

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени А.А.Герасимова**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
ребенка с ОВЗ  
на 2021-2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Иванов Иван Иванович**

**Дата рождения: 16.12.2009**

**Класс: 4 «д»**

## **Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ**

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения:
3. Место жительства:
4. Контактные телефоны:
5. Категория «ребёнок – с ОВЗ» Заключение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество матери:
7. Фамилия, имя, отчество отца:
8. Статус ребенка – ребенок с ОВЗ, вариант 7.2
9. Рекомендованная образовательная программа - АООП ОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
10. Фактически реализуемая образовательная программа - АООП ОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
11. Форма обучения - очная

### **Пояснительная записка**

Иванов Иван по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. По рекомендации ПМПК с мальчиком организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

В данный период развития ученика происходит его физическое и психическое становление, формирование личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями развития ребенка, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **Цель:**

- Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

#### **Задачи:**

Компоненты сопровождения	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная адаптация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть её потенциал для обучения.	Использование возможностей школьного обучения для создания равных возможностей в получении образования.	заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение	Вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка; Своевременно оказывать	Поддержка и психолого-педагогическое консультирование ребенка и родителей. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-	учителя-предметники педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог

	педагогическую и психологическую, логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям, помощь педагога – дефектолога.	подростка. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
Формирование и становление ребенка как творческой личности.	Постигать механизмы творческого процесса. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм	Посещение концертов, школьных праздников, участие в мероприятиях различной направленности, в конкурсах и соревнованиях. Организация и проведение свободного времени.	классный руководитель родители

- Расширять образовательное пространство ученика посредством применения адекватных технологий обучения.
- Развивать потребность в непрерывном образовании.
- Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
- Организовывать творческую и досуговую деятельность ученика.
- Расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность,
- Оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

**Предполагаемый результат:**

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния, устранятся проблемы речевого характера, будет успешно освоена основная образовательная программа начального общего образования, созданы условия для успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

**Выбор индивидуального образовательного маршрута** основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащейся, родителей, педагогов, психолога) и определяется:

- уровнем готовности школьника к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием ученика, его потребностями;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов, психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога с согласия родителей и ребенка

### **План индивидуальной работы с учащимся**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР (если таковая имеется)	Классный руководитель, медработник, педагог психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	сентябрь
<b>2</b>	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
<b>3</b>	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
<b>4</b>	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	сентябрь - октябрь
<b>5</b>	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
<b>6</b>	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог - психолог	сентябрь - октябрь
<b>7</b>	Контроль успеваемости	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
<b>8</b>	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники, логопед, дефектолог	в течение года

### **Работа с родителями по социально-педагогической поддержке семьи**

#### **Направления:**

- создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития ребёнка с ОВЗ;
- систематическая социально-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;

- организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в группе с учетом его психических и физических возможностей.
- оказание систематической социально-педагогической помощи ребёнку с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки;

### **Взаимодействие с родителями**

**Цель:** организация работы классного руководителя, психолога, логопеда, дефектолога по социально-педагогической поддержке семьи, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Организация индивидуальной работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ
2. Изучение семей учащихся
3. Включение родителей во взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса

### **Формы:**

беседы, консультации, патронаж, родительские собрания, анкетирование, изучение документов

Результатом работы социально-педагогической поддержки с родителями должны стать:

- Комфортное положение ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников;
- Увеличение числа обращений родителей по вопросам социально-педагогической поддержки семьи;
- Положительные отзывы родителей о системе социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

### **План организации работы по социально-педагогической поддержке семьи**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие (тема, форма)</b>	<b>Направление</b>	<b>Планируемый результат</b>
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка».	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
	Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Октябрь	Индивидуальное	систематическая	взаимодействие с

	консультирование - «Как организовать взаимодействие с детьми с ОВЗ»	социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	Консультационные беседы «Встреча с родителями»	Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.	Родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике
Ноябрь	Индивидуальные беседы «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
	Детско-родительский тренинг.	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Декабрь	Консультационные беседы «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	Систематическая и психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	Индивидуальные консультации	Систематическая и социально-	Актуализация позитивных

		педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Январь	Консультационные беседы «Самооценка ребёнка»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Февраль	Консультационные беседы «Родительские встречи»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителей
	Консультационная беседа с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ например, выставки художественного творчества;
Март	Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего -	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих

	оздоровительного отдыха»	детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	детей
	Патронаж. Заполнение с получателями услуги анкеты - опросника, обобщение результатов анкетирования	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Апрель	Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ»	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
Май	Мониторинг уровня «здоровье»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
	Проведение итогового занятия	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей

**Карта формирования УУД у учащегося \_\_\_\_\_ класса МОУСОШ № 17**  
**Классный руководитель \_\_\_\_\_**

№	Показатели	Сроки мониторинга			
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Средний балл
<b>2. Метапредметные результаты</b>					
<b>Регулятивные УУД</b>					
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.				
3	умение оценивать результаты своей работы.				
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>					
<b>Познавательные УУД</b>					
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.				
2	умение сравнивать предметы, объекты:				

	находить общее и различие.				
3	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.				
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>				
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1	умение отвечать на вопросы учителя.				
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.				
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>				

**3 б – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** за учащимся с ОВЗ на уроках \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_

<b>Наблюдения</b>	<b>Сформированность предметных навыков</b>	<b>Способность понять и принять инструкцию</b>	<b>Способность работать по образцу</b>	<b>Способность планировать свою деятельность</b>	<b>Умение делать выводы и анализировать</b>	<b>Умение работать в группе</b>	<b>Владение устной речью</b>
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на 2022-2023 уч.г.							

**3 б.** – устойчивое проявление (Высокий уровень), **2 б** – частое проявление (Повышенный уровень), **1 б** – эпизодическое