Лексическое значение слова. Словари. «Толковый словарь русского языка». Основные способы толкования лексического значения слова |  |  | |
| 59 | Синонимы и их роль в тексте. Антонимы и их роль в тексте | Анализ текста |  | |
| 60 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> | |
| 61 | Прямое и переносное значение слова, метафора, олицетворение, эпитет |  |  | |
| 62 | РР Подготовка к контрольному сочинению-описанию природы с использованием тропов |  |  | |
| 63 | РР Написание контрольного сочинения-описания природы с использованием тропов | Контрольное сочинение |  | |
| 64 | Слова-омонимы и их роль в тексте |  |  | |
| 65 | Профессиональные и диалектные слова |  | [**педакадемия.рф**›профессиональные…диалектные-слова/](https://xn--80aakcbevmvw9p.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/) | |
| 66 | Устаревшие слова и сфера их употребления |  |  | |
| 67 | Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Этикетные слова как особая лексическая группа | Проверочная работа |  | |
| 68 | Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Фразеологические словари. |  | [**nsportal.ru**›…2017/02/20…v-5…po-teme-frazeologiya](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/20/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-frazeologiya) | |
| 69 | Пополнение словарного состава языка. Заимствованные слова |  |  | |
| 70 | Проекты по теме «Лексика» | **Защита проектов** |  | |
| 71 | Контрольная работа по изученному материалу (в рамках внутришкольного мониторинга) | **ВМ** |  | |
| **Синтаксис и пунктуацияорение. товйловский "гонь"енщины. (27+6РР)** | |  |
| 72 | Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/> | |
| 73 | Словосочетание. Отличие его от слова и предложения |  |  | |
| 74 | Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании | Самостоятельная работа |  | |
| 75 | Виды словосочетаний (именные и глагольные) |  |  | |
| 76 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. |  |  | |
| 77 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Связь с подлежащим |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/> | |
| 78 | Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа | Проверочная работа |  | |
| 79 | Предложения распространенные и нераспространенные |  |  | |
| 80 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |  |  | |
| 81 | Определение и способы его выражения |  |  | |
| 82 | Обстоятельство и способы его выражения . Виды обстоятельств |  |  | |
| 83 | Однородные члены предложения |  |  | |
| 84 | Практикум по знакам препинания при однородных членах предложения | Самостоятельная работа |  | |
| 85 | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова |  |  | |
| 86 | Обращение, знаки препинания при нём |  |  | |
| 87 | Синтаксический разбор простого предложения |  |  | |
| 88 | Практикум по теме «Однородные члены предложения. Обращение» | Практикум по теме |  | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Контрольная работа |  | |
| 90 | Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/> | |
| 91 | Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в нём. |  |  | |
| 92 | Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём. |  |  | |
| 93 | РР Подготовка к изложению с элементами сочинения |  |  | |
| 94 | РР Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей» | Изложение |  | |
| 95 | Прямая речь после слов автора и перед словами автора. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/> | |
| 96 | Прямая речь, знаки препинания при ней |  |  | |
| 97 | Диалог и знаки препинания. Этикет беседы |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/> | |
| 98 | РР Понятие о типах речи. Описание, повествование, рассуждение |  |  | |
| 99 | РР Оценка действительности |  |  | |
| 100 | РР Строение текста типа рассуждения-доказательства |  |  | |
| 101 | РР Анализ текста: определение типа речи. |  |  | |
| 102 | Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация». Защита проектов по теме | **Защита проектов** |  | |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | **Контрольный диктант** |  | |
| 104 | Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение правильной интонации в предложениях |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **Морфология. Орфография.** | |  |  | |
| 105 | Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. |  | [**resh.edu.ru**›subject/lesson/2244/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/main/) | |
| ***Глагол(19+3РР)*** | |  |
| 106 | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/> |
| 107 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление). Тест | Тест |  |
| 108 | Основные способы образования глаголов |  |  |
| 109 | Виды глагола. Совершенный, несовершенный. Возвратные глаголы |  |  |
| 110 | Корни с чередованием букв Е – И. | Словарный диктант |  |
| 111 | Инфинитив. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах (закрепление) |  |  |
| 112 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 113 | Образование сослагательного (условного) наклонения |  |  |
| 114 | Образование повелительного наклонения и его формы |  |  |
| 115 | Времена глагола |  |  |
| 116 | Спряжение глагола. Лицо и число |  | [**nsportal.ru**›shkola…2014/01/11/prezentatsiya-k…v-5…](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse) |
| 117 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа | Проверочная работа |  |
| 119 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |  |  |
| 120 | Переходные и непереходные глаголы. Морфологический разбор глагола |  |  |
| 121 | Повторение темы «Глагол»: морфологические признаки, правописание, употребление |  | [**nsportal.ru**›Школа›Русский язык›…-priznaki-glagola](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/14/morfologicheskie-priznaki-glagola) |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Глагол» (ВМ) | Контрольный диктант (ВМ) |  |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Орфография глагола. Проекты по теме «Глагол» | **Защита проектов** |  |
| 124 | РР Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях |  |  |
| 125 | РР Строение текста типа повествования (продолжение) |  |  |
| 126 | РР Сочинение-повествование «Как я…» | Сочинение |  |
| 127 | Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Имя существительное (17+2РР)*** | |  |  |
| 128 | Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/> |
| 129 | Основные способы образования имён существительных |  |  |
| 130 | Употребление суффиксов имен существительных -ЧИК-, -ЩИК- |  |  |
| 131 | Употребление суффиксов имен существительных -ЕК-, -ИК- (-ЧИК-) | Тест |  |
| 132 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными |  |  |
| 133 | Практикум. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Тестирование. | Практикум.  Тест | [**nsportal.ru**›…2013/01/24/ne-s…sushchestvitelnym-0](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/24/ne-s-imenem-sushchestvitelnym-0) |
| 134 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные |  |  |
| 135 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. |  |  |
| 136 | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода |  |  |
| 137 | Род несклоняемых имен существительных. Существительные общего рода |  | [**nsportal.ru**›Школа›Русский язык›2015/04/05/nesklonyaemye…](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/05/nesklonyaemye-sushchestvitelnye) |
| 138 | Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа |  |  |
| 139 | Падеж и склонение имен существительных. Синтаксическая роль имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Тестовая работа | Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/> |
| 140 | Правописание Ь в именах существительных 3-его склонения |  |  |
| 141 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Словарный  диктант |  |
| 142 | Правописание гласных О-Е в суффиксах и окончаниях имён существительных |  |  |
| 143 | РР Соединение типов речи в тексте |  |  |
| 144 | РР Контрольное сочинение «Знакомьтесь, мой друг…» | Контрольное сочинение |  |
| 145 | Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное» |  |  |
| 146 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Контрольная работа |  |
|  | **Имя прилагательное (15+ 2 РР)** |  |  |
| 147 | Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. |  | [**nsportal.ru**›…2018/09/15…teme-imya-prilagatelnoe-5…](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/15/urok-po-teme-imya-prilagatelnoe-5-klass) |
| 148 | Основные способы образования имен прилагательных. Образование сложных прилагательных. |  |  |
| 149 | Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные |  | [**multiurok.ru**›index…razriady-prilagatelnykh.html](https://multiurok.ru/index.php/files/razriady-prilagatelnykh.html) |
| 150 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах имён прилаательных | Тест | [**nsportal.ru**›…2015/10/17/test-po-teme-bukvy…posle…](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/17/test-po-teme-bukvy-o-yo-posle-shipyashchih) |
| 151 | Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий |  |  |
| 152 | Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная | Словарный диктант |  |
| 153 | Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  |  |
| 154 | Правописание сложных прилагательных |  |  |
| 155 | Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных |  | [**nsportal.ru**›Школа›Русский язык›…teme-pravopisanie-n-nn-v](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/02/prezentatsiya-trenazher-po-teme-pravopisanie-n-nn-v) |
| 156 | Выбор написания *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Проверочная работа | Проверочная работа |  |
| 156 | Правописание суффиксов –К- и - СК- в именах прилагательных |  |  |
| 157 | Правописание НЕ с именами прилагательными |  |  |
| 158 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Тест | Тест | [**TestEdu.ru**›Предметы›Русский язык›5 класс›pravopisanie-imeni…](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/pravopisanie-imeni-prilagatelnogo.html) |
| 159 | РР Контрольное изложение «Весной» | Контрольное изложение |  |
| 160 | РР Анализ ошибок изложений |  |  |
| 161 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 162 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Контрольная работа |  |
|  | **Обобщение и повторение изученного (6+1РР)** |  |  |
| 163 | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология» |  |  |
| 164 | Повторение правописания глаголов | Словарный диктант |  |
| 165 | Повторение правописания имен существительных и имен прилагательных |  |  |
| 166 | РР Повторение разделов «Речь», «Текст» |  |  |
| 167 | Трудные случаи правописания разных частей речи. Пунктуация |  |  |
| 168 | Обобщение и повторение изученного |  |  |
| 169 | Итоговое тестирование в рамках внутришкольного мониторинга | **ВМ** |  |
| 170 | Защита проектов по темам курса | **Защита проектов** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник по русскому языку для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. -- М.: Дрофа, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы основного  общего образования по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта  и рабочей программы по русскому языку, 5 класс/ Сост. Г.В.Цветкова, Волгоград  2015
2. [**proshkolu.ru**›user/ghtyfj65/file/6285808/](https://proshkolu.ru/user/ghtyfj65/file/6285808/)
3. [e94fc7631cdfaf4c32129510fb8ff880.pdf](https://vk.com/doc71820256_597957093?hash=pfrcAU8Dyz9HmGRez9eqJiZ8zYYjSSX23WW4S2WNoCs)
4. **Методическое** **пособие** к учебнику «**Русский** язык. **5** **класс**» / М. М. **Разумовская** , М,.Дрофа, 2017 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf>
2. Российская электронная школа resh.edu.ru
3. Учи.ру uchi.ru
4. Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. hhttps://educont.ru/