**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославсой области

МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ПКпротокол № 1 от «29» июня 2022г. | Согласована на заседании научно –методического совета протокол № 1от «30» июня 2022г. | УтвержденаПриказ по школе №01-02/138-2 от 28.07. 2022г.Директор школы С.В.Серебрякова |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 378204)**

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Антонова Елена Юрьевна

учитель географии

Рыбинск 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии
и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

 5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном мире;
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

 Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Раздел 1. Географическое изучение Земли**
 **Введение**. География — наука о планете Земля
 Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

 **Практическая работа**
 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

 **Тема 1. История географических открытий**
 Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

 География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

 Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**
1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

 **Раздел 2. Изображения земной поверхности**
 **Тема 1. Планы местности**
 Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**
1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

 **Тема 2. Географические карты**
 Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**
1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

 **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**
 Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

 **Практическая работа**
 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

 **Раздел 4. Оболочки Земли**
 **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**
 Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности
землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

 Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

 Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**
1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

 Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**
1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу
ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,
«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой
местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
— различать горы и равнины;
— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
— называть причины землетрясений и вулканических извержений;
— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,
«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения
познавательных задач;
— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов
рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1. | Введение. География- наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 02.09.2022 16.09.2022 | Приводить примеры географических объектов; процессов и явлений; изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; применяемых в географии;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html |
| 1.2. | История географических открытий | 8 | 1 | 2 | 22.09.2022 11.11.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности; в эпоху Средневековья; в эпоху Великих географических открытий; в XVII—XIX вв; современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках; интегрировать; интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи; в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы; обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);; выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); ; ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovya.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html https://videouroki.net/razrabotki/vielikiie-ghieoghrafichieskiie-otkrytiia-v-tablitsie.html |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0.5 | 2 | 18.11.2022 16.12.2022 | Применять понятия «план местности»;«аэрофотоснимок»;«ориентирование на местности»;«стороны горизонта»;«горизонтали»;«масштаб»;«условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы№ 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ https://videouroki.net/video/29-sposoby-izobrazheniya-zemnoj-poverhnosti-na-geograficheskoj-kartei-na-plane-mestnosti.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ https://geo6-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 1 | 2 | 23.12.2022 03.02.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления; расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1; 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта»;«параллель»;«меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт; планов местности и геоинформационных систем (ГИС);; | Практическая работа; Тестирование; | https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля -планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | 10.02.2023 03.03.2023 | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось»;«географические полюсы»;«тропики»;«экватор»;«полярные круги»;«пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы; размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности; между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы; подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации; предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет; обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера- каменная оболочка Земли | 7 | 0.5 | 1 | 10.03.2023 23.04.2023 | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы; различать понятия «ядро»;«мантия»;«земная кора»;«минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма; землетрясений; физического; химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера»;«землетрясение»;«вулкан»;«литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны; крупные формы рельефа Земли; острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы №1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности; решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей; изучающих литосферу; находить сходные аргументы; подтверждающие движение литосферных плит; в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины; описания; географической карты) по критериям; предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях; связанных с литосферой; и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-riel-ief-ziemli-gory.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| **Заключение** |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 12.05.2023 | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной; графической форме; описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года; продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом; температурой воздуха; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;; | Практическая работа; | https://www.gismeteo.ru/weather-kolpashevo-4634/10-days/ |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Резервное время | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география?Зачем нам география и как мы её будем изучать. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f) | С4-8 П.1, ответить на вопросы с.8 |
| 2. | Древо географических наук. **Практическая работа 1.**Организация фенологических наблюдений и наблюдений за природой | 1 |  | 1 | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f) | С4-8 П.1, оформление практической работы |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Как люди открывали Землю. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f) | С10,П.2 Подготовить сообщение |
| 4. | География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f) | С11-12,П.2 Подготовить сообщениеОтветить на вопрос 6 с.12 |
| 5. | Географические открытия XVII—XIX вв.Открытие Австралии и Антарктиды. Ф.Дрейк, Г. Меркатор, В. Баренц, А. Тасман, Д. Кук, Р. Пири, Р. Амундсен, Т. Хейердал | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f) | С13-15,П.3Заполнить таблицу, в4 с.15 |
| 6. | Российские путешественники. Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Географическое изучение территории России. Исследование россиян в Мировом океане. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f) | С16-19, П.4Ответить на вопросы 7,8 с.19 |
| 7. | Географические исследования в ХХ в. Как сегодня собирают информацию о Земле. Ю.Гагарин. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f)**РЭШ** | С20, П.5Подготовить сообщение |
| 8. | Географические исследования Новейшего времени. Источники географической информации. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f)**РЭШ** | С21, П.5Ответить на вопрос 7 с.22 |
| 9. | **Практическая работа2.**Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  | 1 |  | 1 | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f)**РЭШ** | Ответить на вопрос 1 с.22. Подготовиться к контрольной работе. |
| 10. | Контрольная работа по теме "Великие географические открытия" | 1 | 1 |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5t5f](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbUdmMl9QZmtHWm55TXJuRTlPcUpQS3RxZl9aUXxBQ3Jtc0ttempvX2NIY0FQUkpUd3Rmc2NsLU5xcGljNDJIZVZmYU1PS2VaQ3pwbG45NFpLY0FGSUNNVnllNU9KN0loc0w2eU05WDRSRVBmbXFqV2l4dnhXb3ppUnUxOGFNTlc0T3FBd19qbmIzdzBPa3N4cEZ2cw&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5t5f)**РЭШ** | Составить кроссворд по данной теме |
| 11. | Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. Азимут. План местности. Для чего необходимо ориентироваться на местности.  | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/> | С 34-36 П.9, Найти 10 признаков ориентирования в лесу |
| 12. | Условные знаки. Масштаб.Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Чтение пана местности.  | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/> | С 37-39 П. 10, ответить на вопросы 1-8, с.39 |
| 13. | Земная поверхность на плане и карте. Масштаб и его виды. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). **Практическая работа 3.**Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.  | 1 |  | 1 | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/> | С 37-39 П. 10, ответить на вопрос 9 с.39 |
| 14. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Абсолютная и относительная высоты.Шкала высот и глубин. Чтение плана местности. | 1 | 0.5 |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/> | С 40-41, П.11, изобразить в масштабе свою комнату. |
| 15. | **Практическая работа 4.** Составление описания маршрута по плану Съёмка местности.Глазомерная съёмка. Полярная съемка. Определение расстояний на местности.  | 1 |  | 1 | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/> | С 34,42-43, П.9, 12Оформить практическую работу |
| 16. | Географическая карта – особый источник информации.Содержание и значение карт. Масштаб и условные знаки на карте. Определение расстояний по карте. Отличия карты от плана. Разнообразие карт. Виды карт. Способы изображений на картах. зображение на физических картах высот и глубин. | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/> | С 44-47, П.13Составить сказку о карте |
| 17. | Градусная сетка: параллели и меридианы. Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. **Практическая работа 5.**Чтение карты, определение направлений по карте. | 1 |  | 1 | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/> | С 48-51, П.14Заполнить таблицу |
| 18. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> | С 52-57 П.15,16, Ответить на вопросы 3,4,6 с.57 |
| 19. | **Практическая работа 6.**Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 |  | 1 | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> | С 52-57 П.15,16, Ответить на вопросы 9, 10 с.57 |
| 20. | Контрольная работа по теме "Географические координаты" | 1 | 1 |  |  | Географическое исследование |
| 21. | Земля – часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия. Система «Земля- Луна». Уникальность планеты Земля. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/> | С 24-25 П.6Составить кроссворд «Планеты Солнечной системы» |
| 22. | Осевое вращение Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса. Географические следствия осевого вращения. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5vyW](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbkhBc1oyNWh1ZmhNQ0duUGNHbVd0REZORlA5Z3xBQ3Jtc0ttX3NrTHZEYzZuazc1OUNZdVNzTEFSNC1kcEIxbXlRcDVFeUE5ekU3QjVvSVotWFdnaVVldms1cms5ckI2bnNKakpqTkZkQkwxTjBldzFOSVI3TDdEcVhPaG1vZEhIdFFuMUFmY2QwOGY5ZGlId0s5TQ&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5vyW" \t "_blank) | С 26-28 П.7, ответить на вопросы 2-7, с.28 |
| 23. | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, мена времен года. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5vyW](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbkhBc1oyNWh1ZmhNQ0duUGNHbVd0REZORlA5Z3xBQ3Jtc0ttX3NrTHZEYzZuazc1OUNZdVNzTEFSNC1kcEIxbXlRcDVFeUE5ekU3QjVvSVotWFdnaVVldms1cms5ckI2bnNKakpqTkZkQkwxTjBldzFOSVI3TDdEcVhPaG1vZEhIdFFuMUFmY2QwOGY5ZGlId0s5TQ&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5vyW) | С 29-33 П.8, составить схему |
| 24. | **Практическая работа 7.**Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 |  | 1 | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[https://clck.ru/A5vyW](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbkhBc1oyNWh1ZmhNQ0duUGNHbVd0REZORlA5Z3xBQ3Jtc0ttX3NrTHZEYzZuazc1OUNZdVNzTEFSNC1kcEIxbXlRcDVFeUE5ekU3QjVvSVotWFdnaVVldms1cms5ckI2bnNKakpqTkZkQkwxTjBldzFOSVI3TDdEcVhPaG1vZEhIdFFuMUFmY2QwOGY5ZGlId0s5TQ&q=https%3A%2F%2Fclck.ru%2FA5vyW) | Ответить на вопросы 1-9 с.32 |
| 25. | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутренне строение Земли, методы его изучения. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. | 1 |  |  | [InternetUrok.ru](https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ)[http://goo.gl/IkzS1Y](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqazNtTF9DUXU0U2N0b3J1bVdUemZteUFYdTI2UXxBQ3Jtc0tuaUVWSUpPdjFYUE0xWFlSNDdJY09oeUk1RWZUVk1ucDZ1clNXUW50NUdsVTdaclpEX0U4YklLZHVxUjF2U0w0SzA1TTZsN21wTXFoUjBfUXhjWWJuQUhhc0xGODFWb09yQjd6dms1cmxsUVVNeWtiRQ&q=http%3A%2F%2Fgoo.gl%2FIkzS1Y) | С 62-64, П.18, подготовить сообщение |
| 26. | Горные породы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного сообщества. **Практическая работа 8**.«Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых»  | 1 |  | 1 | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/> | С 65-67, П.19Составить и заполнить таблицу «Горные породы» |
| 27. | Движения земной коры. Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Землетрясения. Вулканизм, обеспечение безопасности населения. Условия жизни людей в районах распространения вулканизма. Гейзеры.  | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/> | С 68-70, П.20, подготовить сообщение |
| 28. | Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Способы изображения рельефа на планах и картах. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Описание рельефа территории по карте. Особенности жизни и деятельности человека на равнинах. | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958> | С 74-77, П.22, ответить на вопросы 2-7, с.77 |
| 29. | Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Способы изображения рельефа на планах и картах. Горы. Разнообразие гор по возрасту. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Описание рельефа территории по карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах. | 1 |  |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958> | С 78-81, П.23, составить кроссворд |
| 30. | **Практическая работа 9.**Описание горной системы или равнины по физической карте | 1 |  | 1 | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958> | Закончить практическую работу на контурной карте |
| 31. | Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Человек и мир камня. | 1 | 0.5 |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/> | С 84-86, П.25, ответить на вопрос 6 с. 86. |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли» | 1 |  |  |  | Составить синквейн |
| 33. | **Практическая работа 10.**Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 |  | 1 |  |  |
| 34. | Резерв  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Комплект Атлас и Контурные карты по географии РГО 5 класс Издательство: ДРОФА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-6 кл.

2. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. Николина В. В. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-6 кл.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2. https://videouroki.net/
3. https://geo6-vpr.sdamgia.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Карты настенные, ламинированные
2. Модели
2.1 Глобус Земли политический
2.2 Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)
2.3 Модель «Сдвиги земной коры»
3. Приборы, инструменты, приспособления
3.1 Барометр-анероид
3.2 Компас-азимут
4. Натуральные объекты
4.1 Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни) 4.2 Коллекция «Минералы и горные породы»
4.3 Коллекция «Полезные ископаемые»
4.4 Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных» 4.5 Гербарий для курса географии

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Интерактивная доска - планшет
2. Глобус
3. Географические атласы и контурные карты
4. Компасы